

主編序

面對全球化競爭的強大壓力，如何提升國家競爭力，是各國政府極為重視的課題。大學是國家培養高級人才的重要機構，大學的教育品質攸關所培育人力的素質，因此透過各種評鑑，或者類似評鑑的競爭型計畫，讓各大學追求卓越，遂成為我國近年高等教育政策中最主要的一環。而「評鑑」領域的發展已有百餘年的歷史，隨著時空的轉換，評鑑的意義與功能雖不斷的調整，但可以確定的是，評鑑的功能除了自為目的之外，如何協助受評者展現優點改善缺失，則是評鑑最終之理想。

100 年度的大學校務評鑑，甫由教育部委託財團法人高等教育評鑑中心執行完畢，此雖非第一次進行大學校務評鑑，但不論是從評鑑的目的、項目、人員、程序，評鑑報告內容到評鑑結果的公佈與利用，甚至於受評學校的準備等，都引發了許多的討論。

依據我國大學法第一條規定：「大學以研究學術，培養人才，提升文化，服務社會，促進國家發展為宗旨。」職此，大學功能在定位上是相當多元，如何透過一套具有公信力的評鑑作法，引導大學發展以達到這樣的目的確實不容易。再從西方大學的發展觀之，大學之所以能夠發揮前述的功能，就在於享有學術自由之保障，讓愛智之人能夠在無所束縛之下，為人類文明激盪出智慧的火花，此即為大學設立的理想，但如要以一套統一做法評鑑各校，其適切性實令人質疑。

100 年度的大學校務評鑑已辦理完畢，主辦和執行單位針對許多質疑的聲浪，雖然也提出了一些說明，但其在各大學校務上所引發的一些奇特現象，與負面影響也確實存在，值得主辦與執行單位注意。

本刊本期特以「大學校務評鑑」為主題，期盼藉由多方的討論，為大學校務評鑑理想方式開啓對話之門，建構一個確實能促進大學發展，提升國家競爭力與人類文明之評鑑。最後，感謝本期撰稿的所有作者，及編務人員的辛勞，更希望更多關心此議題的朋友加入討論！

游家政
第一卷第八期輪值主編
臺灣教育評論學會會員
淡江大學課程與教學研究所教授

葉興華
第一卷第八期輪值主編
臺灣教育評論學會會員
臺北市立教育大學學習與媒材設計學系教授