

## 臺灣教育評論學會 九月份秘書處會議

時間：101 年 09 月 11 日（星期二）下午五時整

地點：靜宜大學第二研究大樓 401 會議室

主席：臺灣教育評論學會理事長 黃教授政傑

出席：如簽到表

紀錄：盧宜芬

### 壹、主席致詞

感謝各位秘書處同仁與會。

### 貳、報告事項

- 一、 臺灣教育評論學會 2013 年度專書「教師評鑑制度」徵稿至 9 月 25 日止。
- 二、 臺評學會理、監事當選通知書已寄發電郵邀請當選者擔任，回函陸續回收中。

### 參、提案討論

案由一：華藝線上圖書館期刊推廣提案，請討論。

說明：

1. 本學會於 9 月 3 日接獲華藝來信邀請與臺灣教育評論月刊合作，相關內容列於附件一，敬請秘書處同仁詳閱。

決議：

本學會將依循與凌網科技合作模式，以非專屬授權與華藝線上圖書館合作推廣臺評月刊，後續事宜由鄭青青秘書長聯繫、規劃。

**案由二：2013 年 04 月起各期臺評月刊主題編排，請討論。**

說明：

1. 本學會為即早規劃來年臺評月刊出版事宜、邀請輪值主編，擬事先規劃後續評論主題，請討論。
2. 2011 年 11 月至 2013 年 03 月各期主題列於附件二，建議主題列於附件三，敬請秘書處同仁詳閱。

決議：

1. 附件二公告內容，第一期至第十四期修訂為第一卷第一期至第一卷第十四期。
2. 修訂及新增主題如附件三所示，各主題出版順序將於規劃定案後公告。

**案由三：第二卷臺評月刊封面及內文排版設計，請討論。**

說明：

1. 規劃新卷期（第二卷）之封面及內文排版設計，相關附件列於附件四，敬請秘書處同仁詳閱。
2. 設計簡述：

封面 A-以四個色塊組成翻開的書本圖飾，

代表不同的學習階段（ex.小教、中教.....）

主要還是以簡潔、清新的風格呈現。

封面 B-臺灣有【福爾摩沙】之稱-美麗的寶島、蝴蝶的故鄉...

因此以圖形代表展翅飛舞的蝴蝶，

在臺灣這塊美麗的土地上。

最下方橘色塊部份-表現翻閱的書本；

也象徵手掌攤開將臺灣捧在手心。

決議：

1. 以封面 B（附件四）為第二卷刊物封面，修改建議如下：
  - (1) 蝴蝶圖樣移除或使用較簡單線條，設計兩版本呈送下次會議討論。
  - (2) 頁面下方黃色底色與白色字體無法輕易辨識，建議修改字體或底色。
  - (3) 學會地址由中棲路修正為臺灣大道七段。
2. 內文格式（附件五）以橘色版本為準，修改建議如下：
  - (1) 頁面下方創刊及出版字樣移除。
  - (2) 出版年註記於上標之臺灣教育評論月刊之後、卷期數之前。

**肆、臨時動議**

**伍、下次會議時間**

101 年 10 月 09 日下午 5:00

**陸、散會**

# 華藝學術期刊推廣提案

華藝自 2000 年成立，擁有全臺收錄最多、市佔第一之電子期刊論文資料庫！並積極致力於打造華人知識平台，提供多方位整合性之學術服務，以協助臺灣優質學術期刊邁向國際，與世界接軌，進而提升臺灣學術期刊之價值與聲望！

收錄最多  
使用者最多

「華藝線上圖書館」為全臺之最，收錄最多且使用者最多，收錄逾 4000 多種學術期刊，於 166 所大專院校中已超過 150 所使用華藝線上圖書館，使用率超過九成以上。

通路最廣  
視野深遠

Google Scholar 更主動邀約華藝合作，凡收錄於華藝線上圖書館之期刊文獻，於 Google Scholar 被搜尋時，將會優先排序且準確的被檢索到，實增期刊曝光度及被引用率！此外，華藝也與 EBSCO 簽約合作。

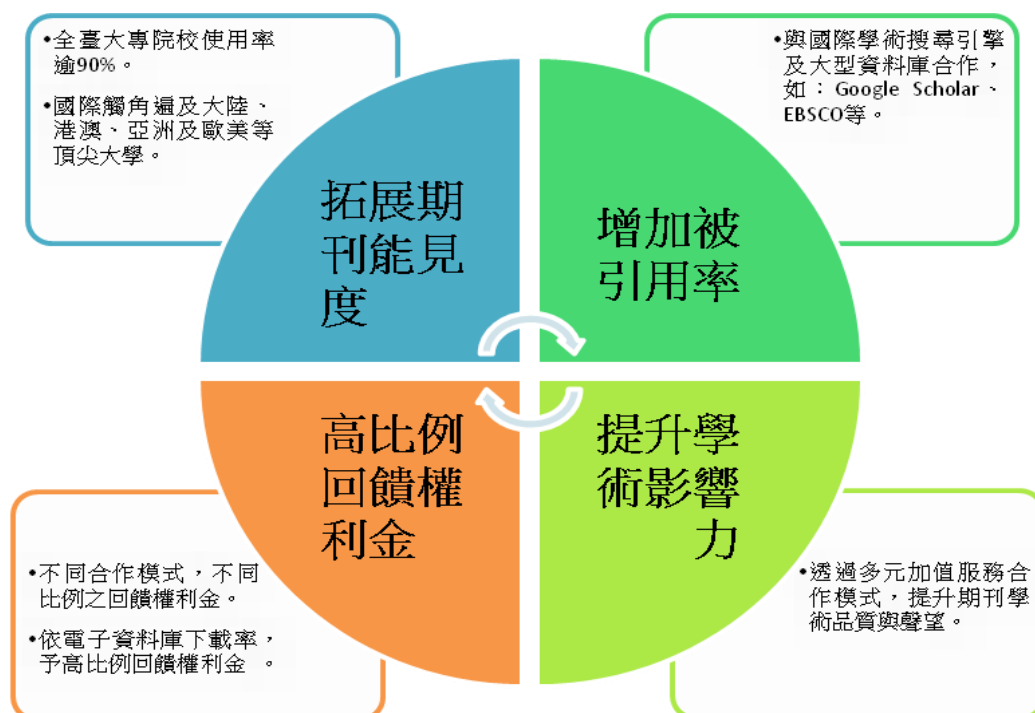
多元合作  
多元推廣

華藝透過多種推廣合作模式，提供符合期刊需求之加值服務，協助期刊提升學術品質及影響力，創造邁向國際之學術價值。

正體中文  
唯一 DOI  
官方中心

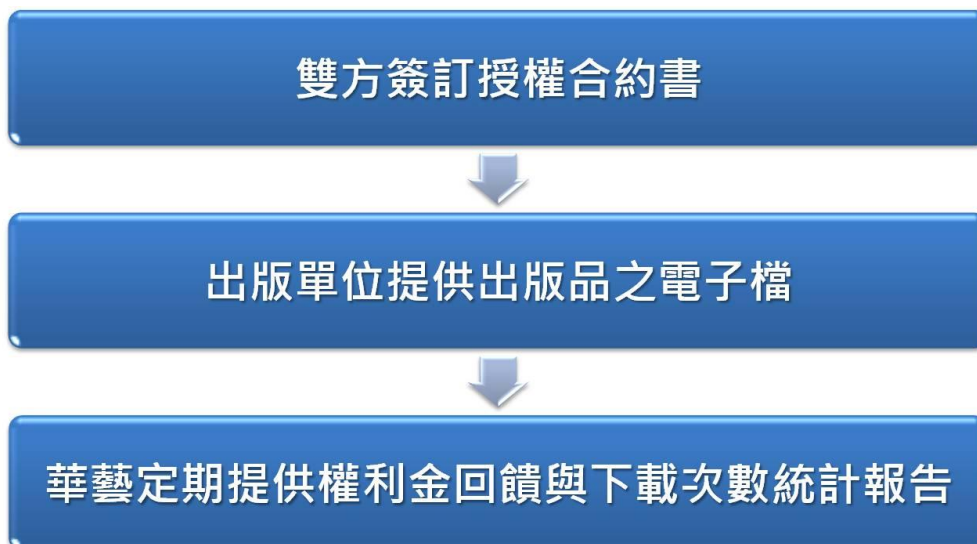
華藝亦為正體中文區域唯一 DOI 官方註冊中心，期刊文獻申請 DOI 能確保完善管理智慧財產權、並確保文獻之永久連結，方便資訊流通與交換、提升能見度及正確引用率，進一步加值應用還能計算文獻被引用之資訊。

## 合作效益



華藝以專業經營、積極與國際合作和世界接軌，使台灣優質學術力量能有效發展、降低空間與時間的藩籬，並提供多元整合性之推廣服務，以推動臺灣優質學術期刊邁向國際，創造更高層次之學術價值。

## 授權流程



- ◆ 專屬授權：提供 35% 權利金回饋
- ◆ 非專屬授權：提供 20% 權利金回饋

### 聯繫方式

airiti 華藝數位股份有限公司

劉瑜珊 Winni

Tel: 02-29266006 ext. 8665

E-mail: [winniliu@airiti.com](mailto:winniliu@airiti.com)

Add: 234 新北市永和區成功路一段 80 號 18 樓

華藝線上圖書館

<http://www.airitilibrary.com/>

# 臺灣教育評論月刊

## 2011年11月至2013年3月各期主題

第一卷第一期：新三都之教育整合-  
問題與展望

出版日期：2011年11月01日

第一卷第二期：學術評比

出版日期：2011年12月01日

第一卷第三期：師培政策

出版日期：2012年01月01日

第一卷第四期：教學卓越計畫

出版日期：2012年02月01日

第一卷第五期：少子化的教育政策因  
應

出版日期：2012年03月01日

第一卷第六期：頂尖大學計畫

出版日期：2012年04月01日

第一卷第七期：中小學教師專業發展  
評鑑

出版日期：2012年05月01日

第一卷第八期：大學校務評鑑

出版日期：2012年06月01日

第一卷第九期：弱勢生助學

出版日期：2012年07月01日

第一卷第十期：優質高中高職

出版日期：2012年08月01日

第一卷第十一期：大學系所評鑑

出版日期：2012年09月01日

第一卷第十二期：中小學校長遴選

出版日期：2012年10月01日

第一卷第十三期：師資培育評鑑

出版日期：2012年11月01日

第一卷第十四期：國中小併校

出版日期：2012年12月01日

第二卷第一期：陸生與國際生

出版日期：2013年01月01日

第二卷第二期：生活教育與服務學習

出版日期：2013年02月01日

第二卷第三期：研究所教育之量與質

出版日期：2013年03月01日

# 臺灣教育評論月刊

## 建議評論主題

- (1) 幼托整合（建議此主題延後出版）
- (2) 制度殺人？！
- (3) 血汗大學
- (4) 學術研究公開
- (5) 中小學學生管教方式
- (6) 資訊科技運用
- (7) 國際學生交流
- (8) TSSCI收錄期刊審查標準
- (9) APA格式與教育研究
- (10) 大專校院學雜費
- (11) 不適任教師處理
- (12) 校級教師會功能
- (13) 學校行政人員培養與流動
- (14) 血汗中小學
- (15) 大、中、小學校務會議的功能與運作
- (16) 宗教在學校
- (17) 專任輔導教師的職責與任務
- (18) 課程委員會的運作
- (19) 大學教師升等制度
- (20) 同儕審查
- (21) 班級排名
- (22) 研究資訊公開
- (23) 教師薪資待遇制度
- (24) 學歷通膨

Monthly

# 臺灣教育評論

Taiwan Educational Review



教育，國之根本  
評論，止於至善



**本期主題** 新三都之教育整合

- 新三都教育整合的思考..... 黃政傑
- 新四都成立後原國立高中應劃歸市政府管轄..... 施明發
- 整合，向前邁進..... 蔡清華
- 追蹤合併後高雄市偏遠小學的教育機會均等..... 湯維玲
- 國教輔導團發展困境與解決之道..... 杜昌霖
- 關鍵時刻、團隊共好、分勞解憂..... 翁慶才
- 台南縣市合併後之台南市教育整合問題與因應..... 鄭新輝
- 縣市合併升格教育行政業務整併初探..... 王言杰
- 台南縣市合併後教育整合評論..... 余孟和
- 國立高中職改隸直轄市及私立串職督導權轉移..... 林純真
- 大台中市教育整合-問題與展望..... 施孜姿
- 台中縣市合併-國小層面的問題與現況..... 錢得龍

**自由評論專區：**課程教學、教育評鑑、弱報教育、親職教育、幼托整合

ISSN 2225-7209



977222572000





## 幼托整合之後幼教師資培育整合

王為國

朝陽科技大學師資培育中心副教授兼中心主任

臺灣教育評論學會研發組組長

幼托整合之後，在幼兒園同時存在教師、教保員和助理教保員等人員，爲了讓這三類人員彼此之間能夠協同合作，對於這三類人員在幼兒園的角色定位、專業分工與專業能力指標之建置刻不容緩。本文擬從師資培育的角度，討論教師與教保員培育的議題，目前助理教保員之培育層級爲高中階段，本文目前暫且不論，只說明在大學階段所培育之幼兒園教師與教保員兩類人員之培育體系與課程所面臨的課題。

目前幼教師培育管道主要是幼兒教育系以及幼稚園教師教育學程。在普通大學與科技大學，其幼教師資生需修習 26 學分的師資職前教育課程，再參與半年之教育實習課程，參加教師資格檢定通過後，由教育部發給教師證書。幼稚園教師教育學程中來自幼教（保）系的學生，因目前幼教師資職前課程 26 學分和幼教（保）系的課程重疊性高，必須重覆修習相似的科目；而來自非幼教（保）系的學生僅修 26 學分，其幼教專業明顯不足。故如何針對不同來源的學生，設計適合的課程，以及作好教保專業知能課程與幼教師資職前教育課程之統整，有其必要性。

因應幼托整合後，幼兒園提供之教保服務對象均爲 2-6 歲幼兒，故將來的幼教師及教保人員均應修習「教保專業知能課程」（目前教育部正專案委託專家研擬中），以學習基礎的教保專業知能。而有意擔任幼教師者，則應該進一步修習「幼教師資職前教育課程」以學習較爲進階的幼教專業知能，並通過教師資格檢定考試而取得幼教師資格。「教保專業知能課程」由幼教系或幼保相關科系內含在系課程架構內，至於「幼教師資職前教育課程」則由現行的幼教師資培育學系及設有幼稚園教師教育學程的師資培育中心開設，學生可加修此類課程，以取得教師資格爲目標。至於非幼教系或幼保相關科系的學生修習幼稚園教師教育學程時，爲加強其教保專業知能，應再加修若干教保專業知能課程。至於「教保專業知能課程」與「幼教師資職前教育課程」兩類課程，應做好統整與區分，考量教育與保育兩類內容比重上的區分，以及基礎與進階之銜接，將兩類課程之設計能夠符合銜接性、繼續性與區隔性，避免過多的重覆性，讓兩類人員之培育皆能達成優質之目標。

