

校訂課程發展脈絡與現況之探究一 以中區普通型高中「實踐 HIME 共創 HIWE」 校訂課程為例

蕭玉玲

臺中市立惠文高中課程諮詢教師召集人
國立彰化師範大學教育研究所博士生

林玉芬

臺中市立惠文高中學務主任

一、前言

「HIME，在惠文成就最高品質的我」，不只是一句 Slogan，它代表的是一所中區普通型高級中等的學校願景，也是一所學校的特色與經營目標。這所普通型高中座落於中區精華重劃區，不僅鄰近市政中心、國家歌劇院，並與國小、特教學校比鄰形成完整的學區，該校的家長社經地位水準普遍偏高，對於將子女送出國就學能力較佳，故十分重視國際教育等相關課程，且附設國中部進行六年一貫的第二外語等國際教育課程規劃與執行。

以全人教育為目標的老師認為健康是所有學習之本，加強學生品德教育與情感關懷方能培育出全方位的國際菁英，在此概念推動下，案例學校於 2004 年辦理一場全校性的「HIME」宣言宣誓，「HIME」宣言源自於由教師自發，並以美國教師 Ron Clark（2004）「優秀是教出來」這本著作中的 55 條教育細則作為基準參考，這些教育細則涵蓋學生的生活守則與規範，還有指導學生對人處事的準則，透過教師共讀，實踐在學生管理、班級經營與教學上，經過多次會議及師生討論盤整，逐漸形成四個商數的「HIME」，分別是 HQ（Health Quotient）健康商數、IQ（Intelligence Quotient）智力商數、MQ（Moral Quotient）道德商數、EQ（Emotional Quotient）情緒商數四個商數的全人教育。

隨後，案例學校於 2014 年推動十二年國民基本教育追求自發、互動、共好目標，將原本的字母 M 翻轉為 W，也就是「HIME」翻轉為「HIWE」，注入時代的新元素，演變為「HIWE」-- High Intelligent Worldwide Elite 就是透過國際教育的推展追求共好，並培育具國際觀宇宙觀的世界公民，遂以這個願景為基底研發出 HIME 四個商數（HQ、IQ、MQ、EQ）及國際菁英的學校特色校訂課程（圖 1）。英國學者 Fullan（1992: 83）指出：「願景建設是一個高度複雜的動態過程，幾乎沒有組織可以維持」，學校願景是一個複雜動態的過程，並非設定之後就無法撼動。是故，在實踐願景的過程中，領導者必須對願景推動的情況與實際實施之間進行成效的檢討與評估，保留適合可行的願景，並對不合時宜之願景予以修正與更新，以期能更符合時代脈動、學校發展需求及成員的期望。



圖 1 中區普通型高中的學校願景 HIME (HQ、IQ、MQ、EQ) 圖 (筆者繪製)

二、HIME (HQ、IQ、MQ、EQ) 及 Worldwide Elite 國際菁英的校訂課程發展歷程

《十二年國民基本教育課程綱要總綱》規定課程區分為二大類，即「部定課程」與「校訂課程」，其中「校訂課程」是由學校安排，以形塑學校願景及強化學生適性發展(教育部，2014)。案例學校從學校願景「實踐 HIME、共創 HIWE」規劃出校訂課程，於 2013 年的國際特色專班與高瞻特色專班進行試行，運用班週會時間及假日時間，開設日語、西班牙語第二外語初階及進階班，還有高瞻天文課程及科學專題研究與實作等課程，歷經三年的試行，作法上將高一選修抽出一堂的時間開設第二外語課程，全面提供學生選修，另擇高一周一的第八節及課間時間推展教育部體育署 SH150 方案進行 HQ 課程，有關於 MQ 及 EQ 的課程落實於班週會、人文講座及生活輔導教育團體活動中。

99 舊課綱在必修課程設計安排已經佔據大部分的課程時間，實在難以將學校本位特色的校訂課程安排在每周 35 節內，除了班週會綜合活動時間可以運用外，能進行課程的時間就落在周末假日或夜間的課外時間，或是以議題性融入各科教學中，適逢 108 新課綱的推動，在普通型高中的課程規劃降低必修課程數提高選修課程數，並增加多元選修提供學生自由選修，除此之外，增加過去所沒有的彈性學習時間（包含學生自主學習、選手培訓、充實（增廣）/補強性課程及學校特色活動）及校訂必修課程時間，案例學校以推行新課綱將原試行的四個商數（四 Q）的課程，一一規劃於校訂必修、多元選修、彈性學習時間及團體活動時間（包括班級活動、社團活動、學生自治活動、學生服務學習活動、週會或講座等），相關課程內涵詳見表 1。

表 1 中區普通型高中 HIME 及 Worldwide Elite 國際菁英校訂課程內涵

	HQ	IQ	MQ	EQ	Worldwide Elite
校訂必修		第二外語(日德西法) 社會領域專題研究與實作 自然領域專題研究與實作			第二外語(日德西法)
多元選修	*戶外教育探索體驗課程 *惠文樂山水 *奔跑吧!山青! *健康與運動休閒-競技飛盤.飛比尋常	*邏輯推理 *幾何推理 *Python 程式實作	*動中找靜 *媒體識讀	*惠懂心理學 *英文開口唱 *文學創作與文學運用 *鋼筆藝術	*財經金探號--個人理財與實作 *走遍西班牙 *從電影到德國 *漫遊法蘭西 *我與あいうえお的距離
彈性學習時間	*戶外探索課程(單車,輕艇,攀岩,高爾夫、垂降、滑降、足球) *學生單車成長營-惠文騎跡 *打靶練習 *山野教育課程 *戶外走讀活動	*自主學習專題研究與實作 *托福、多益學習與檢定 *貝聿銘建築營 *跨國(矽谷,德國)選修課程 *大學微課程(東海,逢甲) *讀書心得比賽 *中臺灣聯合文學比賽 *模擬聯合國活動 *外交小尖兵活動 *科展比賽 *SPELLING BEE 英文拼字比賽 *第二外語文化展 *讀報王比賽 *知識王比賽 *國高中讀報簡報王比賽 *優遊臺中學 *科博館大師視野講座 *南投天文觀星活動 *二外 AP 課程 *日語朗讀比賽 *惠文觀星邀月	*聖食計畫 *義無反顧 *童軍露營活動(全國,本校) *小橘子小太陽同儕學習輔導 *山野教育課程 *國際志工	*高一英語合唱 *閱來閱愛你 *貝聿銘建築營 *國美館參觀活動 *節慶活動(教師節、中秋節、聖誕節等) *愛惠文攝影比賽 *高三模擬面試活動	*柬埔寨服務學習 *跨國(矽谷,德國)選修課程 *世界走入惠文 *模擬聯合國活動 *外交小尖兵活動 *國際姐妹校交流活動 *第二外語文化展 *遊臺中學英語課程 *二外 AP 課程 *日語朗讀比賽 *全球德國 PASCH 夥伴學校 *國際志工 *第二外語靜態、動態成果發表
團體活動時間	*校慶體育運動競賽 *班際球類競賽 *高三行車安全講習 *校外教學活動	*升學博覽會 *社團成果發表 *校外教學活動	*學生服務學習活動 *學生自治會正副會長選舉 *新生始業輔導活動 *高中人文講座 *班級幹部訓練 *畢業典禮	*生涯講座 *人文講座 *社團成果發表	*國際學校說明講座 *國際教育社團成果發表 *第二外語成果發表 *國際交換學生入班學習 *雙聯學位講座

三、推動教師專業成長社群運作發展 HIME 及 Worldwide Elite 國際菁英的校訂課程

校訂課程設計源自於一群具有專業與熱情且對於學校願景了解並實踐的教師，案例學校從 2011 年申請執行高中優質化輔助方案，便致力於教師專業社群的推動，透過教師社群的運作，辦理教師社群專業增能，研發設計規劃校訂課程，因此成立許多跨科跨領域的教師專業社群，包括推動 HIME 數位化的 Hi-Me 雲端研發社群，發揮健康商數（Health Quotient）的體適能促進社群、戶外教育課程研發社群、多元文化肢體演繹社群、山野教育社群；落實智力商數（Intelligence Quotient）的跨領域閱讀推動教師社群、翻轉教室研發社群、特色課程研發社群、桌遊融入英語教學暨課程研發社群、自然學習力發展工作坊及小論文與科展指導社群；實踐道德商數（Moral Quotient）的小太陽小橘子同儕輔導教師社群；最後是培養學生情緒管理商數（Emotional Quotient）能力的社交技巧與諮商工作坊、微電影製作社群，在推動國際教育的部分有 CCOC 教師社群、領導力研究社群。

案例學校運用常態性領域研習及社群經驗分享的推動，達到知識保存與擴散效果，並透過分享提升教師的專業本能與熱誠，回到教育現場協助學生學習與成長，組織推動教師社群多元發展，促進教師進修交流活絡，將整體教師專業素養提升，鼓勵跨學科與跨領域交流發展更多符應學校願景 HIME 與 Worldwide Elite 國際菁英的校訂課程。

四、探討 HIME 及 Worldwide Elite 國際菁英的校訂課程核心素養與 108 課綱課程安排之關係

（一）HIME 及 Worldwide Elite 國際菁英校訂課程核心素養與學習重點

以學習者為主體，核心素養為課程與教學連貫統整的主軸，秉持全人教育理念，透過與生活情境結合，學生能夠理解所學，進而整合和運用，解決問題，推陳出新，成為與時俱進的終身學習者（洪詠善，2018；國家教育研究院，2014）。筆者分析案例學校的 HIME 及 Worldwide Elite 校訂課程與十二年國民基本教育核心素養之關聯（圖 2），發現 HIME 與 Worldwide Elite 校訂課程的理念目標、學習重點與《十二年國民基本教育課程綱要總綱》的核心素養彼此呼應。不同面向的商數課程分別對應到三面九向的核心素養，證明這個校訂課程可以全面實踐 108 課綱的核心素養，而 Worldwide Elite 國際菁英課程是因應教育改革時代潮流發展出的整合課程，也是一套具體實踐核心素養的課程，完整成就「共好」終極目標。

A 自主行動			B 溝通互動			C 社會參與		
A1 身心素質與自我精進	A2 系統思考與解決問題	A3 規劃執行與創新應變	B1 符號運用與溝通表達	B2 科技資訊與媒體素養	B3 藝術涵養與美感素養	C1 道德實踐與公民意識	C2 人際關係與團隊合作	C3 多元文化與國際理解
HQ		HQ					HQ	
IQ	IQ	IQ	IQ	IQ				IQ
MQ						MQ	MQ	
EQ			EQ		EQ		EQ	EQ
Worldwide Elite								

圖 2 HIME 與 Worldwide Elite 校本課程對應核心素養（筆者自行繪製）

（二）高中課程與 HIME 及 Worldwide Elite 國際菁英校訂課程之關係探討

學校組織成員對於學校課程未來表現所展現的期待與理想就是課程的願景（蔡清田、邱家偉，2019），HIME 和 Worldwide Elite 校訂課程是案例學校的親師生共同期待與理想，希望透過 HIME 課程中的 HQ 強健體魄課程實踐健康力能力指標、IQ 多元學習課程希望達到培育學生思考力與學習力、MQ 品格陶冶課程鎖定學生的品格力培養與領導力的充實、EQ 關懷參與課程從情緒管理的陶冶，培育學生的領導力，Worldwide Elite 國際菁英課程模組最主要是培育具國際移動力的學生，以及有遠見、善用資源與工具且具行動力的國際公民。

高中課程中的部定課程奠定學生的基礎學習，而校訂課程是落實各學校願景特色，培育各學校所期待的學生學習圖像，案例學校強調以健康力為本的 HQ 健康商數課程與部定必修的健康與體育領域課程彼此呼應，雙管齊下養成學生健康體魄面對各項學習；有關語文、數學、社會、自然等學科領域課程作為 IQ 智能商數課程的基礎，增加各式多元強化學科的 IQ 智能商數校訂課程，整體提升學生智能表現；MQ 道德商數課程結合綜合領域中的生命教育、生涯規劃與家政課程，養成學生對人感恩、對事負責及對物珍惜的道德感；EQ 情緒商數課程則落實於部定必修中藝術領域的課程，透過藝術陶冶學生增進情緒管理能力，部定必修課程與校訂課程相輔相成。

五、HIME 及 Worldwide Elite 校訂課程實施與困境

案例學校藉由高中優質化輔助方案的推動，發展教師專業社群增能培力教師課程開發能力、成立推動 108 課程核心小組盤整確立校訂課程及課程能力指標，歷經 104 學年為 108 新課綱推動預為準備，105 學年努力爭取申請到高中優質化的前導學校，作為中區前導 108 新課綱的領頭羊學校，在高中優質化的過程，以

學校願景為目標，將原本的活動轉化為課程，並透過課程發展委員會組織分工，落實校訂課程的規劃，從校訂課程發展脈絡觀之，以學校願景 HIME 和 Worldwide Elite 國際菁英為目標的課程設計，是一步一腳印由基礎到進階累積課程的層次與內涵。

校訂課程試行時，遭遇到的是缺乏課程時間，難以將校訂課程安排於每周 35 節的正課中，實施時，遇到最大的困境有教師的課程研發設計能力參差，所開發的課程數無法滿足學生學習需求，像是多元選修課程的開設，教師因為有學測指考造成的教學進度壓力，加上參與教師培力增能的時數不足導致發展課程能力不足，造成開設的校訂課程數不足因應學生選擇，另外像是校訂課程使用的教室與設備，都必須進行盤整與擴增方能負荷倍數開課的空間。

校訂課程實施後，不可或缺的課程評鑑是學校成員進行反省、對話與行動的過程，並逐步將課程發展者的課程意識、課程覺知與課程實踐萌發與開展的過程（陳美如，2018）。面對刻不容緩的校訂課程評鑑工作，須讓參與評鑑的所有利害相關人對於評鑑了解且建立正確的概念，評鑑最重要的目的就是要提高學校課程設計與教學品質，是一種對於學生學習品質的回饋機制，並不是針對個人進行的教學評鑑（蕭玉玲，2020）。教師對於課程評鑑的能力與實施有賴於課程領導者進行規畫、協助與增能，如何讓教師賦權增能對於實施後的校訂課程進行課程自我評鑑，做為未來課程計畫修正的依據與回饋。

從案例學校校訂課程發展脈絡觀之，由學生及老師們一起開始的共讀建構出四大面向（HQ、IQ、MQ、EQ），並訂有具體規範指標的「HIME 護照」，其中有關於四個商數制定具體的行為指標，作為學生落實學校願景 HIME 的指導準則，為使學生實際落實執行 HIME 指標並完成指標具體要求，當學生完成具體指標後，即給予學生認證點數，並於畢業時設立 HIME 達人獎項，統計學生累計點數的前三名，由第四任家長會長每年捐助高額獎金鼓勵學生實踐 HIME，是故，運用具體指標及獎勵舉措是案例學校作為 HIME 校訂課程評鑑方法之一。

六、結語

各校依據學校經營目標與特色，建構課程地圖，並於地圖中勾勒出符應學校需求草根性與自主性的課程，HIME 和 Worldwide Elite 校訂課程就是以學校願景訂定的目標、實施策略與計畫，並體現三面九項核心素養具體內涵的課程，為求共好，以成就終身學習者為終極目標。

從 2004 年確立 HIME 學校願景，案例學校就致力於以學校特色和學校本位課程成就每一位學生最高品質的我，推動過程中，因歷史時代背景、教育改革及

108 課綱的推動，對於 HIME 及 Worldwide Elite 校本課程仍有許多持續在課程發展中滾動修正的動態歷程，因此提出以下五點建議與展望：

1. 協助學校親師生凝聚「實踐 HIME 共創 HIWE」的學校願景共識，並強化所有成員對於 108 新課綱與校訂課程內涵的了解。
2. 學校課程領導者與行政單位規劃相關配套與爭取各項資源完善校訂課程。
3. 賦權增能善用課程評鑑分析與反饋，滾動修正校訂課程，使校訂課程完整體現學校願景。
4. 持續推動教師專業社群，規劃並執行教師增能培力，研發更多元的校訂課程。
5. 結合在地文化融入臺中學特色課程，延伸校訂課程學習場域與內涵。

參考文獻

- 洪詠善（2018）。素養導向教學的界定、轉化與實踐。課程協作與實踐：第二輯，58-74。
- 教育部（2014）。十二年國民基本教育課程綱要總綱。臺北市：作者。
- Ron Clark（2004）。優秀是教出來的。臺北市：雅言文化。
- 陳美如（2018）。走一條回歸本質的學校課程評鑑之路。中等教育，69(4)，8-20。
- 蔡清田、邱家偉（2019）。核心素養與學校本位課程發展：以嘉義大學附設實驗小學為例。教育研究月刊，298，20-37。
- 蕭玉玲（2020）。以賦權增能評鑑取向論十二年國教課綱「校訂課程」之評鑑實施與探究。臺灣教育，722，111-120。
- Fullan, M. and Hargreaves, A. (1992) *What's Worth Fighting for in Your School?* Buckingham Open University Press.

