

## 淺談國小情感教育

葉庭羽

金門縣金湖國民小學專任輔導教師  
銘傳大學教育研究所碩士在職專班研究生

### 一、前言

現今社會中因為感情問題所產生的感情糾紛、暴力報復、恐嚇傷害等社會新聞屢見不鮮，2014 年臺大張生因不願分手與女友求復合被拒，當街砍殺女友 47 刀斃命，手段兇殘，震驚社會；2019 年臺大也發生男大生毆打、施虐並軟禁女友於宿舍，女友提分手不願接受，不但恐嚇甚至到她學校堵人想挽回戀情，事後臺大也為近年來的感情暴力事件在校務會議討論，並將親密關係暴力懲處明定於校規中，對此世新大學社會心理學系詹昭能教授與勵馨基金會前執行長紀惠容都說，校規記過難解決親密關係暴力問題，要落實情感教育才能治本，其中紀惠容執行長更表示，情感教育應從小扎根，大學才做為時已晚；在 2020 年 4 月也發生臺灣男高中生闖校園刺傷心儀女學生的案件，男方長期單戀追求女孩未成，在近日告白再度被拒，沒想到就發生闖進校園刺傷對方的憾事，檢方依殺人未遂、恐嚇罪嫌聲請羈押；同年同月在臺北市也發 12 名國高中生因感情糾紛揪眾談判，其中一名 14 歲少年在談判爭執中左胸中刀，送醫急救。

有感於近年校園頻傳的感情暴力社會案件，在 2018 年課審大會審議綜合活動領域時，委員們決議把情感教育納入綜合活動領域，說明應從國小開始教，也在綜合活動領域的課程目標增加「健康情感表達和互動」，希望教導學生更懂尊重彼此，並請領綱研修小組研擬教學內容（國教署，2018）。「喜歡」、「愛」這件事情，不論在國小、國中、高中甚至是大學的求學階段，是學生好奇、想探索也難以避免的議題，情感教育在學生時期佔有舉足輕重的地位，學者郭麗安、陳宇平、王大維、劉安真、張歆祐等人（2017）對 1586 位學生、教師、家長進行問卷調查，該研究指出有超過九成的師生及家長均認為性教育與情感教育是重要的，呼籲及建議教育單位應督促各級學校應落實性教育與情感教育。

我們可以發現情感教育的重要性在近年逐漸被看見，「尊重」、「拒絕」與「被拒絕」的情感表達與互動更是在情感教育中很重要的學習面向，以下作者將以身為國小專任輔導教師（以下簡稱專輔）的角色淺談國小情感教育的現況。

### 二、國小情感教育的內容

「誰喜歡誰」、「誰跟誰告白」或「誰跟誰在談戀愛」的問題與煩惱是國小高年級教育現場常碰到的景象，以下將以劉鳳英（2012）提及國小情感教育內容應要包含的四個面向，來說明國小情感教育應有的基本內容。

### （一）關於告白

藉由課堂引導對話與體驗活動讓學生了解每個人都有喜歡別人的自由與權利，同時也有拒絕別人的權利，讓學生了解，喜歡他人是件很正常的事情與自然的情感反應，也引導學生不管對方是否接受你的告白，要學會尊重別人的決定。活動過程讓孩子學習適當的告白方式，從中也觀察學生反應及特別提醒不要讓自己的告白與追求變成是不當追求，否則可能會有性騷擾的疑慮。

### （二）關於拒絕

讓學生了解在決定是否接受對方告白的時候，要仔細評估與思考的面向，不喜歡要學會拒絕，不要曖昧拖延，拒絕時要學習同理對方的心情感受，不要用言語傷害及刺激別人的自尊、情感。同時也要讓學生了解到「被拒絕是一件很正常的事」，喜歡和愛都是不能勉強的，不要和「丟臉」混為一談，藉此將「拒絕」、「被拒絕」普同化、正常化。

### （三）關於愛與分享

讓學生了解當接受對方的告白時，就表示互相許下了一份愛的承諾與約定，而彼此約定的內容是雙方協商協調的，例如：分享彼此心情、興趣甚至是肢體接觸親密程度，尤其要特別提醒同學們注意尊重彼此的身體自主權及性自主權，這些自主權也都有相關的法律在保護著。

### （四）關於分手

分手除了彼此要有充分溝通也要學習用雙方都能同意的方式結束這段感情，分手不是因為誰不好或是個人價值因此被否定或貶低，分手代表一種決定，培養學生有好聚好散的分手觀念與健康態度。

## 三、國小情感教育的實施形式

### （一）以班級輔導方式實施

班級輔導通常是專輔依照各年級遇到的問題與狀況，自行設計的自編主題課程，情感問題在國小高年級其實屢見不鮮，不論是同學間耳語誰喜歡誰或是誰愛誰都常聽到，甚至那氛圍有種「喜歡他人是件很害羞、很好笑且見不得人的感覺」，因此當遇到學生有此方面困擾時，專輔能以班級輔導的方式對學生進行情感教育課程。

情感教育班級輔導內容能參考台灣性別平等教育協會研發的情感教育新課程「千德爾：彩虹小隊的宇宙冒險」，裡面有一個單元是在講「告白與拒絕」，由教師帶領國中同學們討論，如何用「最不傷害友情」的方式拒絕告白！除了將「拒絕正常化」的課程理念融入課程，也將喜歡與愛這份情感正常化，並引導同學學會尊重他人與自己的想法（台灣性別平等教育協會，2020）。

專輔能視學生的狀況與自己授課方式自行調整設計內容，如：依據該校學生遇到的情感問題發展合適的情感教育課程內容，或是依照學生程度有不同帶領方式，像是國中是一人寫一張拒絕信，小學生則能調整為小組合作模式。引導同學在活動課程中透過觀察、體驗、小組溝通、實作演練等途徑，搭配情緒卡引導同學練習同理並尊重他人的感受與想法，再以合宜的語言、態度和行為適切表達自己的感受與想法，過程中引導同學運用同理心及適切的溝通技巧回應對方，達到情感教育課程所要教授的重點。

## （二）綜合活動課程中的情感教育

以 108 學年度康軒版本的綜合活動課本為例，情感教育可以融入的單元為五上的「人際跑跳碰」及「尊重心、關懷情」這兩個單元，教師也能因應班級狀況，將情感教育獨立出來做為班級經營的一環，也是目前班級情感教育可行的方式，授課教師除了能參考班級輔導教授方式進行，也能善用班級輔導常用的 4F 提問法（Fact、Feeling、Finding、Future）及搭配情緒卡協助同學們表達情感，來增加課程對話的深度與廣度。

## 四、國小情感教育的困境

### （一）綜合活動領域課程未能落實

#### 1. 綜合活動課程非「學科」

情感教育課程在 107 年正式納入 108 新課綱中，情感教育將從國小開始教並將其列為綜合活動領域。但綜合活動課程非傳統認定的主要「學科」，綜合活動成績與其在未來升學中的重要性在多數教師、家長、學生眼中遠低於國語、數學、自然、社會等「學科」，綜合活動課程長期挪為他用已不足以為奇，不論是拿來補強「學科」或是將其視為彈性運用時間，處理訂正作業、班級級務等事務，這些現況都讓綜合活動課程未能發揮其應有的功能與精神。

#### 2. 綜合活動課程節數縮減

在 108 課綱上路後，原本在國小中、高年級一週有 3 堂的綜合活動課程縮減節數變為每週 2 堂，對於原本在國小就缺乏的情感教育教學又更難實行。

## （二）教師對於情感教育的困擾

### 1. 對於情感教育缺乏充足認識

情感教育是中、高年級班級經營上許多教師會面臨的共同困擾，教師若對於情感教育缺乏充足認識或不清楚如何教授情感教育課程，可能會以「長大你就會懂」、「學生讀好書最重要，現在不要想這些」回應學生的情感問題；有的教師寧願選擇避而不談，因為認為「老師不教，學生就不會去想」；另一方面也會有教師擔憂，情感教育談太多會被保守的家長質疑與抗議，擔心「講太多會鼓勵學生去談戀愛」而無法好好與學生談情感教育；在種種對於情感教育缺乏充足認識的錯誤認知下，常造成因其「非升學考試所需」的內容被簡單帶過，輕描淡寫講述卻無法幫助學生們認識情感教育，上述狀況皆讓教師在教授情感教育時陷入兩難與無助。

### 2. 情意取向課程不易設計與量化成效

課程教學目標可分為認知、情意、技能，綜合活動課程所要教授的內容大多以情意（態度）教學為取向，比起其他科目較為抽象，張美華、簡瑞良（2012）提及情意課程設計不易且難以量化成效，情意課程在師資培育過程中也是長期被忽略的一環，因此具有情意課程專業知識的師資並不多，在這些不利因素交織下，讓綜合活動課程要落實又更艱困。

## 五、結語

國小情感教育課程讓學生能對情感教育有初步的認識與健康的心態來面對感情中「拒絕」、「被拒絕」的情境，學習相互「尊重」、包容、理解與自己不一樣的多元個體，在這社會裡體現共好的價值。

國小情感教育的發展，迫於一些長期現實面的限制未能讓綜合活動課程發揮其應有的功能與精神，但其實回到 108 課綱的素養導向，與輔導精神相似的是，要讓學生能有實際問題解決的能力，而不是僅是知識上的學習，在情感教育這面向應是預防勝於治療，輔導界常聽到的一句話：「輔導就像是在孩子心中埋下一顆種子，什麼時候會開花我們並不知道，但埋下種子這個動作卻能帶給他未來不一樣的影響。」，情感教育亦是如此，目前現況是在孩子發生了情感糾紛、憾事後才介入做後續相關輔導，然而在事前我們是否有做好充足的情感教育與事前預防教育？是否有機會能阻止憾事不斷重演？將情感教育向下扎根，引導好的情感教育讓其正向發展，降低日後社會憾事的發生機率，將是一種良善的延續，國小情感教育的重要性值得我們思索與正視。



## 六、建議

針對國小缺乏情感教育課程的補救措施，可以分為幾個面向去思考：

### （一）落實綜合活動課程

綜合活動課程的設置有其意義與價值，科科等值的精神也適用於國小，沒有哪一「學科」比較重要，不該因為其非考科而挪為補強其他「學科」及挪為處理班級雜事等其他用途而忽略原本要進行的課程內容與精神，使原本在國小就缺乏的情感教育教學又更難實行。

### （二）提升教師情感教育專業

情感教育課程長期被忽略，除了課本教授內容未清楚載明，也有部分原因是因為教師對於情感教育缺乏充足認識或不清楚如何教授情感教育課程，所以課程效果不易彰顯，因此建議學校輔導處能利用週三下午進修時段，辦理情感教育課程的相關研習，提升國小教師情感教育專業的相關知能，在面對學生有情感問題時更能因應，對於情感教育有充足認識也較能回應家長的擔心與質疑；另外也可以參加輔導團辦的綜合活動領域共備課程或輔導中心相關輔導知能研習，增進教師對於綜合活動課程（情意課程）的知能與授課技巧，綜合活動課程授課技巧包括情意取向課程如何透過活動體驗與情境實務演練讓學生更能應用與落實於生活中。

### （三）與輔導資源合作

前面敘述目前在教育現場國小情感教育缺乏的現況與實施困難狀況，目前應能考慮善用輔導處資源（例如：當班級有情感教育相關問題與狀況可以與專輔或輔導相關人員討論班級狀況與諮詢相關建議，或請其協助進行情感教育主題的班級宣導、班級輔導），情感教育在學校階段教育的重要性在前言已提及，再加上現在學生早熟，在國小教育現場的我們如果只是一味禁止或是避而不談情感話題，讓學生在現在或未來遇到情感困擾、問題時無所適從，自行上網亂學反而造成反效果。因此建議教師若班級中學生有相關情感教育困擾可以適時與輔導處聯繫合作，不論是相關建議諮詢或是協助教師進行相關主題的班級輔導。

### （四）促進家庭親子溝通

情感教育除了在學校需要教育外，家庭也是很重要的一个環節，建議家長平常抽空多陪伴孩子並與孩子保持良好溝通、關心孩子交友狀況，讓孩子遇到問題

能安心的與家長討論。在孩子談到情感問題時也建議先別急著「停止討論」，像是常聽見父母、師長說的「長大你就會懂」、「你現在讀好書最重要，不要想這些有的沒的」，因為這樣下次孩子就不願意再與你分享了，建議可以先傾聽孩子的問題並試著從孩子情緒切入並同理孩子的心情與好奇，視其提出的狀況一同討論合宜的應對方式，家庭的支持與良好親子溝通更能協助孩子度過這段青春期的迷茫，父母也更能掌握孩子的狀況。

### 參考文獻

- 台灣性別平等教育協會（無日期）。[千德爾]課堂作業：告白與拒絕——國二學生寫的「拒絕信」。取自<https://www.tgeea.org.tw/gender/emotion/15111/>
- 郭麗安、陳宇平、王大維、劉安真、張歆祐（2017）。青少年性教育與情感教育內涵之探究：教師、學生與家長觀點之比較。《學生事務與輔導》，56(2)，頁28-49。
- 國教署（2018年7月10日）。課審會審議大會107年度第29至第42次會議。國教課綱向前行電子報。取自<https://pse.is/UJK7N>
- 張美華、簡瑞良（2013）。情意課程在師資培育過程的實施困境。《雲嘉特教》，17，頁14-21。
- 劉鳳英（2012）。當學校遇見性別平等教育法。載於蕭昭君、王儷靜、洪菊吟主編，我們可以這樣教性別（頁17-18）。臺北市：教育部。
- 潘乃欣（2020年3月24日）。台大立校規罰親密關係暴力 專家：情感教育才能治本。《聯合報》。取自<https://udn.com/news/story/6885/4439284>

