

主編序

近年來政府非常重視弱勢學生的教育議題，從過去主要針對教育經費補助及入學考試加分的政策，到現今廣泛的從教師素質及專業、教室環境、以及社區支持等不同層面建立弱勢學生優質的教育環境，並且從幼兒教育階段就開始注重弱勢學生的教育，皆可看到政府全面性、延續性的協助弱勢學生就學，以提升其教育成就。但是，政府政策的落實以及成效，除了需要教育主管機關持續的關注之外，更需要現場老師的支持。在現場從事教學並與學生直接接觸的老師，是否能觀察到學生的學習困難、並提供適切的輔導策略；擁有領域專業及豐沛資源的大學教授，是否能廣泛性及深入性的了解弱勢學生教育議題、並提供教育政策的調整方向，此均說明了弱勢學生的教育是需要社會大眾不分你我、不分職位的共同支持。

非常感謝在期末之時，仍有七位大學教授及現場老師針對弱勢學生的就學及輔導提出研究成果、評論及建議。相關文章內容可以提供讀者更了解弱勢學生的教育議題，並也提供深入思考的方向，以共同為弱勢學生之教育盡份心力。

感謝所有投稿學者分享觀點、也期待讀者持續關注教育議題，讓在不同文化背景及經濟條件之下的學生有更優質的教育環境。

林以凱

第一卷第九期輪值主編
臺灣教育評論學秘書處出版組組長
朝陽科技大學師資培育中心助理教授

沈繻清

第一卷第九期輪值主編
臺灣教育評論學秘書處出版組副組長
台南應用科技大學幼兒保育系助理教授、系主任