

日本大學生外語能力政策與現況

梁忠銘

國立臺東大學教授兼教務長

臺灣教育評論學會理事

一、前言

全球化急速發展的現在，如何發展外國語教育是很多國家的教育課題，各國都用各式各樣的方式來進行，日本也無法例外。近年來日本認為其外國語教育相對落後，特別是在高等教育階段的外國語教育被認為是不夠充分。日本大學已經是進入全部錄取的時代，但是近年的大學生包括英語能力及整體學力都呈現下滑的現象。日本各方面的專家學者認為其原因，可能是日本大學生自我學習和克服問題的意識低落和消極，理論思考和表現能力也相對的弱化，即使在日語能力、基礎科目的理解也不夠充分（原隆幸，2011、2012）。面對全球化和國際化社會的衝擊，日本需要可以因應全球化社會的人材，其對象不僅是社會人士，即將步入社會的大學生之英文能力更是需要加強。為此，日本主管教育的最高機構文部科學省在過去的數年間，不斷的檢討強化高等教育與外國語教育相關的可能方案。在與高等教育相關的文件之中從 2005 年開始，陸續有種種的相關政策提出，如 2005 年提出「文部科學省的國際戰略（建議）」（文部科學省，2005）；2008 年 12 月提出「學士課程教育的建構」（文部科學省，2008）；2011 年 4 月提出「為了產學官全球化人材育成之戰略」（文部科學省，2011a）；2012 年 6 月提出「全球化人材育成戰略」（文部科學省，2012a）；2012 年 8 月提出「建構面向嶄新未來大學教育品質的轉換」（文部科學省，2012b）等文件，提出日本面對全球化國際化的時代，高等教育應負責培育對未來人才應有的能力，應有那些作為，提出見解。例如加強外國語教育，擴大雙方留學生交流，大學的國際化，強化因應全球化的人才培育，問題解決的能力等，其相關政策作為略述如下。

二、提升大學生外語能力政策

日本於 2005（平成 17 年）從 4 月開始經過 4 次的討論於該年 9 月 16 日提出「文部科學省國際戰略（建議）」。針對高等教育提出一個方針「強化『知』的據點大學及研究機關的國際競爭力」。提出兩個重點：(1)大學的國際化，開展「大學的國際化、可以活躍在國際的人材養成、提供諸外國人材養成知會的國際貢獻、確保海外學生和留學希望者的開拓等」；(2)學部、研究所教育的振興「強化學部階段的教育機能、開展研究所教育的組織、形成世界的教育研究據點」（文部科學省，2005）。

然後文部科學省在 2008 年 12 月「面對學士課程教育的建構」提出「透過各專攻領域培育學士能力～有關學士課程共通學習成果參考指針」，指出四個重

點，並強調要充實多元文化、異文化相關知識的理解，並強化外語溝通能力和專業職能汎用的技能（文部科學省，2008）。

爾後在 2011 年提出「為了提升國際共通語英語能力向上 5 個建言語具體的施策」（文部科學省，2011b），提出「對外國語能力的基本要求」如下所示。全球化社會所要求外國語能力，基本上可以說就是與不同國家和文化的人們，透過外國語進行理解，可以達成順利圓滿順利相互溝通的能力。而所謂圓滿順利相互溝通的能力具體而言，例如：面對不同國家和文化的人們，不是用相互揣摩是需要積極和理解的態度去溝通，同時也要了解對方在文化和社會的背景，去理解對方的想法和意圖以及想法，加上自己思考並依據理由，可以條理說明和可以在議論之中，提出不同的意見和想法，讓對方可以接受和理解的能力。然而有關外語溝通能力的養成，必須從講義一齊授業方式加以轉換，例如：將演講、研究發表、辯論、討論等方式加入課堂，以學生的言語活動為中心的授業開始改善是有必要（文部科學省，2011）。在這報告書中論及包含初等、中等教育有關英語教育全般之事項，當然也適用在大學的英語教育。

隔年 2012 年在「全球化人材育成戰略」之中提及全球化人材應具有三個面向的要素。要素 I：語文能力、溝通能力。要素 II：主體性、積極性、挑戰精神、協調性、柔軟性、責任感、使命感。要素 III：對異文化理解與作為日本人主體的意識。換句話說全球化人材的概念，其資質、能力不可只是用單一的尺度來測量。但是，其中比較容易判斷的面向是要素 I 作為「工具」的語文能力和溝通能力為主軸。同時，在思考全球化人材的能力水準的判斷標準（初級至高級）之際可區分為五個階段：(1)海外旅行會話階段；(2)日常生活會話階段；(3)業務上文章、交涉階段；(4)二者間折衝、交涉階段；(5)多數者間折衝、交涉階段，當作是學習目標，建構在課程之中（文部科學省，2012a）。

三、英語能力現況

日本於 2014 年為提升日本英語教育成效的提升，設置「為了改善英語教育英語能力調查的分析：活用相關檢討委員會」，實施學生的英語力的現況狀加以檢證的同時，調查結果相關之分析及作為活用於實施方法策略的檢討（文部科學省，2014）。

並於 2014（平成 26）年 5 月 26 日開始 2015（平成 27）年 3 月 31 日實施「為改善英語教育之英語能力調查」，以全國高中 3 年生為對象針對英語的四個面向（聽、說、讀、寫）均衡的培育之觀點，測量學生的英語能力，期望將調查結果作為學校在指導學生和改善學生的學習狀況的改善和充實之參考（文部科學省初等中等教育局，2014）。此後連續數年進行同樣調查；最近一次的調查結果為 2017

年 6 月針對全國高中 3 年生約 6 萬人（國公立約 300 校）的英語能力，依據學習指導要領規定內容進行「聽」、「讀」、「寫」的考試。另外，在「說」的部分，在每所高中抽出 1 個班級，進行約 1 萬人為對象，進行調查，其結果於 2018 年公布（文部科學省，2018）。簡而言之，此結果與上次（2017 年度）的結果比較，「聽力部分」稍微提升、「說的部分」和「寫的部分」與上次類似。重要的是當初設定的目標是有 50% 的學生可以達成目標。但是，其結果是聽、說、讀、寫四個面向，均沒有達到預期的目標。特別是「說」和「寫」的部分整體上明顯低，零分者的比率分別為 18.8% 和 15.1%，與上次呈現同樣的結果（文部科學省，2018）。換句話說，日本文部科學省近年努力的想提升日本學生的英語能力，但就依據近幾年實施的「英語能力調查」結果而言，成效似乎非常有限。

以上的結果從日本千葉大學近年所做的調查似乎有如此的印證。日本千葉大學從 2003 年～2007 年的 5 年之間，針對 6,689 名千葉大學的學生參加 TOEIC IP 測驗（托益測驗），提出「千葉大學學生參加 TOEIC IP 得點的概況分析」，顯示出這 5 年之間的平均分數為 505 分。另外，依據再依據日本大學教授隅田朗彦、小林和歌子等人在 2014 針對其大學 1 年級的研究結果也指出，該校大一的學生英語能力，換算成托益的分數約在 390-400 分之間（隅田朗彦、小林和歌子、テイモシグティエレイズ，2016）。此外，依據日本學者石原堅司、西納春雄、時岡ゆかり、吉村俊子等人，在 2008 年針對日本關西地區 6 所大學 880 名大學生進行英語能力實態調查，其結果也顯示日本大學生的英語能力比 1994 年當時學生的英文能力很明顯的退步很多（石原堅司、西納春雄、時岡ゆかり、吉村俊子，2009）。

再依據日本一般財團法人國際商業通訊（ビジネスコミュニケーション）社發行的新入社員 TOEIC L&R 最新數據資料（2019 年度）顯示，從 2008 年至 2018 年的平均分數如表 1 所示：

表 1 2008-2018 年度日本新入社會平均托益分數

年	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018
分數	448	450	477	484	499	505	500	494	497	485	489

資料來源：日本一般財團法人國際ビジネスコミュニケーション教會發刊の新入社員 TOEIC L&R 最新データ 2019 年度做成。

從表 1 的數據顯示全國的大學生的平均分數，應該是比千葉大學生的平均水準來的更低。同時，也顯示這些年來日本政府努力提升日本大學生的英語能力，雖然沒有達到預期成效，但也顯示有少許的成長。

四、結語

日本在進入 21 世紀，為因應國際化與全球化的社會趨勢，積極的在政策上擬訂相關對策，期待日本的學生能夠強化因應未來國際社會的能力。日本學校教育系統從小學高年級開始導入英語課程，中學的英語科的授課時間甚至超過國語科的授課時間，即使如此日本大學生的英文程度，好像也無法達成文部科學省所預期的目標。換句話說，日本實際上經過了近 20 年的努力，日本大學生的英語程度仍然無法達到預期的成效，就如日本「英語教育的危機」的作者鳥飼玖美子指出，日本大學生的英文程度仍然有很大的比率無法自由地讀與寫，英文文法程度也只有中學程度（鳥飼玖美子，2018）。

今後如何強化日本大學與學生的國際競爭能力，日本政府認為首先應是持續的擴充小、中、高學校的英語教育，強化教育的英語課程，透過授課的方式地改變，提升日本各教育階段英語能力。例如，2020 年以後開始實施導入外部檢定試驗成績作為大學入學考試的一個標準；從中學階段開始導入「全英語的英語教育」。同時，為了快速提高日本國際競爭力和培育全球化人材的育成，文部科學省將會實施以選定「超級全球化大學」為中心，作為推廣全英語授課和學分取得相關課程之示範校。並透過企業採用新人之際，將英語能力列為新人職員採用的基本條件之一，讓英文能力成為學習最基本和升學及就業必要的條件，期待可以成為亞洲英語能力頂尖的國家。

參考文獻

- 日本一般財団法人（2019）。**新入社員TOEIC L&R最新數據資料（2019年度）**。國際ビジネスコミュニケーション教會發行。
- 文部科學省（2005）。**文部科學省における國際戰略（提言）**。文部科學省。
- 文部科學省（2008）。**學士課程教育の構築に向けて（答申）**。中央教育審議會。
- 文部科學省（2011a）。**産學官によるグローバル人材の育成のための戰略。グローバル人材育成推進會議**。文部科學省。
- 文部科學省（2011b）。**國際共通語としての英語力向上のための 5 つの提言と具體的施策**。文部科學省外國語能力の向上に関する検討會。
- 文部科學省（2012a）。**グローバル人材育成戰略（グローバル人材育成推進**

- 會議審議まとめ)。グローバル人材育成推進會議。
- 文部科學省(2012b)。新たな未來を築くための大學教育の質的轉換に向けて(答申)。中央教育審議會。
 - 文部科學省(2013)。英語教育改善のための英語力調査の分析・活用に關する検討委員會。
 - 文部科學省(2014)。平成26年度英語力調査(高校3年生)結果の概要。文部科學省初等中等教育局。
 - 文部科學省(2018)。平成29年度英語力調査結果(高校3年生)の概要。https://www.mext.go.jp/a_menu/kokusai/gaikokugo/_icsFiles/afieldfile/2018/04/06/1403470_03_1.pdf。
 - 石原堅司、西納春雄、時岡ゆかり、吉村俊子(2009)。大學生の英語力調査-1994年度と2008年度を比較して-。2009年第35回全國英語教育學會。
 - 原 隆幸(2011)。大學生の學力變化と共に多様化する大學英語教材の役割。異文化の諸相，31，153-162。
 - 原 隆幸(2012)。大學生に求められる學士力と英語力。鹿兒島大學教育センター年報，9，40-44。
 - 隅田朗彦、小林和歌子、ティモシ-グティエレイズ(2016)。英語習熟度テストにみられる1年生の英語力の推移。日本大學文理学部人文學科研究所研究紀要，92，113-125。
 - 鳥飼玖美子著(2018)。英語教育の危機。東京：ちくま書房。

