

主編序

當前世界各國教育改革相當重視如何提升教育品質，而關鍵之一繫於教師教學專業發展，試想一位教師懂得追求專業發展，能依據學生學習結果來改進教學方式，將裨益於提升學生學習成效。因此，學生學習成放的良窳奠基於教師教學專業水準，接著又會帶動整體教育品質之提升。為促進教師專業發展，教育部自 95 學年度起推動中小學教師專業發展評鑑，希冀透過形成性的教師評鑑方式，運用專業發展導向的教師評鑑途徑，來增進教師專業表現，提供教師自我教學省思，進一步達到有效教學的理想之境。

基於此，本學會在這期的評論月刊訂定「中小學教師專業發展評鑑」作為評論主題，感謝來自學術界和實務界踴躍投稿，經過審查後特別選出十篇優秀的評論文章。前新竹教育大學曾憲政校長主張務實推動教師專業發展評鑑，可行的途徑是結合教師專業學習社群。王瑞堦教授提出推展教師專業發展評鑑的多元視野，吳俊憲教授剖析縣市層級推動教師專業發展評鑑的困境與策略，陳幸仁教授運用微觀政治觀點來探討教師專業發展評鑑，吳錦惠教授運用知識管理觀點來探討教師專業發展評鑑。吳麗君教授和周玉秀教授分別介紹蘇格蘭和德國的教師評鑑制度，可以提供國內作為借鏡。張景富老師、楊綠湄老師和張育銓研究生則從實務觀點，探討推動教師專業發展評鑑的困境、省思及可行途徑。

本期的自由評論投稿也相當踴躍，王金國教授評析當前國中小校長提前退休之現象，林怡君老師以自身班級經營的經驗來闡述如何暢通親師管道，胡貴月老師闡述建立學習型家庭的秘訣在於指導學童家務分工，胡惠珊老師省思現今各種教育亂象，何宜珊老師介紹「部落格」如何做為新型態溝通之媒介，張世旺老師探討少子化的教育政策因應與學校經營策略，張素娟老師由雁行理論談教師專業學習社群能帶給許多教師省思和成長，陳靜惠老師從新移民子女談教師的多元文化素養值得深入閱讀，蔡玉卿研究生針對十二年國教的推動內涵有相當犀利的評析，劉世閔教授對研究隱私權有獨到見解。感謝上述所有作者惠賜大作，除了增添本期月刊之豐富性外，所提出的觀點和評析都足以對當前教育改革提供了許多檢討和前瞻性的作法。

吳俊憲

第一卷第七期輪值主編

臺灣教育評論學會副秘書長暨行政組組長
靜宜大學教育研究所暨師資培育中心副教授

吳錦惠

第一卷第七期輪值主編

臺灣教育評論學會行政組副組長
中州科技大學行銷與流通管理系助理教授