

主編序

十二年國民基本教育之三大願景為「成就每一個孩子」、「提升中小學教育品質」及「厚植國家競爭力」。為達成上述願景，教育部認為提升教師素質，係屬關鍵。基此，自 2013 年起，教育部推動系列教師增能研習，其中「十二年國民基本教育中等學校教師教學專業能力研習五堂課」，全面要求國民中學及高級中等學校教師均須參與，並規定至 2014 年 7 月 31 日之達成率為百分百。透過「十二年國民基本教育理念與實施策略」、「領域（學科或群科）有效教學策略」、「差異化教學策略」、「領域（學科或群科）多元評量理念與應用」及「適性輔導」五門課程共 18 小時之研習，是否對於教學實務現場產生效益，係為本期討論之重點。

本期主題來稿非常踴躍，內容豐富且多元，經過雙匿名審查後，共計 20 篇「主題評論」、31 篇「自由評論」獲得刊登。在「主題評論」方面，作者主要探討「關鍵五堂課」對教育現場產生的衝擊、影響及建議，涵蓋的面向則包括師資職前培育、學校行政、教師專業成長及學生學習，各篇作者分別就其論述的面向，提出獨特的觀察、分析與建言，值得讀者反覆閱讀與深思。在「自由評論」方面，作者探討的議題十分多元，內容涉及數位學習、師資職前培育、教師專業成長、教師教學與課程規劃、學生學習與輔導、十二年國民基本教育、教育哲學及教育社會學等議題，各篇作者從不同的教育專業背景，關注不同的教育議題，帶領讀者觀看不同的教育樣貌，提供專業的論點及評述，有助於拓展讀者對教育的寬廣視野及思考，篇篇深具參考價值。

本期順利出刊，要特別感謝各篇作者撰稿的辛勞及熱誠，在百忙之中惠賜鴻文，在此致以誠摯的謝意。期望透過本期文章的交流及對話，能激起更多的學術論辯與實務思維，俾利促進臺灣教育品質之提升。

張芬芬

第 4 卷第 4 期輪值主編

臺北市立大學學習與媒材設計學系教授兼主任

臺灣教育評論學會常務理事

胡茹萍

第 4 卷第 4 期輪值主編

國立臺灣師範大學工業教育學系副教授

臺灣教育評論學會理事