

家庭教養型態及繪本對學齡前幼兒情緒表現之探究

陳佩汶

桃園市青溪國小附設幼兒園教師
銘傳大學教育研究所碩士在職專班研究生

一、前言

嬰兒從呱呱落地的那一刻起，即是生命的開始，而「家庭」是幼兒從出生開始第一個接觸的社會場域，父母則是引領幼兒成功航向社會化的掌舵者，近年來許多研究指出，父母雙親對於幼兒的教養型態方式，與幼兒未來人格、心智、情緒、社會生活適應及學習成就等發展皆會產生密切關係（引自馮燕、江東亮、田旻立，2013）。在教學現場多年的我覺察到，常常因少子化的關係，導致家長過分寵溺幼兒，捨不得讓幼兒哭泣，捨不得讓幼兒等待，捨不得讓幼兒動手做，事事都順著幼兒的意向，導致錯失了幼兒學習情緒調節能力的黃金期。當幼兒來到了幼兒園的團體生活中，凡事需要等待與輪流，此時，就會開始出現爭吵、打架、尖叫或哭鬧的情況發生，負向情緒漸漸浮出，家長就會開始為幼兒的各種負向情緒而產生彼此間的衝突。

然而，家庭是提供幼兒社會化過程中極重要的發展場所。學齡前階段幼兒情緒能力屬於似懂非懂的猶疑階段，幼兒常會隨著自己的喜好與身體的反應，直接表現出當下的情緒感受。林佳慧（2019）指出，家長與親子互動方式對學齡前幼兒語言表達、情緒覺察與理解、情緒表達和調節則有顯著影響。透過家庭教育及親子間的互動關係，引導幼兒對情緒表達有更佳的出口與方向，以正向的態度來慢慢調節與控制自己的情緒。

由此可見，父母雙親的任何一言一舉不僅對於幼兒社會情緒能力發展有極大的影響，甚至成為孩子學習模仿的對象，以往為了求取當下的安靜或立即解決問題，我們常常用大聲喝止或無條件的順從來安撫幼兒過度反應的情緒，久而久之造就幼兒情緒不正常的壓抑或情緒失調，每一種情緒表現都有其重要的意涵存在，引導幼兒邁入正向的情緒表現有許多方法，如：安撫、轉移注意力、遊戲…等等，筆者多年的幼教教學經歷中發現透過繪本可以與幼兒討論情緒、理解情緒甚至成功調節情緒，故，本文將論述家庭教養型態及繪本對學齡前幼兒情緒表現之探究。

二、家庭教養型態對學齡前幼兒情緒表現之影響

以兒童發展的觀點而論，從出生至入學之前，家庭與父母可視為影響幼兒情緒能力發展的核心關鍵。家庭教養型態對學齡前幼兒情緒能力之影響如下：

心理學家 Baumrind 提出「家庭教養模式 (parenting styles)」，她觀察父母對孩子的教養方式，依據父母對孩子的要求以及接納程度交叉得到四種不同的教養類型：權宜型 (authoritative)、威權型 (authoritarian)、寬鬆型 (permissive)、忽視型 (rejecting-neglecting) (魏世台，2000)。

依筆者在教學現場多年經驗中覺察到學齡前幼兒的情緒表現，會依循著父母不同教養型態而有所差異，歸納整理如表 1：

表1 家庭教養型態之特性與幼兒情緒反應

家庭教養型態	父母教養特性	學齡前幼兒情緒反應
權宜型 (authoritative)	<ol style="list-style-type: none"> 會依循幼兒個別發展差異給予幼兒適切的行為準則 尊重幼兒自己做的選擇 鼓勵幼兒用語言溝通 願意聽從幼兒不同的意見 	<ol style="list-style-type: none"> 情緒表現較為正向 個性較獨立，喜歡挑戰新事物 對於環境的改變較能夠調節自己的情緒反應來適應不同環境 會用符合社會化的情緒表現與他人溝通
威權型 (authoritarian)	<ol style="list-style-type: none"> 建立了一套絕對的標準 服從導向與權位導向 認為孩子應該接受父母的命令，父母不需要對指令做任何解釋 	<ol style="list-style-type: none"> 負向情緒出現機率較高 個性較為被動消極退縮 害怕接觸新事物，抗拒學習 遇不如意情境易哭鬧、生氣、尖叫等情緒反應
寬鬆型 (permissive)	<ol style="list-style-type: none"> 給孩子相當大的自主性 即使孩子的表現較不成熟，他們也不會太在意 盡量滿足幼兒的需求，以方便為原則 只要安撫孩子哭鬧行為，不求背後原因 	<ol style="list-style-type: none"> 常以自我為中心 較無法接受失敗，容易激發負向情緒 人際溝通技巧較差，常出現遷怒、使喚他人等情緒表現
忽視型 (rejecting-neglecting)	<ol style="list-style-type: none"> 無心教導幼兒 不關心幼兒生活及情緒反應 缺乏情感交流 不認為教導幼兒是自己的責任 	<ol style="list-style-type: none"> 缺乏安全感 決策能力及是非判斷能力較弱 缺乏自信心，個性較孤僻安靜 常會拒絕與他人溝通

資料來源：作者自行整理自魏世台，2000

Gottman 與 Declaire（1997）認為父母可以協助幼兒習得更好的方式表達自己的需求，父母親藉由教養型態產生的互動中提供幼兒不同生活環境經驗，這些經驗對於孩子的社會情緒發展有重要的影響力。幼兒透過接收及內化，會將父母的教養型態表現於外在的行為。學齡前幼兒的自我性及依賴性高，更需要父母親的陪伴協助及鷹架，因此，家庭教養型態對於幼兒情緒表現有高度的相關及影響。

三、情緒繪本之介紹

Jessen, Altvater-Mackensen與Grossmann（2016）研究指出，情緒覺察是最早出現在幼兒身上的能力（引自謝曼盈、潘靖瑛，2019）。父母該如何在工作之餘，達到有效的親子互動，提供幼兒邁向符合社會化的情緒能力之鷹架，為現代父母重要課題，身為教育工作者的筆者經常會在教學現場運用各種情緒繪本來引導幼兒正向的情緒能力培養，提出比較適合學齡前幼兒的情緒覺察與調節的相關繪本，整理歸納如表2：

表 2 情緒調節相關繪本

幼兒情緒種類	相關情緒繪本
負面情緒	1.生氣和憤怒情緒 生氣的亞瑟、生氣湯、我變成一隻噴火龍了、菲菲生氣了-非常的生氣、生氣王子
	2.害怕及恐懼情緒 小貓頭鷹、小豬乖乖:乖乖不怕打針、膽小獅特魯魯、勇敢湯、我好擔心
	3.挫折情緒 跌倒了，沒關係、我贏了！我輸了！、我不要跟你玩了、小琪的藍絲帶
生命死亡與離別情緒	1.親人死亡離別情緒繪本 再見，愛瑪奶奶、我好想妳，媽媽、你到哪裡去了？、我永遠愛你、爺爺有沒有穿西裝
	2.寵物死亡離別情緒 跳吧！跳跳、記得我們的約定喔、謝謝你陪我這麼久
人際關係情緒	跟我做朋友好嗎？、是蝸牛開始的、把帽子還給我、我最討厭你了、沒有人喜歡我
身心失能者關懷情緒	我的妹妹聽不見、好好愛阿迪、叔公忘記了、威威找記憶

資料來源：作者自行整理自親子天下網站與給生命的情書網站與每日頭條網站。

情緒繪本不論在圖片或內容情境都能與幼兒生活經驗相符應，在繪本分享時可以成功吸引幼兒注意，幼兒情緒能力，可透過教育來提升及引導，情緒相關繪本可以由簡入繁，由具體到抽象，藉由繪本中不同故事情境設計，讓幼兒覺察到繪本角色的心情及情緒，甚至從繪本圖像符號及分享者的聲音表情中所帶來的訊息感受到不同的情緒表現，並與幼兒討論分享閱讀後的感受及心得，運用不同方

式來表達出自己內心的情緒，從中習得情緒調節的歷程。

四、結語

綜上所述，家庭教養型態及父母的教養態度會影響幼兒情緒發展，幼兒通常都是跟隨父母的教育模式，而產生不同的情緒表現。情緒是一種多元、複雜的感受，幼兒的情緒能力發展從「情緒覺察與辨識」開始至「情緒理解」、「情緒調節」，最後才能夠適時、適切的以符合社會化來表達情緒，父母的陪伴關懷及理解就顯得相當重要。

所有的情緒教育的核心都是從幫助幼兒從認識情緒開始，情緒是非常主觀的感受，透過親子共讀情緒相關繪本，不僅可以增加親子互動時間，還可以一同從情緒繪本中瞭解幼兒情緒的原因，引導幼兒正向情緒發展與良好情緒管理，一起做自己情緒的主人。

人生中最早進行情緒交流的地方是家庭，家庭教養型態是否適切，在在影響著幼兒的情緒能力發展趨向，如今，少子化的社會中，每一位孩子都是父母親心中最重要的寶貝，我認為培養孩子擁有正向的社會情緒能力發展，遠比重視孩子學校教育成績好壞來的重要許多。不過度寵愛、用心陪伴，滿足家庭教育功能，才是孩子成長中最珍貴的禮物。

五、建議

我們常說，父母是孩子的第一任老師，那麼我們該如何做，才能營造一個良好的家庭環境，做孩子背後最堅實的後盾呢？在此提出幾點建議，希望父母親與孩子擁有更親近、甜美的家庭生活：

(一) 積極的對話，有效的溝通

語言是家庭溝通的最好工具，正向的溝通使所有人都有良好情緒，親子關係更加親密。父母親若能放下身段，聆聽孩子的想法，透過情緒繪本情境內容，練習積極的對話，有效的溝通，對於孩子的情緒表達必定有正向的影響力。

(二) 多多讚美及表揚

每個孩子都有自己的特質及亮點，他每一次多 0.1 的進步都是值得讚揚。父母可運用情緒繪本共讀機會瞭解幼兒情緒表現的理由及需求感受，看到孩子身上

的潛力和特質，並適時對孩子進行及時的讚許與鼓勵，相信每一次回饋都讓孩子信心大增，自然而然孩子的情緒調節能力也會大大提升。

(三) 以身作則，身教重於言教

很多情緒的難題都是父母教養上的難題，孩子的行為表現，都是父母的翻版，你現在教育孩子的方式，將決定了他爾後為人處世的表現方式。幼兒情緒表現的建立、長大後的為人處事態度、幼兒一生的價值觀皆取決於父母的身教，這些道理在在顯示出身教重於言教的重要性。選擇良好的情緒繪本，可以協助父母認識幼兒情緒，開啟良好情緒管理的開端。

(四) 父母給予孩子高質量陪伴

無真心的陪伴，哪來親密的情感？在學齡前幼兒時期對父母的依賴情感是有效期的，過了這個階段，幼兒獨立自主能力增加，人際社交逐漸向外開展，對於父母的依賴性就逐漸降低，若在學齡前階段父母能夠用心陪伴，建造一個正能量家庭，讓孩子自由自在的幸福成長，對於學齡前幼兒的情緒能力表現無庸置疑的是一股強大的助力，父母可多運用親子共讀時間，從陪伴閱讀中幫助幼兒認識情緒、理解情緒至有效的調節情緒，以獲得良好的情緒表現。

參考文獻

- 每日頭條網站。關心愛護身邊人，引導兒童面對身心失能者的經典繪本（身心失能者關懷情緒）。取自<https://kknews.cc/culture/ggpjimmy.html>
- 林佳慧（2019年6月）。比較家庭因素及教保因素對幼兒發展的影響。發表於臺灣師範大學主辦之「應用資料庫檢視幼兒生態環境與發展研討會暨工作坊」研討會。國立臺灣師範大學，臺北市。
- 馮燕、江東亮、田旻立（2013）。臺灣大型調查用家長教養量表之發展。《幼兒教保研究期刊》，11，1-20。
- 給生命的情書網站。用愛說再見-讓兒童了解死亡的必讀 10 本繪本（親人死亡離別情緒繪本）。取自 <https://talkinglove.tw/?p=1414>
- 給生命的情書網站。生命有限也無限，用這些繪本跟孩子談寵物死亡（寵物死亡離別情緒）。取自 <https://talkinglove.tw/?p=3279>

- 親子天下。讓孩子不愛生氣的 10 本書（生氣和憤怒情緒）。取自 <https://www.parenting.com.tw/article/5061236-/?page=2>
- 親子天下。莊世瑩：擊退恐懼心情的勇氣繪本書單（害怕及恐懼情緒）。取 <https://www.parenting.com.tw/reading/booklist-458-%E8%8E%8A%E4%B8%96%E7%91%A9%EF%BC%9A%E6%93%8A%E9%80%80%E6%81%90%E6%87%BC%E5%BF%83%E6%83%85%E7%9A%84%E5%8B%87%E6%B0%A3%E7%B9%AA%E6%9C%AC%E6%9B%B8%E5%96%AE/>
- 親子天下。幫助孩子從閱讀中找到韌性與挫折復原力！（挫折情緒）。取自 <https://www.parenting.com.tw/reading/booklist-377-%E5%B9%AB%E5%8A%A9%E5%AD%A9%E5%AD%90%E5%BE%9E%E9%96%B1%E8%AE%80%E4%B8%AD%E6%89%BE%E5%88%B0%E9%9F%8C%E6%80%A7%E8%88%87%E6%8C%AB%E6%8A%98%E5%BE%A9%E5%8E%9F%E5%8A%9B%EF%BC%81/?page=1>
- 親子天下。情緒繪本，陪小寶貝面對心事：人際關係同儕（人際關係情緒）。取自 <https://www.parenting.com.tw/reading/booklist-91-%E6%83%85%E7%B7%92%E7%B9%AA%E6%9C%AC%EF%BC%8C%E9%99%AA%E5%B0%8F%E5%AF%B6%E8%B2%9D%E9%9D%A2%E5%B0%8D%E5%BF%83%E4%BA%8B%EF%BC%9A%E4%BA%BA%E9%9A%9B%E9%97%9C%E4%BF%82+%E5%90%8C%E5%84%95>
- 謝曼盈、潘靖瑛（2019）。社會與情緒學習課程對幼兒覺察他人情緒能力之影響。慈濟教育研究學刊，14，99-127。
- 魏世台（2000）。成長歷程中的父母角色。家庭百分百--全人輔導健康家庭研討會論文集，173-195。
- 魏世台(2002)。中國文化中父母教養方式之研究。宜蘭技術學報，9，341 -369。
- Gottman, J., & Declaire, J. (1997). From new research, experts discover the only discipline tool you'll ever need. *Parents*, 72, 68-70.
- Jessen, S., Altvater-Mackensen, N., & Grossmann, T. (2016). Pupillary responses reveal infants' discrimination of facial emotions independent of conscious perception. *Cognition*, 150, 163-169.