

## 慎思校訂課程規劃與實施的問題及示例

吳錦惠

中州科技大學幼兒保育與家庭服務系助理教授

國立嘉義大學幼兒教育學系碩士生

### 一、前言

108 學年度起正式實施十二年國教，其中的兩大重點是素養導向教學設計與彈性學習課程（或稱校訂課程）發展。延續九年一貫課程革新的理念，學校本位課程的核心概念，基本上差異不大，但在實務運作上有不同的規範。十二年國教新課綱中，「學校本位課程」的概念，並非指特定的教學方案、特色課程或校訂課程而已，而是界定為部定課程、校訂課程及潛在課程等總體的學校課程經驗。部定課程（或稱領域學習課程）是指由國家統一規劃，以養成學生的基本學力，並奠定適性發展基礎的部定課程；而校訂課程則是指由學校安排，以形塑學校教育願景及強化學生適性發展的學校課程（教育部，2014，2017）。

學校本位課程發展的規劃與實施，必須擴展為以素養導向的課程教學做基礎，以落實學生生活實踐為目標，調合部定課程與校訂課程，邁向以師生互為主體的課程實踐，進而達成「成就每一個孩子—適性揚才、終身學習」的教育願景。依據課程綱要（總綱）規定：在提升學生學習興趣並鼓勵適性發展的理想下，由學校規劃與實施全校性、全年級或班群學習活動。依照學校及各學習階段的學生特性，小學低年級 2-4 節，中年級 3-6 節，高年級 4-7 節，國中 3-6 節校訂課程。校訂課程可分為四類：1.發展「統整性主題/專題/議題探究課程」等跨領域探究課程，強化知能整合與生活運用能力；2.「社團活動」或「技藝課程」可開設跨領域/科目的社團或各類技藝課程相關的學習活動，學生依照興趣與性向自由選修，幫助學生進行多元學習與職涯的探索；3.「特殊需求領域課程」；4 為「其他類課程」，包括本土語文/新住民語文、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導、學生自主學習等各式課程，以及領域補救教學課程（教育部，2014）。

本文旨在釐析學校規劃與實施校訂課程過程中，須審慎思考的問題；其次，闡述校訂課程發展的程序與步驟，並舉例一所學校的規劃部份成果，展示其課程地圖、核心素養對應情形及統整性主題課程內容（舉隅）；最後為結語。

### 二、慎思校訂課程規劃與實施的相關問題

90 學年度實施九年一貫課程改革，當年設計「彈性學習時間/節數」之原意，乃期許讓學校和教師發揮教學自主，考量學校條件和學生需求下，發展學校本位課程，以期發揮補救教學、適性教育及學生自主學習之功能。然而，推動學校本

位課程多年下來，出現以下問題：1.課程綱要規定學校本位課程的概念模糊；2.教師欠缺主動參與課程發展的意願；3.學校課程發展組織運作困難；4.學校本位課程評鑑及回饋機制未能落實；5.升學壓力限縮學校本位課程發展空間（吳俊憲、黃政傑，2010）。

檢討以上問題，十二年國教將彈性學習節數改為彈性學習「課程」。事實上，兩者的精神是相同的，都是希望藉由增加課程彈性來提升學生的學習興趣與適性發展。差異的地方在於，「課程」需要有具體規劃，需評估學生學習需求與學校課程願景進行系統思考與整體規劃。

以下釐析學校規劃與實施校訂課程須審慎思考的問題（周淑卿等人，2018；楊怡婷，2019）：

### （一）課程規劃方面

九年一貫課程改革推動學校本位課程，各校大致已有學校願景，是否需要因應新課綱重新形塑學校願景？如何發展校訂課程的學校願景？如何啟動及規劃新的校訂課程發展？校訂課程發展機制如何建立，應「由上而下」或「由下而上」？校訂課程如何融入核心素養？校訂課程如何延伸部定課程的學習效能？因應教師授課節數調整，學校師資人力如何調配、排課規劃如何因應？如何規劃及實施跨領域課程？如何安排法定 20 小時的課程？如何安排部定各項議題之課程？因逐年實施而產生新舊課程銜接的問題如何解決？

### （二）教師參與方面

如何組成學校課程核心小組？與課程發展委員會，在組成和功能上的差異為何？誰來負責規劃、發展及審議課程（含教材及教學資源等）？如何鼓勵教師參與課程發展？校訂課程是由誰授課？校訂課程設計者和執行者不一樣時，會有什麼影響？如何擠出時間安排教師進行課程研討？如何針對教師辦理新課綱宣導及課程增能研習？如何鼓勵教師組成教師專業學習社群，一起設計和發展課程？教師如何進行課程共備及觀議課？跨領域課程設計如何合作？推動協同教學、跨班群或跑班式的課程運作，師資人力盤點和調配如何進行？

### （三）學習成效方面

校訂課程實施後，如何評估學習成效？如何知道學生的素養是否長出來了？如何根據學習成效和課程評鑑，回饋並修訂校訂課程？

### 三、校訂課程發展的程序與規劃示例

校訂課程發展的程序與步驟，大致可分成四個階段、十二項工作（如下圖 1）（張嘉育，2002）：

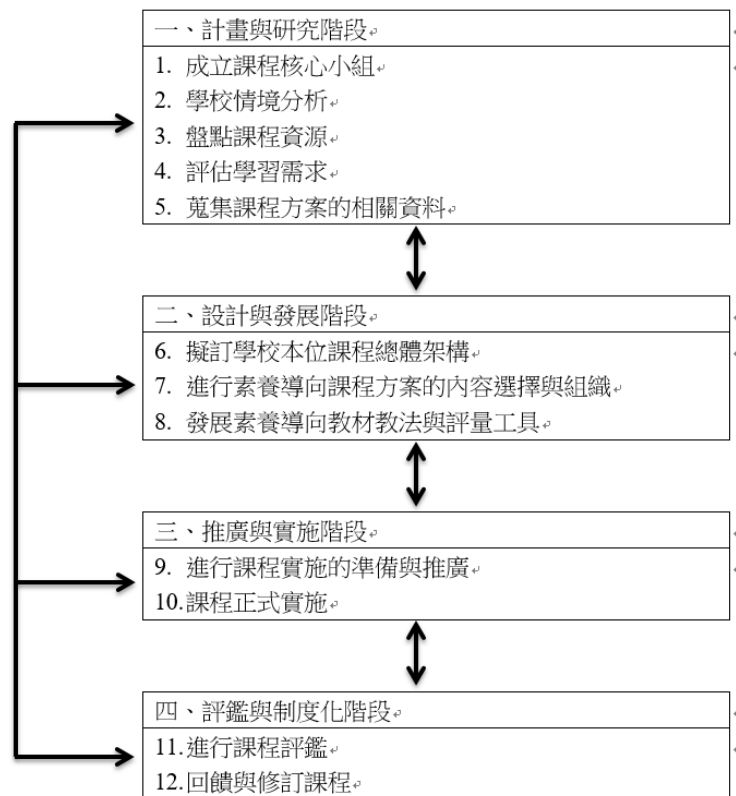


圖 1 校訂課程發展的程序與步驟

#### 1. 計畫與研究階段

包含成立課程核心小組、學校情境分析、盤點課程資源、評估學習需求、蒐集課程方案的相關資料等工作。

#### 2. 設計與發展階段

包含擬訂學校本位課程總體架構（課程地圖）、進行素養導向課程方案的內容選擇與組織（含學習目標、學習重點等）、發展素養導向教材教法與評量工具等工作。

#### 3. 推廣與實施階段

包含進行課程實施的準備與推廣、課程正式實施。

#### 4. 評鑑與制度化階段

包含進行課程評鑑、回饋與修訂課程。

在「設計與發展階段」，茲以高雄市參與新課綱前導學校計畫之一所國小（化為陽光國小）規劃校訂課程的部份成果做為示例，展示其課程地圖（見圖 2）、核心素養對應情形（見表 1）及統整性主題課程內容（舉隅）（見表 2）。陽光國小課程地圖內容包含課程願景、課程目標、部定/校訂/潛在課程規劃內容等。陽光國小盤點各年級主題課程對應核心素養的指標數，前三名為 E-B1（14）、E-A2（10）、E-B3（9）。陽光國小校訂課程主題有二，一是「文化探索」，發展學生具有在地行動和問題解決能力；另一是「創意流動」，發展學生具有科學體驗與生活實踐能力。

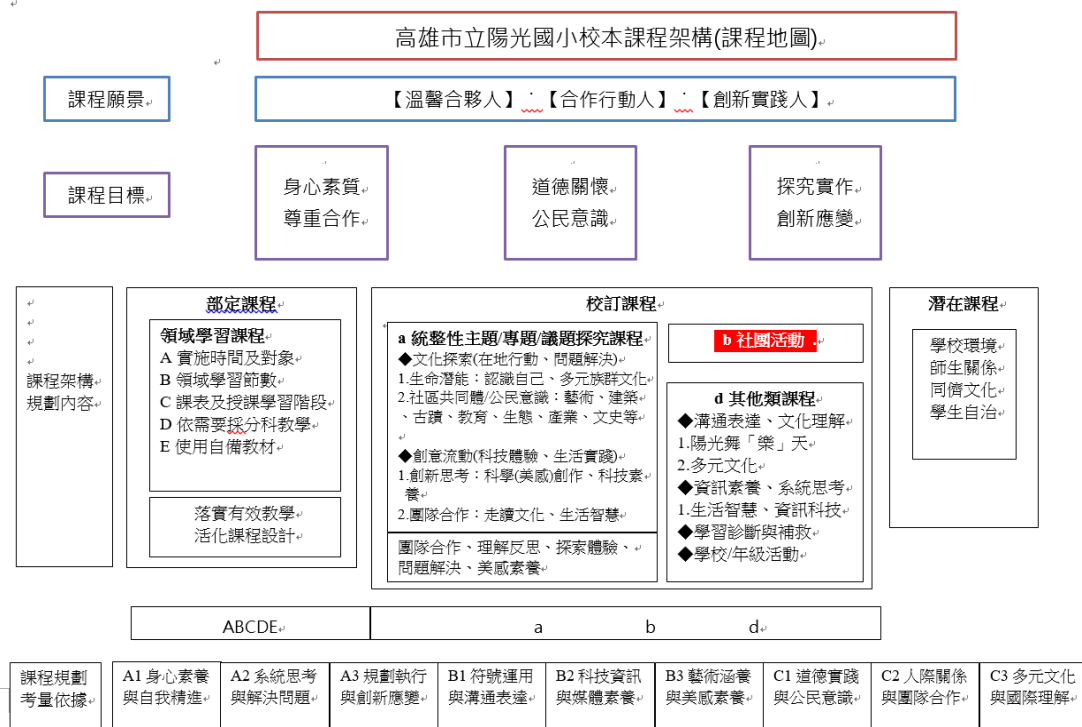


圖 2 校本課程架構（課程地圖）

表 1 統整性主題課程與核心素養對應一覽表

統整性主題課程與核心素養對應一覽表

年級	E-A1	E-A2	E-A3	E-B1	E-B2	E-B3	E-C1	E-C2	E-C3
核心素養	具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。	具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。	具備擬定計畫與實作的的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。	具備「聽、說、讀、寫、作」的基礎文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。	具備科技與資訊應用基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。	具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。	具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生命倫理應提與生態環境。	具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。
一年級	2	2	0	0	0	2	0	0	1
二年級	1	0	1	1	0	3	1	1	1
三年級	1	3	0	3	0	2	0	0	1
四年級	1	3	2	3	0	1	1	1	0
五年級	0	2	1	3	1	1	1	1	1
六年級	0	3	4	4	3	0	1	5	1
合計	5	10	7	14	4	9	4	8	5

表 2 統整性主題課程內容

統整性主題課程內容

年級主題	低年級(12/12)		中年級(12/12)		高年級(12/12)	
	一	二	三	四	五	六
文化探索(上學期)	<b>認識自己(6)</b> E-A1、C3 觀察自己 描述自己 介紹家人(融入族群文化) 回饋	<b>學校的故事(6)</b> E-B3 認識校史、校徽校旗、校歌與「古蹟文物」認識校園特色設施	<b>走踏陽光(5)</b> E-B1、C3 「陽光圖書館」、 陽光消防局、 藍約翰紀念館、 「楊家古厝」、「元帥廟」、「陽光教會」介紹並擇一 <del>走訪</del> 話說陽光1 E-B1 -最喜歡的建築 -最喜歡的歷史段落 -印象最深刻的景點	<b>陽光S生活園(6)</b> E-B1、C1 後勁溪，援中濕地(生態保育，公民意識) 都會公園、碉堡公園、 陽光森林公園 楠梓加工區 世運龍騰體育場 左營海軍基地 捷運站(油廠、世運) 菜市場(德民、莒光)	<b>楠梓坑與我(6)</b> E-B1 認識楠梓區地名及歷史沿革	<b>導覽員養成記(6)</b> E-A3、B1、B2、C2 -選定主題與工作分配 -整理資料&建置簡報 -訓練口說能力 -成果分享
	<b>校園探索(7)</b> E-A2 校園巡禮 認識師長 認識處室 校園安全	<b>多元族群融入(7)</b> E-C3、B1 -和平樓的裝置牆面 -繪本(世界的孩子) 地球村的概念，尊重包容	<b>小小解說員(一)(7)</b> E-A1、B1 -示範影片 -介紹同學(融入族群文化)	<b>小小解說員(二)(7)</b> E-A1、B1 -資料整理的方法 -撰寫解說稿 -景點解說練習 -小小播報員	<b>打狗，我的家(7)</b> E-B2、C3、C1 -探討高雄地名的演變 -認識港都的特色建築與名勝古蹟(強調多元文化的融合，異國的建築歷史淵源等，並須納入保護古蹟的責任與意識養成) -高雄之美的簡報分享	<b>陽光30景(7)</b> E-A2、A3、B2、C1、C2、C3 -以班或學年為單位，導覽30景點 -用相片說故事 -景點解說牌 -成果發表(班際、學年、跨年解說)

四、 結語

本文蒐集吳俊憲、黃政傑（2010）所提九年一貫課程改革之五項問題，從教育現場實務釐析學校規劃與實施校訂課程須審慎思考的問題，包含課程規劃、教師參與、學習成效三方面，再進一步提出校訂課程發展可資參考的程序與規劃內



涵，相信有助於改善過去推動課程改革的問題，並促使十二年國教實施更加順遂可行。

最後，本文認為規劃與實施校訂課程時，須秉持「學生學習為主體」精神，思考課程可以培養學生什麼素養，以引導學生具備適應現在生活及面對未來挑戰的知識、能力和態度。另外，也要涵蓋課程願景與目標、課程地圖、符應核心素養、學習目標、學習重點（含學習內容和學習表現）、學習評量及表現任務等內容要項。因此，必須鼓勵學校型塑成為「學習共同體」，鼓勵教師組成專業學習社群，培養專業對話的習慣，與教師同儕跨域合作，也與學生一起共學成長。

誌謝：陽光國小校訂課程發展成果示例，感謝國立高雄科技大學吳俊憲教授提供相關資料。

### 參考文獻

- 吳俊憲、黃政傑（2010）。中小學課程政策改革之研究：九年一貫課程的回顧與前瞻。*課程研究*，5(2)，47-62。
- 周淑卿、陳美如、李怡穎、林永豐、吳璧純、張景媛、范信賢（2018）。*異同綻放：我們的校訂課程*。臺北市：編者。
- 張嘉育（2002）。*學校本位課程改革*。臺北市：冠學。
- 教育部（2014）。*十二年國民基本教育課程綱要總綱*。臺北市：編者。
- 教育部（2017年10月20日）。十二年國教課程綱要國民中小學「學校本位課程」概念與內涵。載於教育部舉辦之「十二年國教課程綱要（總綱）實踐策略、教師增能課程設計及主題進階回流計畫：主題三學校本位課程規劃與實施研習手冊」（頁13-15）。高雄市：獅甲國小。
- 楊怡婷（2019）。十二年國教校訂課程實施之挑戰與因應。*臺灣教育評論月刊*，8(1)，201-204。

