各位理監事及會員夥伴，您們好！  
  
臺評學會2019年度專書｢臺灣教育2030｣特正進行邀稿，2019年度專書由暨南國際大學翁福元教授與臺中教育大學陳易芬副教授擔任主編，截稿日至2018年09月30日止。

本學會誠摯向各位邀稿，歡迎大家投稿！

順頌 時祺

臺灣教育評論學會敬上

--------------------------------------------------------------------------------------------**臺灣教育評論學會2019年度專書稿約**  
**一、專書名稱**  
臺灣教育2030

**二、編輯緣起**教育在個人成長、家庭穩定、社會和諧與國家發展等方面扮演著關鍵性的角色。然而，長久以來，教育最為人詬病者厥為「以過去之知識，教育現代之學童，面對未來之挑戰」。也有不少人批評，教育總是跟在社會變遷之後，不僅未能防患社會問題於未然，更無力解決社會問題於後發。進入二十一世紀之後，由於科學技術的迅猛發展、思潮理論的奔騰翻攪、價值信仰的多元紛紜；加諸城鄉發展偏倚、資源分配不均、制度機制不公，使得教育面臨更多的挑戰與責備。為此，不僅各國政府，甚至於主要之國際組織，皆致力於前瞻性之教育政策與制度的規劃。

UNESCO於2015結合聯合國其他相關組織與World Bank在韓國仁川舉辦世界教育論壇(World Education Forum; WEF2015)，討論2030的教育發展，公布《教育2030：仁川宣言》(*Education 2030: Incheon Declaration and Framework for Action*)。OECD也在2018年發表《未來的教育與技能：教育2030》(*The Future of Education and Skills: Education 2030*)，之2030年的學習架構一文。除了國際組織外，各國政府也十分關注此一議題。例如：中國大陸積極地討論與規劃其2030年的教育宏觀計畫，英國政府更在出版的《進程2030》(*Agenda 2030*)專章討論教育的發展，美國政府除全面討論該國2030年之教育進程外，也討論了2030年的教師專業等相關議題，印度與愛爾蘭等國也規劃了2030年的高等教育圖像。至此，全球掀起一股論述與規劃2030年之教育發展的風潮，有從教育與社會制度著手者，有從教育整體之系統與制度入手者，有從個別之教育制度或學校層級起手者。

臺灣教育評論學會（[http://www.ater.org.tw/](http://www.ater.org.tw/" \t "_blank)；現任理事長為李隆盛校長）關心前述UNESCO、OECD及各國政府規劃之「教育2030」等相關計畫與行動方案對全球與臺灣教育帶來的衝擊與影響，更希望對2030年之台灣教育可能的發展與圖像，有所構思與發聲。特別敦請暨南國際大學翁福元教授與臺中教育大學陳易芬副教授主編學會的第八本年度專書 《臺灣教育2030》，預訂在2019年三月出版本專書，內含30-40篇評論專文，兼採邀稿和徵稿。祈願方家先進與專家學者，不吝賜稿，以光篇幅。

**三、撰稿重點**

關於「臺灣教育2030」此一專書主題，可以從UNESCO、OECD等重要之國際組織，相關智庫與專業組織，以及其他國家政府規劃之「教育2030」等相關計畫與行動架構，對我國整體教育發展產生的衝擊與啟示論述之，也可以針對我國各級教育行政體系與各級各類教育制度與學校系統，在面向2030年時，可因應之策略與方向進行撰述。

**四、格式與字數**  
評論時請採HBR(Harvard Business Review)風格

（請參<http://hbr.org/guidelines-for-authors-hbr>和<http://www.hbrtaiwan.com/>）

以中文撰寫；體例請按APA第6版

(請參<http://owl.english.purdue.edu/owl/resource/560/01/>)。

文長以3,000-4,000字為限(含參考文獻和圖表)。

**五、截稿日期**  
2018年09月30日。

**六、預訂出版日期**  
2019年03月01日。

**七、作者贈書**  
來稿經審查收錄者，臺灣教育評論學會將致贈專書一冊，不另致贈稿酬。  
  
**八、投稿方式**  
來稿請寄至E-mail信箱kindman@tses.tc.edu.tw

（限.doc檔）  
執行助理 廖昌珺先生 收  
  
**九、其他**  
邀稿和徵稿均需經同儕匿名審查，並經作者參酌審查意見做必要修訂至  
審查通過時方納入專書。作者於定稿時須簽署著作權授權書。