

本期主題：關鍵五堂課

封面

中文版權頁 / I

英文版權頁 / II

主編序 / III

目次 / IV

主題評論

- 張 德 銳 研習不等於教學實踐－關鍵五堂課的評論 / 1
- 蔡 清 田 《關鍵五堂課》之評述與建議 / 5
- 曾 淑 惠 翻轉教學的學習評量 / 8
- 蕭 妙 香 「必要」與「想要」大不同 / 12
- 楊 世 瑞 「關鍵五堂課」對高中之影響 / 13
- 丁 一 顧 精進教師教學的另一堂課：教學教練 / 14
- 王 淑 麗
- 趙 曉 美 補救教學 vs. 有效教學 / 21
- 莊 貴 枝 從師培職前教育之資電專業領域在「五堂課：有效教學」之對話 / 26
- 等 人
- 廖 俊 仁 建立學力檢測機制，落實即時補救教學 / 35
- 魏 素 鄉 記一堂「有效教學」的有效研習 / 39
- 張 錫 勳 「關鍵五堂課」改變成真的關鍵－課程意識下的教學覺醒與行動 / 43
- 張 堯 卿 理想與現實的差距－談「關鍵五堂課」 / 46

- 邱 于 真 十二年基本國民教育精進中學教師專業能力之省思／ 51
- 顏 俊 杰 差異化教學策略應用於職校實習課程之限制／ 54
- 曾 璧 光 後十二年國教之教師困境與對策擬議／ 56
- 曾 明 德 從 518 研習談在職教師的成長需求／ 59
- 梁 坤 明 「十二年國民基本教育」政策下的教師研習活動探討／ 61
- 鄭 雅 靜 「關鍵五堂課」的省思—教育改革需要民主與人文的滋養／ 63
- 鄭 雅 丰 「關鍵五堂課」之主題評論：數據效益抑或實質效益？／ 65
- 陳 亭 林 「關鍵五堂課」之主題評論：數據效益抑或實質效益？／ 65
- 倪 靜 貴 關鍵五堂課的效益在增進學生連結科技與文化的創造力／ 70

## 自由評論

- 羅 綸 新 淺談博物館教育／ 74
- 薛 慶 友 數位學習平台的應用特色與評析／ 77
- 傅 潔 琳 數位學習平台的應用特色與評析／ 77
- 陳 奕 璇 教材數位化學習就會有意義？以動畫製作課程為例／ 85
- 黃 嘉 莉 從美國 edTPA 表現評量檢視我國師資職前培育的發展／ 87
- 呂 秀 蓮 師資培育應改為主修，以解決教師之困境／ 93
- 游 家 政 大學教學專業發展的困境與突破／ 98
- 陳 昱 宏 大學教師專業成長社群之跨領域帶領經驗之省思／ 102
- 李 俊 達 從結構化理論看教師專業成長團隊／ 105
- 吳 善 揮 香港高中學生的中文綜合能力問題探究／ 109
- 林 信 志 美國「夏日學校新願景計畫」對我國推動「夏日樂學試辦計畫」之啟示／ 117
- 陳 盈 宏 美國「夏日學校新願景計畫」對我國推動「夏日樂學試辦計畫」之啟示／ 117
- 李 涵 鈺 再思教與學—日本學習共同體見學有感／ 122
- 賴 協 志 我國高級中等學校輔導與轉銜機制之探討／ 128

林 良 慶	探討國民小學健康中心的功能與創新策略／ 132
陳 韻 如 廖 鳳 瑞	幼教保工作之女性化與低酬庸現象／ 136
林 孟 萱	高中體育班英語適性化教學面臨的困境及因應探討／ 140
陳 信 正	十二年國民基本教育高級中等學校之免試入學地理範圍區域該如何劃定？／ 144
林 英 傑	型塑「教學方向感」：以「綜效」原則進行領域備課社群運作／ 147
蔡 欣 穎	當我們「合」在一起：合作學習在國小二年級國語課的應用／ 151
牛 涵 釗	翻轉教室正夯，技術訓練也翻轉？／ 154
何 慧 群 永井正武	學習共同體，專業翻轉？翻轉專業！／ 157
蔡 佳 雯	善意的眼睛－淺談教室觀察／ 170
曾 明 鳳	教師不得不重視的能力--人際溝通能力／ 173
郭 姿 蓉	少子化趨勢下的學校行銷策略／ 176
李 鎬 鈺	國民小學實施靈性教育之必要性／ 178
彭 新 維	形塑傳播正向訊息的學校文化人人有責／ 182
林 耀 榮	淺談 Nel Noddings 的道德教育觀／ 184
李 思 儀	學校教師：轉化的知識份子／ 186
林 素 珍	國小階段「死亡教育」課程反思／ 193
鄭 愛 玲	國小教師工作投入與學校效能關係之研究／ 198
林 郡 雯	誰說博士不能賣雞排？！／ 201
郭 小 雙 陳 涵 青	亞斯其實沒那麼難搞／ 202

## 本刊資訊

臺灣教育評論月刊稿約 / 204

臺灣教育評論月刊第四卷第五期評論主題背景及撰稿重點說明 / 207

臺灣教育評論月刊第四卷第六期評論主題背景及撰稿重點說明 / 208

臺灣教育評論月刊 2015 年 1 月至 2015 年 12 月各期主題 / 209

文稿刊載授權書、公開展示授權同意書 / 210

臺灣教育評論月刊投稿資料表 / 211

入會說明 / 212

入會申請書 / 214

封底