

在堅持「品管」之外— 對臺灣私立大學強調英檢畢業門檻的省思

莊維貞

實踐大學應用外語學系助理教授

陳佳琪

淡江大學教育領導與科技管理博士班博士生

一、前言

臺灣的大學設立英語畢業門檻約已有數年的歷史，在過去的幾年內，多半的私立大學或許一開始是為了因應教育部政策，才開始設立英語畢業門檻，然而，雖歷經數年對設立英檢畢業門檻是否合宜的辯論，與教育部態度的轉向，多數私立大學仍始終如一地堅持保有英檢畢業門檻，而有趣的是，卻鮮有私校學生反抗這項措施。其實，設立英檢畢業門檻適當與否可能不是最大的問題，更值得關切的應該是私立大學的英文教育核心目標。我們認為私立大學的英文教育核心目標應遠遠超過協助學生通過英檢畢業門檻。

二、以校外英語檢定證照作為英語畢業門檻的發展歷程

大學對英語檢定的重視始於臺大，然而教育部則可以說是各大學制定以校外英檢證照為英文畢業門檻的主要推手。2003 年臺大校務會議發布，學校替新學期入學三千七百多名新生，全數報名當時六月所舉辦的全民英檢中高級初試，包下整個臺大考場進行英檢檢測，創下國內大學首例以學校規定英檢為必要執行檢測（張錦弘，2003）。

可是，各大學普遍制定英文畢業門檻並以英文檢定成績為評判標準卻是出於教育部的計畫推動。教育部自 2005 年到 2008 年的教育部施政計畫，四年的施政主軸主要包括：推動師生英語檢定，提升國民語文能力以及建構數位化學習環境。其中一項具體實施為「輔導大專院校學生參加英文能力檢定，確保學生語言程度及教育品質」，並且制定「推動大專院校國際化」計畫。教育部為了提升大專院校學生語言質量與數量，特別推動以英文檢定級別做為量化數據指標願景：計畫至 2008 年有 50% 以上大學生通過相當英語能力進階級（B1-Threshold）英檢；50% 技專校院學生通過相當英語能力基礎級（A2-Way Stage）英檢。當時教育部鼓勵各大學訂定語言能力檢定作為畢業門檻，並將英文畢業門檻納入教育部對各學校成效計劃的評估標準，項目指標涵蓋將大學校院學生英檢通過成效與相關配套措施、英檢證照數、通過英檢比率等，其他相關成效也做為教育部經費補助之參考數據。可以說，當時背景是教育部先訂出相關計畫目標，並透過評鑑及補助，誘使各大學全面地訂定出英語畢業門檻。

其後，有關英文檢定畢業門檻實施的妥當性，持正反雙方不同的觀感與立場的意見陸續發聲（例如：何萬順，2018，2019；何萬順、周祝瑛、蘇紹雯、蔣侃學、陳郁萱，2013；陳徵蔚，2017），政大法律系學生賴怡伶甚至就此對學校提起行政訴訟；清華大學則於 2017 年因畢業前統計顯示有一成六的同學因未通過英文檢定畢業門檻而無法應屆畢業，引發學生針對英外語檢定門檻的抗議（張浩譯、林昆慶，2017），後續又有臺大、政大、清大等國立知名大專院校學生群起反應，要求廢除英外語畢業門檻（李修慧，2017；林曉雲，2018；馮靖惠，2019）；另一方面，在高等教育裡的私立學校和技職院校對此則多採以折衷辦法，將未通過英外語檢定畢業門檻的學生，透過搭配補救教學相關措施，如：零學分課程、英檢加強班、進階英語等，輔助達到英語畢業門檻。

教育部的態度則於 2016 年開始轉彎，教育部是在該年 9 月 10 日臺教高(二)第 1050111306 號函與 2016 年 11 月 9 日臺教技(四)字第 1050157461 號函中表示：從未強制各大專院校實施英外語檢定畢業門檻，要求各大學應該衡酌英檢畢業門檻的妥適性並要求各校若設有英檢畢業門檻應與教學輔導措施做有效結合。最重要的是，教育部自此也將此類項目從評鑑參考數據中移除。

三、私立大學的英檢畢業門檻與「品管」思維

然而，即使教育部政策轉彎，同時也有某些大學（多為國立前段大學）廢除了英語畢業門檻，多半的私立大學卻仍不改初衷地維持主要以校外英檢認證成績為英語畢業門檻的做法。即便這已不再是教育部評鑑項目，也不打算取消（洪德諭，2019）。私立大學這麼做，當然有私立大學的考量。恐怕很多私立大學會這麼做是因為認為這是「品質保證」的標章，也就是將之視為學校對其「產品（畢業生）」「品管」的一環。

多數私大訂定的畢業門檻是一般企業基本要求的多益 550 分(ETS 臺灣區總代理，2012)。當然，私立大學訂相當於多益 550 的英語畢業門檻是很務實的，這個目標並不好高騖遠，做為畢業門檻，也並無不合理。然而，當私校強調「品管」，貼心地依企業基本要求訂出英語畢業門檻，這自然也是在跟企業喊話，表明我們的產品品質有達到你的基本要求。

當然，鼓勵學生考業界會看的英檢證照並非罪惡，尤其擁有一張高分的英檢證照或許真的對私立大學學生在就業上有一定程度之幫助，可是大學的英語教育應遠遠超過對英檢證照的強調及準備。因為私校學生要具有競爭力，所需要的絕不僅只是一張英檢證照而已，要能在職場中逆流而上，思考、創新以及同理理解他人的能力缺一不可，這些能力絕非準備英檢考試可以取得，這些能力需要富含人文內容的語文教育、需要小班教學、需要高度師生對談互動，這些重要的能力

需要長期在具思辯精神的校園氛圍中慢慢醞釀形成。

更何況，在多數私校生的出身背景多不如頂大學生的情況下，私校生只會比頂大生更需要人文素養與批判能力來突破現況對自己的限制。他們更需要具有對現行社會制度進行批判和為自己維權甚至爭權的思辨性語言能力。換言之，他們需要的英語課程絕不應該只是日常生活層面或職場上一般溝通層面甚至專業領域的聽說讀寫訓練而已，私大生更是需要具有富含人文內涵與批判精神的英語文教育。許多英文經典作品都富含這樣的精神與內涵。異言之，大學英文教育所選讀之文本內容應遠遠超過英檢層次之文本內容；大學英文教育的內涵，應遠遠超出英檢語言訓練的層次。可惜不論是一般社會上或私立大學校園內對於這方面的重視音量遠遠不及對英檢證照的強調。

巴西教育哲學家 Paulo Freire 在其名著「受壓迫者的教育學」中指出：真正的教育應該是要給人力量，尤其是要讓受壓迫者能具有批判性的思考能力，了解自身處境，了解社會結構面問題，進而成為改變世界的力(2005)。呼應 Paulo Freire 思想的解放神學家 Richard Shaull，在為該書所寫的前言中更明言：沒有所謂中立的教育，教育只有兩種，一種是在將下一代馴化，以將之統整進入現行體系中，另一種是成為自由的實踐（practice of freedom），在真正的自由實踐中，人批判性的面對現實，並找到改變世界的途徑（2005）。大學的英語教育，尤其是私立大學的英語教育，在走的是哪條教育之道？作為在私立大學任教的英語教師，何者又是我們該抉擇的呢？

四、結語

私校或有許多經營上的現實面考量，但是教師應可有意識的覺醒，我們認為私立大學的英文教育應體現自由實踐（practice of freedom）的精神，教師除協助學生通過英文畢業門檻外，同時更應加強學生社會批判力的培養以達到教育增權賦能（empowerment）的目標。作為私立大學的英語教師，我們希望自己不是高等教育產業中的從業人員，而是與我們的學生並肩而行、一同奮進的教育工作者。

參考文獻

- ETS臺灣區總代理（2012）。2012臺灣1000大企業員工英語能力調查。取自 http://www.toeic.com.tw/report_2012_01_02.jsp?csrt=2159292929304164514#top
- 何萬順（2018年1月23日）。政大為什麼廢除英語畢業門檻？。獨立評論@天下。取自 <https://opinion.cw.com.tw/blog/profile/351/article/6552>

- 何萬順（2019年3月6日）。大學英語畢業門檻，同時傷害了英語教育與通識教育！。獨立評論@天下，取自<https://opinion.cw.com.tw/blog/profile/351/article/7819>
- 何萬順、周祝瑛、蘇紹雯、蔣侃學、陳郁萱（2013）。我國大學英語畢業門檻政策之檢討。教育政策論壇，16(3)，001-030。
- 李修慧（2017年6月5日）。清大英文畢業門檻引發質疑，學生：英檢再簡單，校方也不該逼迫我們。The News Lens關鍵評論。取自<https://www.thenewslens.com/article/70002>
- 林曉雲（2018年9月7日）。大學英檢門檻被指違法 政大師生號召各校學生捍衛權益。自由時報。取自<https://www.ltn.com.tw/>
- 洪德諭（2019年1月19日）。56所大學設英文畢業門檻 3所綁校外英檢挨轟圖利廠商。蘋果新聞網。取自 <https://tw.appledaily.com/home/>
- 教育部（2005）。民國94年度施政計畫。取自<https://depart.moe.edu.tw/ED2100/News.aspx?n=B32992AF2BCEC98B&sms=8E6F0C08E17D8910>
- 教育部（2006）。民國95年度施政計畫。取自<https://depart.moe.edu.tw/ED2100/News.aspx?n=B32992AF2BCEC98B&sms=8E6F0C08E17D8910>
- 教育部（2007）。民國96年度施政計畫。取自<https://depart.moe.edu.tw/ED2100/News.aspx?n=B32992AF2BCEC98B&sms=8E6F0C08E17D8910>
- 教育部（2008）。民國97年度施政計畫書。取自<https://depart.moe.edu.tw/ED2100/News.aspx?n=B32992AF2BCEC98B&sms=8E6F0C08E17D8910>
- 張浩譯與林昆慶（2017年6月6日）。清大「英文門檻」要檢定證明 近1成6學生無法畢業。三立新聞網。取自<https://www.setn.com/>
- 張錦弘（2003年4月22日）。臺大新生 集體英檢 通過才准畢業 逾三千七百人報名 交大也有千餘人參加。聯合報，10版。
- 陳徽蔚（2017年12月27日）。大學需要英文畢業門檻嗎？。觀測站。取自<https://www.viewpointtaiwan.com/columnist/%E5%A4%A7%E5%AD%B8%E9%9C%80%E8%A6%81%E8%8B%B1%E6%96%87%E7%95%A2%E6%A5%AD%E9%9>

6%80%E6%AA%BB%E5%97%8E%EF%BC%9F/

■ 馮靖惠（2019年2月14日）。臺大學生會主張廢英語畢業門檻：英語好＝國際化世代過去。聯合新聞網。取自 <https://udn.com/news/index>

■ Freire, P. (2005). *Pedagogy of the Oppressed (30th Anniversary Edition)*. New York, NY: Continuum.

■ Shaul, R. (2005). Foreword. In P. Freire, *Pedagogy of the Oppressed (30th Anniversary Edition)* (pp. 29-34). New York, NY: Continuum.

