

主編序

基於終身學習的推動，近十年來臺灣的研究所數量急速增加。然高齡少子化的人口變遷與經濟景氣之變化，使許多研究所面臨招生不足現象。於是招生策略各出奇招，課程設計市場化，學生表現之要求客製化。儘管大學評鑑在研究所部份強調學術文章發表量、研究計畫參與量、理論實務結合情形等，從成果之量上也許數字不錯，但實際品質為何，值得討論。是以，本期特別以「研究所教育之量與質」為主題，期待關心研究所教育之學者專家，自不同角度省視臺灣研究所教育之量與質，進而分析問題之所在；並提出可行策略，以利提升臺灣研究所教育之品質。

由於各學者專家的關心與用心，本期主題評論共計 18 篇文章，精闢分析且提出建設性之方針。分別從研究所教育理念與實務，探討當前研究所教育的問題，包括研究所目標定位不清、大量招生影響學生素質、課程與學生實務取向需求有落差、生師比偏高教師負擔重等。至於提升研究所教育品質之具體策略，則包括分享帶領學生閱讀與討論，提升研究風氣之策略；調整課程設計，以符應不同學習者需求取向；或者建構教師學習社群，促使教師透過反思與轉化，提升教師教學知能等。各篇論述都是相當發人深省。

此外，本期還有 14 篇自由評論，分別評論大學評鑑、十二年國教中之特殊教育、教師進修、技職教育之教學、中小學校推廣教育等問題，期待有關單位及早規畫，或調整相關措施。此外，也有分享國外幼兒教育經驗、個人教學實務經驗等，都相當具有啟發性，值得閱讀反思。

黃明月

國立臺灣師範大學社會教育學系教授
臺灣教育評論學會理事
第二卷第三期輪值主編

胡茹萍

國立臺灣師範大學工業教育學系副教授
臺灣教育評論學會理事
第二卷第三期輪值主編