

聯合國永續發展目標於幼教之啟示與建議

邱品寧

國立清華大學幼兒教育學系研究所研究生

胡鈺宣

國立清華大學幼兒教育學系研究所研究生

孫良誠

國立清華大學幼兒教育學系副教授

一、前言

聯合國（2014）發布十七項永續發展目標（Sustainable Development Goals, SDGs），筆者依目標細項內容，將十七項目標歸納分為四大主體：社會公平、經濟發展、安全衛生及環境保護四大主體。其中「社會公平」包含消除貧窮、確保教育品質及機會均等、性別平等、普及現代能源並永續使用、減少國內及國際不平等並促進和平社會與提供司法管道。「經濟發展」包含永續經濟成長以保持生產力與就業機會、建立基礎建設、促進永續工業以加速創新、確保永續消費及生產，以及強化永續發展執行及發展全球夥伴關係。「安全衛生」包含消除飢餓、改善營養促使永續農業發展、確保健康及各年齡層的福祉、確保水及衛生之永續管理，以及促使城市居住安全。「環境保護」囊括採取緊急措施因應氣候變遷、保育海洋資源、保護生態系統進行管理森林以對抗沙漠化。目前我國幼教現場並未與聯合國永續發展目標做出連結，也缺少相關實證研究，故本文嘗試提出幼兒教育階段實施永續發展目標四大主題的可行性，期望從幼兒時期就培養孩子對國際社會永續發展的關注，進而能坐而言並起而行。

二、幼兒教育階段可實施之 SDGs

（一）社會公平

社會公平為社會發展重要的價值，但因社會變遷導致所得分配差距擴大、教育資源分配失衡、族群意識抬頭等情形，也產生社會轉型正義的呼聲。幼兒園是幼兒最早接觸學習機構，是人格培養、價值建立的重要時期，幼兒園應如何達成 SDGs 倡議下的社會公平目標呢？首先，教保服務人員設計的課程或學習活動可以安排讓不同背景、不同能力的幼兒有更多交流或共同學習的機會，讓幼兒彼此之間能相互觀察、比較，以覺察自身的背景、文化及想法與他人不同，並引導幼兒尊重、接納與協助班級中的弱勢孩子及關懷社區中的弱勢族群，以培養幼兒關懷社會的能力。其次，性別平等的議題也是臺灣近年社會關注的焦點，教保服務人員在引導幼兒了解生理性別差異的同時，也應避免使用性別刻板化的語詞，鼓勵不同性別的兒童嘗試各種不同的活動，如 Panetta 和 Williams（2018）藉由 STEM 教育打破性別僵化及刻板印象，讓幼兒從小建立起正確的性平觀念，學習相互尊重。還有聯合國教科文組織（United Nations Educational, Scientific and Cultural

Organization, 2019) 提出嶽麓宣言 (Yuelu Proclamation)，主張保護語言多樣性可以保障不同語言使用者能在教育、公共服務、就業、健康、社會融入、參與社會決策等方面有均等公平的機會。因此教保服務人員可以在學習活動中加入「母語」的內容，讓幼兒可以聯結自己族群的歷史並保存傳統文化，也有助於社會的和諧發展。此外，教保服務人員須持續性的專業成長，檢視自己在教學過程中的不足，以提升教學專業表現及教保服務品質。

(二) 經濟發展

Woessmann (2016) 表示教育是對人的知識和技能發展的投資，隨著知識和技能的發展，人們的生產率及帶來的經濟效益也隨之成長，因此教育對社會經濟發展具有長期且廣泛的影響。行政院經濟建設委員會 (2008) 指出高品質的幼兒教育可促進國民素質的發展、對提升國家競爭力具有關鍵性的影響力。故從人力資源培育的角度，幼兒園應如何達成 SDGs 下的經濟發展的目標？筆者認為培養幼兒創造力與團隊合作的能力應當是幼兒教育可推行的方向。教保服務人員可以營造豐富多元的學習環境鼓勵幼兒自由的探索、操弄與學習，提供幼兒低結構性的教材以展現幼兒無限創意的可能，並在安全的前提下減少遊戲或活動的規則，避免幼兒僵化的思維模式，鼓勵幼兒表達或分享創作作品的想法，以培養幼兒創造的能力。

團隊合作並非一群人一起工作，而是一起工作的一群人彼此分工合作以達成共同的目標。《幼兒園教保活動課程大綱》指出：嘗試建構學習社群，以分齡、混齡或融合教育的方式進行，在協同合作溝通中，延展幼兒的學習 (教育部，2016)。除了協商溝通之外，同儕間的鷹架也可促進幼兒語言、認知、情緒及社會能力，讓幼兒在人際互動中產生知識性及社會性的學習。因此教保服務人員在建立學習社群時，除了提供幼兒感官經驗的學習，更應提供幼兒深度探索及與他人合作之機會，以及培養幼兒溝通表達與認真聆聽的能力，讓幼兒習慣透過團隊合作的學習模式，促進個體的發展與團體的發展。

(三) 安全衛生

當今社會面臨營養不足和營養過度的雙重營養負擔，對健康形成重大威脅。Seck 等人 (2019) 及 World Health Organization (2017) 指出社會文化、經濟、政策等多項因素會影響幼兒的健康。在 SDGs 倡議的目標下，幼兒教育應如何培養幼兒具有健康、安全與衛生的行為及態度。《幼兒園教保活動課程—健康安全實用手冊》提出幼兒階段為身體健康、人際互動的萌發階段 (教育部，2015)，因此教保服務人員須定期評估與記錄幼兒健康與發展狀況並進行健康管理。另外在促進幼兒福祉方面，教保服務人員可以主動協助或提供資源給需要幫助的幼

兒，以維護幼兒的生存權及發展權。

幼兒園是幼兒最早接觸的教保機構，透過教保服務人員的引導，可以培養幼兒良好的健康飲食、個人衛生習慣及自我保護的能力。因此另一方面，教保服務人員須落實讓幼兒每日有 30 分鐘出汗性的大肢體活動時間，以培養幼兒運動習慣。課程設計時，可將安全、健康及衛生議題融入主題活動中，與幼兒一同討論並建立生活習慣或活動規則，使幼兒在學習的過程中能辨識環境安全與衛生，進而做到自我保護及預防意外事件的發生。當然也可以透過食農教育讓幼兒親自參與食物的處理及烹調過程，使幼兒能了解食物來源及正確的飲食知識，學習對環境的尊重、對生產者的感恩，以及對食物愛惜。

(四) 環境保護

環境為人類生存、社會發展的重要根源，近年環境劇烈變遷連帶影響社會各領域發展。《幼兒園教保活動課程大綱》指出環境是幼兒拓展其生活經驗的重要來源（教育部，2016），因此環境保護不只對幼兒有重要的影響，對人類的永續發展也有重要的影響（Sarabhai, 2015）。Kioupi 和 Voulvoulis（2019）指出結合在地文化、生態正義與環境發展是促成有效環境教育的要素。因此幼兒園在環境保護上可以有的作為，包括提供環境教育讓幼兒了解環境與人類的緊密關係，使幼兒能關心日常生活中損害環境健康的因素，透過改變自身的習慣，如隨手關燈、做好垃圾分類等方式來保護環境。另外可實施道德教育以培養幼兒尊重生命、愛護環境的情操，讓幼兒了解因環境汙染及人為對環境的破壞導致生物多樣性的滅絕，使幼兒能從小起就自覺環境保護的重要性，進而做到善待環境以及維護環境健康。

三、結語

聯合國永續發展目標旨在維護人類福祉，且各項目標均涉及社會、經濟、衛生及環境層面。Nazar、Chaudhry、Ali 與 Faheem（2018）指出教育可培養思維邏輯並轉化為有助於社會永續發展的行動，幼兒教育為啟蒙教育階段，應讓幼兒從小就了解未來社會發展的樣貌，應從日常生活中著手，培養幼兒發現問題進而解決問題之能力，不能僅提供幼兒認知上的富足，更需要讓孩子能意識問題，培養對其對未來發展的眼光（Davis, 1998）。但受限幼兒認知發展以及生活經驗不足，教保服務人員引導幼兒學習的角色就顯得十分重要，因此教保服務人員應當了解聯合國永續發展目標的內涵，在主題活動設計中融入社會公平、經濟發展、安全衛生及環境保護四大方向，引導幼兒覺察四大方向的問題，並透過團隊的合作與創意思考可能解決的方式及做法，讓幼兒身體力行做到對弱勢族群的關懷與尊重，做好對自己的保護以及養成健康與衛生習慣，能關注環境保護及維護環境

健康。

幼兒教育階段為其他教育階段的基石，是建構價值及品格的基礎階段，教保服務人員在引導幼兒學習發展的過程中，在每一位孩子心中埋下一顆社會永續發展的種子，待時光澆灌終將長成一群枝葉茂密推動社會永續發展的巨木。

參考文獻

- 行政院經濟建設委員會（2008）。主要先進國家早期兒童照顧與教育政策的發展趨向。*就業市場情勢月報*，4，17-19。
- 教育部（2015）。*幼兒園教保活動課程—健康安全實用手冊*。臺北市：作者。
- 教育部（2016）。*幼兒園教保活動課程大綱*。臺北市：作者。
- Davis, J. M. (1998). Young Children, Environmental Education, and the Future. *Early Childhood Education Journal*, 26(2), 141-155.
- Kioupi, V., & Voulvoulis, N. (2019). Education for Sustainable Development: A Systemic Framework for Connecting the SDGs to Educational Outcomes. *Sustainability*, 11(21), 6104.
- Nazar, R., Chaudhry, I. S., Ali, S., & Faheem, M. (2018). Role of quality education for sustainable development goals (SDGs). *International Journal of Social Sciences*, 4(2). Retrieved from <https://grdspublishing.org/index.php/people/article/view/1451>
- Panetta, K., & Williams, K. (2018). *Count girls in Empowering girls to combine any interests with stem to open up a world of opportunity*. Retrieved from https://books.google.com.tw/books?hl=zh-TW&lr=&id=oNM2DwAAQBAJ&oi=fnd&pg=PT5&ots=d34pzxkxJLE&sig=EGrjtGZJ8QD-7E7sUjV4Pu9Sq3E&redir_esc=y#v=onepage&q&f=false
- Sarabhai, K. V. (2015). ESD for Sustainable Development Goals (SDGs). *Sage Journals*, 9(2), 121-123.
- Seck, A. C., Clark, H., Bahl, R., Peterson, S., Costello, A., & Lucas, T. (2019). Framing an agenda for children thriving in the SDG era: a WHO–UNICEF–Lancet

Commission on Child Health and Wellbeing. *The Lancet*, 393, 109-112.

■ United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization. (2019). The protection and promotion of linguistic diversity addressed by UNESCO: Yuelu Proclamation. Retrieved from <https://en.unesco.org/news/protection-and-promotion-linguistic-diversity-addressed-unesco>

■ Woessmann, L. (2016). The economic case for education. *Education Economics*, 24(1), 3-32.

■ World Health Organization (2017). *United Nations Decade of Action on Nutrition*. Retrieved from <https://www.who.int/nutrition/decade-of-action/workprogramme-doa2016to2025-en.pdf?ua=1>

