

發展十二年國教學校校訂課程與實踐— 以新北市某國民中學為例

盛碧奇

新北市立淡水國民中學教務主任
淡江大學教育領導與科技管理博士班

一、前言

「教育決定臺灣的未來，你我決定臺灣的教育。」(教育部，2001) 21 世紀進入工業 4.0 也加速教育進入 4.0 時代。2109 年十二年國教新課綱正式實施，新課綱包含「部定課程」及「校訂課程」二大類。「部定課程」由國家統一規劃，以奠定學生基本能力，「校訂課程」由學校依據學生特質、社區特性與教學資源等進行規劃(教育部，2014)。十二年國教課綱中校訂課程，國中每周有 3-6 節校訂彈性課程，彈性學習課程由學校自行規劃辦理全校性、全年級或班群學習活動，提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。依照學校及各學習階段的學生特性，可選擇統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程或是其他類課程進行規劃，經學校課程發展委員會通過後實施(教育部，2014)。為落實十二年國教課程以「核心素養」做為課程發展之主軸，學校應連結部定課程，規劃校訂課程，發展學校本位課程。

本文以筆者所在學校為例，首先進行學校 SWOTS 分析、說明學校發展校訂課程歷程，最後進行實踐反思。

二、案例學校位置概況及優劣勢分析

(一) 案例學校位置概況

淡水是個擁有 400 年歷史的城鎮，遠在中國清朝時期，因位於淡水河出海口而成為北部船舶往來重要的港口，進而帶動繁榮與發展。淡水始終是北臺灣接觸國際文化的重要門戶。而案例學校於民國 35 年，以日本人在真理街上所設立之「尋常小學」為舊址，擴充利用做為校舍所創建。顯見本校的創立，在淡水地區有著在地承先啟後的歷史意義。本校地處於淡水埔頂，眺望淡水河口與觀音山，又座落於淡水古蹟園區之中，與小白宮、馬偕墓園及故居、紅毛城等史蹟毗鄰，文風鼎盛、人才輩出。身處如此地理文化之環境，學校以「健康、人文、國際」做為學校願景，結合淡水古蹟、閱讀深耕及智慧行動跨領域的校訂課程，發展學校本位課程。

(二) 案例學校優劣勢分析及發展的行動策略

案例學校經由學校特質、社經背景、社區特色及教師特質，分析出學校機會點及威脅點，找出可行之行動策略，見表一。

表 1 案例學校優劣勢分析及發展的行動策略

項目	機會點	威脅點	行動策略
學校特質	<ol style="list-style-type: none"> 1. 中型學校，班級類型多元，有藝術才能美術班、數理資優班、集中式特教班、身心障礙資源班、補校及幼兒園。 2. 校區廣大，分為兩個校區為教學區與活動區。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 少子化趨勢、社區人口成長停滯，學生人口逐年遞減。 2. 社區為老舊型社區 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 發展實驗性課程，包含雙語教學、穿梭埔頂古蹟導覽、歲月靜好喜閱讀·現世安好瘋學習及悠遊淡水樂逍遙的綜合領域課程。 2. 推動適性教育：多元性社團，程式玩咖、微電影、模擬聯合國、焦點社團、帶式橄欖球及技藝教育等，提倡學生「一人一專長」。
社經背景	<ol style="list-style-type: none"> 1. 資質純樸，品性尚佳。 2. 來自不同階層家庭，家庭社經地位低中高皆有，異質性高，普遍支持學校教學。 3. 位於淡水市區中心，坐落在淡水古蹟園區中，有許多文史工作者。 4. 附近有許多大專院校，可以進行策略聯盟。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 社會動盪，新住民、隔代教養、單親比例偏高，影響學生品格價值觀，生活教育要更加強。 2. 家長工作忙碌，親職教育無法落實，部分家長只重視社會補助。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 智慧領航行動學校：107 年度起爭取成為行動學習學校，結合行動載具進行教學，108 學年轉型為智慧領航行動學習學校，提升學生學習動機。 2. 規劃淡水導覽、行動學習及深耕閱讀作為學校本位課程發展。 3. 推展國際教育：申請雙語課程教學、引進外籍教師專案學校、教室連結網絡社群、AIESEC 國際見習生駐校文化交流學校，讓學生透過直接或視訊與外國人交流。 4. 教授諮詢指導：與鄰近大學策略聯盟，為課程諮詢教授
社區特色	<ol style="list-style-type: none"> 1. 本校位於淡水古蹟園區之中，可以發展以淡水古蹟為特色的相關課程。 2. 淡水為人文薈萃的地區，是一個有許多故事的地區。 3. 學生喜歡閱讀，利用下課 10 分鐘時間到圖書館看書。 	<p>普遍教師有課程進度壓力</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 於課發會通過本校審核彈性課程指標須包含古蹟或閱讀，使用行動載具或桌遊。 2. 申請教育部特色學校-「穿梭淡水埔頂-行出樂活人生」 3. 申請教育局為深耕閱讀學校 4. 每年進行閱讀闖關活動作為閱讀成果
教師特質	<ol style="list-style-type: none"> 1. 多位教師樂於進修、校內社群活絡。 2. 老師喜歡帶學生到附近進行校外教學 3. 老師結合 3C 進行教學，引起學生學習興趣 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生校外教學容易走馬看花，沒有主題、重點 2. 平板電腦管理不易 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 申請新北智慧領航行動學校 2. 申請教育部活化課程及多元學習計畫 3. 教師主動成立社群包含(1)邁向卓越，翻轉科學行動力專業社群、在地與國際交會-淡水之美專業社群、教與學學習社群、家庭教育專業社群、特殊教育學習社群 4. 與鄰近大學資工系策略聯盟合作設計專科教室（含電腦、平板）、教具借用及管理。

資料來源：案例學校課程總體計畫

三、學校校訂課程發展歷程與運作

（一）學校校訂課程醞釀期

本校於 105 學年度全校三分之二教師參加教師專業發展評鑑初階培訓，並取得初階證書，奠定本校同科教師或志同道合的同事打開教室進行觀課，減輕教師覺得被監視的疑慮，以及專業對話課程內容的向度和方式的專業回饋，提升教師專業對話的品質。教師們學習到教學觀課的方式，關注學生學習內容及學生上課的學習眼神和態度，進而改變以往對教學觀摩的想法。

（二）學校校訂課程發展期

這時期主要發展二個部分：一是申請教育部特色學校；二是建構學校特色課程架構。串連這兩部分為跨領域學校特色教師專業社群。跨領域教師社群由邀請教授指導、專家分享、會議討論，共識為「穿梭淡水埔頂 行出樂活人生」為本校主題，並參加教育部國民及學前教育署補助公立國民中小學發展特色學校榮獲新興優質組。

跨領域社群教師們認為，以案例學校最有特色的活動，以淡水埔頂為範圍近 4 公里路程已實施 40 多年的全校性越野賽跑課程活動。因此定調以越野賽跑路徑為範圍，做為學校特色課程發展的範圍。案例學校老師認為閱讀是一切學習的基礎，而且淡水是一個有歷史、有故事的地區，可以讓學生藉由課程更了解淡水的人、事、物，甚至可以介紹淡水埔頂，因此也希望本校校訂課程能發展閱讀課程。在科技時代，行動載具的智慧行動學習可以讓學生穿梭埔頂、穿梭埔頂古今，且增進學生學習動機。領域教學研究會議及課程發展委員會會議中決議 108 新課綱校訂課程審查指標，校訂課程須包含淡水埔頂地區或深耕閱讀，並運用智慧行動載具實施校訂課程。



圖 1 案例學校課程架構（資料來源：案例學校課程總體計畫）

(三) 校訂課程運作期與實踐

107 學年度依據案例學校校訂課程審查指標，通過以淡水埔頂為範圍結合行動載具學習的校訂課程有「英語地球村」、「鄉土地理」；以閱讀節和行動載具教學的校訂課程有「閱讀新世界」、「科普閱讀」，如圖一。運作方式及實踐成果如下：

1. 行政支援教學

由行政端依社群需求時間進行課務調整、方便教師借用場地，讓老師可以安心共備、開會討論。運用線上系統提供老師方便借用行動載具等教學設備。

2. 增進教師專業精進

邀請教授/專家指導、分享。教師共同進行課程討論、實施校訂課程，並於課後進行課程反思。在老師相互討論、觀課、進行課程專業對話時，也同時增進老師之間的情感交流。

3. 引進社區資源運用

引進在地文史工作者，與教師進行共備，並參與學生古蹟導覽解說課程，進行協同教學。學校近有許多大專院校的教授，本校敦聘淡江大學的教育學院、英語學系教授、真理大學資工系教授為本校諮詢教授。

4. 提供學生展演舞台

學生擔任小小說書人、雙語古蹟導覽解說員、與國外學生進行視訊文化交流箱等活動、參加托福「用英語告訴我們你想去哪裡校外教學」、英語繪本介紹淡

水等，帶給學生莫大成就。辦理結合校訂課程教材與智慧行動學習的全校性多元闖關評量活動，讓學生在操作中認識淡水。

5. 績效回饋、不斷改進

經由教師專業發展，教師的教學方式變得更多元化，學生的學習也更與生活結合而變得有意義。參加校外「新北市英語繪本比賽」、「溫世仁作文比賽」等均榮獲優秀成績。

四、結語與反思

案例學校老師們改變原有教學想法後，一步一步發展學校校訂課程，讓學校、教師、學生、社區就像注入活水泉源般，雖帶來改變及躍進！但仍有許多需要再努力，將分為兩部分的省思及改進方向。

1. 橫向連結

案例學校校訂課程之間受限於老師時間關係，無相互溝通，造成課程重複、導致無法依造原訂課程進度進行。

2. 縱向連貫

發展第 1 年，接下來如何讓課程更有層次性，發展出案例學校的校訂課程地圖，也考驗著全校教師。

放眼十二年國教的教育大道，只要我們努力紮根、辛勤灌溉，愛心、耐心、恆心提供孩子成功的學習條件，相信滿園綻放瑰麗的花朵，是指日可待的！

參考文獻

- 林妙娟(2019)。一所偏鄉學校校訂課程之實踐分享。**國教新知**，66(1)，79-89。
- 張乃文(2019)。找回偏鄉學校的歷史與傳承－以三峽成福國小文史課程發展為例。**教育脈動**，19，1-7。
- 教育部(2014)。十二年國教國民基本教育課程總綱。取自 <https://cirn.moe.edu.tw/Guidline/index.aspx?sid=11>
- 薛曉華(2020)。十二年國教新課綱實施與地方學的相遇：高中「地方學」校訂課程的實踐意義。**臺灣教育**，721，51-60。