

技術型高中體育班規劃專業群科校訂課程之問題探討

林逸茜

國立臺灣師範大學工業教育學系博士候選人

陳信正

教育部十二年國教新課綱推動專案辦公室協作委員

一、前言

十二年國民基本教育課程綱要基本理念以「成就每一個孩子—適性揚才、終身學習」為願景，為兼顧個別特殊需求、尊重多元文化與民族差異、關懷弱勢群體，並透過適性教育，激發學生生命的喜悅與生活的自信，進而提升學生學習的渴望與創新的勇氣，使之成為具有社會適應力與應變力的終身學習者（教育部，2014）。技術型高中體育班的課程規劃主要針對努力追求專項運動訓練的孩子們，期盼能經由教學與培訓，輔以專業性體育與運動教育，輔導體育班學生得以適性發展、增進運動競技水準、培育運動專業人才，進而厚植國家體育競爭力（李碧姿，2019）。

為符應新課綱自發、主動、共好之理念及核心素養之目標，體育班的課程應該要帶給這些努力追求更高、更快、更遠的學生選手們哪些附加價值，需要我們加以思考及細心規劃，無論在校訂課程的規劃、教學活動的實施，及提升學生的學習動機，都需要在自發、主動、共好之理念上重新思索，方能順利發展、實施及實踐技術型高中體育班課程實施規範。特別是，體育班學生在發展專項運動外，應該能透過專業群科課程及多元教學活動，增進多元思考及問題解決能力，提升學習意願及動機，培養學生帶著走的能力，達到最佳學習成效（吳昭儒，2019）。

教育部國民及學前教育署於2019年06月06日臺教授國部字第1080054374B號令發布十二年國民基本教育體育班課程實施規範（教育部，2019a）及十二年國民基本教育體育班體育專業領域課程綱要（教育部，2019b），而教育部教育體育署則提前於2018年8月開始試行，由辦理體育班的學校中遴選臺北市立大理高中試行綜合型課程、新北市立明德高中試行普通型課程、新北市立新北高工與新北市立鶯歌工商試行技術型課程、臺北市立龍山國中、新北市立汐止高中國中部與臺北市立明湖國小作為前導學校，試行體育班之課程規劃及實施。以下就技術型高中體育班規劃專業群科校訂課程之問題作一敘述，並提出規劃上的建議。

二、技術型高中體育班規劃專業群科課程之現況與問題

後期中等教育培養國家優秀運動選手的重要階段，此階段也是很多選手面臨人生職涯規劃的重要階段，許多獲得運動績優的選手可順利升至大專校院繼續進

修及發展，但是對一群運動成績無法突破或因為運動傷害結束運動生涯的學生而言，後期中等教育階段之後，便要面臨轉換職涯的選擇。何卓飛（2018）即指出，我國體育班目前存在著重競技訓練而不注重學科，及設班無體系而銜接有斷層的問題，學生甚至會因運動防護不足而造成傷害比例偏高。如果就學生未來進路來看，在專項術科成就學生無法突破時，會導致學科成績與專項術科成績兩頭空，而這些學生在畢業後除了專項技能外，並無任何其它職業探索或體驗課程（李碧姿，2019）。因此，當選手必須轉換跑道時，學校所學的學科知識無法提供就業的基本能力，等於中學階段的三年時間是白白浪費了（吳昭儒，2019）。

技術型高中體育班規劃專業群科校訂課程，能夠將體育班的課程由過去僅能辦理普通型高中轉換成技術型高中的課程型態。從學生生涯發展角度來看，是給學生另一個職業試探及未來發展的機會。也由於近年來技職教育逐漸受到重視，體育班除了能讓孩子擁有專項運動能力外，若能兼俱實用的專業技術能力，以培養學生未來的就業能力，萬一運動成績無法突破或運動傷害時，孩子們尚擁有一技在身，同時也能彰顯新課綱「成就每一個孩子—適性揚才、終身學習」的願景。技術型高中體育班規劃專業群科校訂課程較常出現的問題，可以歸納為課程規劃、教學實施及學生學習三個面向，以下分別作一敘述：

（一）課程規劃面向

1. 技術型高中體育班專業群科校訂課程須至少規劃 40 學分，易造成科目排擠

十二年國民基本教育體育班課程實施規範及十二年國民基本教育體育班體育專業領域課程綱要規範明定，校訂選修課程開設專業群科專業科目與實習科目（含技能領域），應以單一群科為主，其他相關科目為輔。需修習技術型高中專業群科中任一群之專業及實習科目至少 40 學分。此外，學校發展校訂科目時，須以專業群科課程綱要及設備基準為依據，發展各科別之校訂必修及選修科目，以建立學校辦學特色（教育部，2019a）。因此在專業及實習科目上，學生必須至少 40 學分的學分數，如此即會排擠到一般科目的授課時數，造成課程規劃上困難，輔以彈性學習時間的新增，各運動種類專項術科及專業體能課程的節數實在不足（陳棟遠、林銘麒，2019）。

2. 技術型高中課程群科校訂科目選定及規劃須重新加以考量

規劃技術型高中課程科目與學分數時，學校可在各群科中自行選擇規劃，意即學校應先選定群別，再從群別中選定科別，並依據部定專業及實習科目與學分數加以規劃，至於校訂之科目則因學生基礎能力不足，須另行調整教學大綱（李碧姿，2019）。例如某前導學校規劃科目分別為機械製造、基礎鑄造實習與製圖實習，授課教師即反應，教授體育班課程若跟著該科課程進度與規劃進行，體育班學生會備受困難，較無法吸收，實應調整教學大綱內容，為提高學生學習動機，

而改以學習專業技能為輔，職業探試導向為主（李碧姿，2019）。

3. 各項體育專長學生的專業技術選擇受到限制

以新北市立鶯歌高級工商職業學校為例，該校設有陶瓷工程科、美術工藝科、廣告設計科、資料處理科、資訊科及綜合職能科，體育班招收棒球、拳擊及女子排球等三個運動項目選手（吳昭儒，2019），而課程規劃無法完全符應學生的選擇，課程規劃及安排上亦無法滿足所有學生的需求，甚至有機械性向的體育班學生於該校則無從選擇。依十二年國民基本教育體育班課程實施規範，修習同一群別修滿 40 學分，至少 30 學分及格，其中實習（含實驗、實務）科目至少 22 學分及格，得在畢業證書上加註其修習之群別及學分數。如果學生選課後，不同群別修滿 40 學分或同一群別未達 40 學分者，均無法在畢業證書上加註其修習之群別。

4. 師資調配及場地設備之規劃難度增加

由於專業科目及實習科目均須由專業教師授課，專業教師是否願意為體育班學生量身訂作課程，及考量體育班學生之能力及學習狀況，而給予多元評量，都是要面對及做好良性溝通（吳昭儒，2019）。此外，排課問題亦是新的困擾，技術型高中課程一學期 1 年級約 4 學分，2 年級約 7 學分，3 年級約 10 學分，若 3 個年級均同時實施時，體育班技術型高中課程師資員額將是個重要議題，否則排課將會出現窘境（李碧姿，2019）。至於場地設備除了原有專業群科的規劃外，因體育班課程之規劃不同，尚須額外規劃體育班之場地及設備，以免影響原有專業群科學生之學習。

（二）教學實施面向

1. 教師的教學進度難以掌握及學生基礎技術能力難以培養

普遍教師對於體育班學生的刻板印象往往是具備體育專長，而較無法兼顧學科能力（陳怡蒹，2007；吳昭儒，2019），此外，也總是需要行政單位多方溝通才能邀請到授課教師，而課堂間學生的學習態度，亦間接影響授課教師的教學熱誠，如果順利找到老師加入教學團隊時，學生出賽而造成難以授課問題也會接著浮上檯面。例如一個班有 3 種體育專長的學生所組成，再加上每種項目都要比賽，教育盃或市中運、單項協會全國賽、聯賽預賽、複賽、全中運或聯賽決賽，這些都是每年最基本的五項賽事，如果每隊參加 5 次、每次 5 天，至少就有 75 天班上是無法全員到齊的（簡源德、潘義祥，2017）。如果學生公假出賽時間是輪流交錯，試問任課教師是如何安排與掌握授課進度，特別是專門技術的課程，學生的基礎技術能力更是難以培養。

2. 補救教學難以安排時間或師資

學生出賽之補救教學時段難找，師資亦不易邀請（陳棟遠、林銘麒，2019），在經費上部份學校能為學生找到財源，但是課業輔導仍無法全面落實（簡源德、潘義祥，2017），或許我們會想到利用寒暑假或晚上時間進行補救教學，但是就教師而言，寒暑假是最難找到老師的時間，而晚上的時間雖然有些老師是許可的，但是學生的體方卻是不許可，一個下午的專項體能訓練或專項技術訓練下來，十幾歲的孩子到晚上時怎麼還會有精神上課，特別有危險操作的實習科目更是不宜安排於夜間授課或補課。

3. 專業科目的教學滿意度不見得比一般科目高

由於前導學校在實施時，同時也進行體育班學生學習問卷的調查，整體學習滿意度以 10 分為最高，某校分別就一般科目：國文科、英文科、數學科、日文、音樂科、體育、全民國防教育七個科目，專業群科科目：數位科技概論、繪畫基礎實習、基本設計實習、基礎圖學實習、生活陶瓷實習五個專業及實習科目進行問卷調查，結果發現整體學習滿意度最高前五個科目依次是國文科（8.70 分）、基本設計實習（8.26 分）全民國防教育（8.04 分）、英文（7.78 分）及體育（7.78 分）。從統計數據中可看出，實習科目僅一門課名列前五名，所以也並非學生都非常喜愛上專業及實習科目。而數學整體學習滿意度卻是全部科目中最低，僅為 4.17 分，經了解後發現，數學課程因需花較多心力及時間演算題目的關係（吳昭儒，2019），顯示需花較多心力及時間投入的學習，不見得會受到學生的喜愛。

（三）學生學習面向

1. 體育班學生的學科學習效果有待提升

目前體育班現況是獨立其他班級之外，與融合式教育的理念相違背，也常常因為各項運動團隊賽期不一，教師在教學進度上難以掌握，補課機制也未能落實，而造成學生學業的影響（簡源德、潘義祥，2017）。此外，學生多數的時間都投入在專長訓練上，和一般的學生相比，學習上會因賽季與訓練的影響，難有完整的時間進行學科課程，進而基本學科知識低落，導致離開了運動場，就難以和一般的學生有同等的競爭力（李雅燕、林靜萍，2015）。然而，體育班課程規劃為了兼顧學科學習與專項訓練，上午多排定一般科目或專業科目，下午接受專項訓練，部份學校尚有夜間專業訓練，長時間投入心力於專項運動，已身心俱疲，實際上無力完成學科作業甚或複習學科進度，且學生代表學校公假出賽期間，無法參與學習活動，明顯進度落後，導致學科學習熱忱低落，學習效果不如預期（吳昭儒，2019）。

2. 體育班學生的學習動機及專注度普遍低落

簡源德、潘義祥（2017）曾與基層的教師訪談，發現體育班學生在學科上缺乏學習動機，學習意願普遍低落，也因課業輔導仍無法全面落實，學生缺乏積極性心理諮詢、心理輔導。因此，在升學途徑、生活適應情形及行為偏差學生之輔導仍有待補強。因此，學校行政相關輔導同仁與教師均會叮嚀體育班學生應養成正確的學習觀念，卻無法實際解決學科與競技運動術科之衝突。以前導學校的實施情形來看，學生反應專業技能頗有難度，基礎鑄造課程需要細心與耐心始得完成作品。若急促且不夠專注，則必須反覆再反覆相同動作，完成作品的機會才能提高；製圖實習則是需要學生熟練且正確的使用各項製圖設備，方能完成簡易機械設計圖，簡易圖形空間概念，少部分的體育班學生需要再加強（李碧姿，2019）。

3. 體育班學生對生涯規劃的目標導向學習仍需加以安排

體育班學生畢業後可升上大學，但多數學生對於未來職涯發展卻仍無感，也未曾思考過自己的方向（簡源德、潘義祥，2017），主因是學生普遍對職涯較無具體想法，平時都是依照教練、家長及老師的指示進行訓練或學習，往往到了高三才會開始認真關心未來可能的進路發展，若是學、術成績不佳時，加上自我探索不足的情況下，往往是不知道自己想讀的科系，也不清楚自己未來想從事什麼職業。因此，即便是提供學生專業或實習的實務課程，學生也不見得會全部買單，因為缺少了未來目標導向的學習，是難以達到學習的預期成效。

三、技術型高中體育班規劃專業群科校訂課程之建議

對於上述技術型高中體育班專業群科校訂課程在課程規劃、教學實施及學生學習三個面向所提出之問題，以下提出可行之建議：

（一）課程規劃面向

1. 在規劃技術型高中體育班校訂課程時，建議考量學生進路及就業能力

體育班學生畢業後可上大學，亦可直接進入職場，因此在課程規劃上建議考量的因素包括：

（1）學生進路

參考過去學生之升學管道及就業途徑，是體育獨招還考試申請入學方式，還是要就業導向，最後再依大多數的學生未來發展的方向加以規劃課程。

（2）設科屬性

檢視校內可供體育班學生選讀之專業群科，並以學生生涯進路發展加以規劃

選修科目，或進行跨領域、群科之課程規劃，以培養學生專精或多元能力，因此不宜以單一科別進行課程規劃。

(3) 辦學特色

檢視校內特色課程或學校辦學特色，例如學校有第二外國語的課程，而剛好選手有機會可安排至國外體驗或發展，則可規劃適當課程，提供學生修習。

(4) 就業能力

考量培養體育班學生未來就業的基本能力，開設專業及實習課程外，可配合辦理技能精進營隊，輔導學生參加技術士丙級證照檢定。

2. 建議依步驟規劃校訂課程

於規劃課程時，建議依以下的步驟進行：

(1) 取得師長共識

建議先與教練、體育組長、專業群科科主任溝通與協調，課程不是教務或學務行政單位規劃完即可，因為涉及學生專業能力的培養，宜獲得專業群科科主任及師長們的共識後，再進一步進行課程初擬、師資協調及學習環境安排。

(2) 體育班教學研究會提出討論

由體育班教學研究會提出案由，並加以討論課程初擬及專業能力培養方向，由於專業群科的 40 學分安排，勢必排擠一般科目，亦務必協調有調整學分數的一般科目領域召集人參與。由於學分數的調整涉及共同科目學分數調減、授課內容調動，及師資結構，因此必須有充分的意見溝通與協調。

(3) 體育班發展委員會討論及決議

依據高級中等以下學校體育班設立辦法，召開體育班發展委員會，於會議中討論及決議後，再提交學校課程發展委員會。

(4) 學校課程發展委員會討論及決議

於學校課程發展委員會充分討論及決議後，於每年年底送交國教署委託之體育班課程計畫單位備查。

(5) 公告課程計畫

體育班課程計畫備查後，於學校網站公告之，讓全校師生及家長都能看到及了解課程規劃。

（二）教學實施面向

1. 宜重視學生習得專業技術能力時的安全問題

由於體育班學生有其體育專業學科（運動學概論）及體育專項術科（含專項體能訓練、專項技術訓練），其體能消耗均高於一般學生，尤其是比賽過後，其精神都會呈現注意力較不集中的現象，接下來如果課程是專業群科的專業科目，則無操作機具的問題，但是如果課程是實習科目，該科目如果有涉及危險性操作或機具使用，則授課老師須特別小心，以免學生因體力不佳或精神不集中而發生安全事故，甚至是一點點的受傷，都不能允許，例如棒球隊的投手，如果手指頭或指甲不小心受傷，那麼可能這一季的比賽就全報銷了。

2. 建議教學進度及內容可適時調整，並採異質分組上課

由於一個班可能有 3 種以上體育專長的學生所組成，加上學生公假出賽時間是輪流交錯，任課教師在安排與掌握授課進度上會感受到壓力，因為不能為了部份請公假的同學，再將已教過的課程內容再教一遍，因此建議專業群科的課程可以採用異質分組，將學過的學生和請公假的學生混合編組，並給予主題式的應用內容，讓學過同學有機會指導未學過的同學，大家互相學習及參與討論，雖然教學進度會受到影響，惟寧可讓學生學會，應該比進度趕完、課教完，是來得重要多了。

3. 考量將授課和補救教學教師排課彈性化

學生常因比賽關係，無法至校上課，學校多會利用晨間、晚上、假日或寒、暑假對學生實施課業輔導。惟安排任課教師在晨間，或假日期間為學生進行補救教學是可行，但是往往難以執行，因為教師於假日期間授課，衍生加班時間之補休問題。此外，有意願協助的老師，其授課進度與內容是否和原授課教師一致，其進度亦難以管控。因此建議以原授課教師之排課與補救教學之日期一致，及採不同科目之教師群組開課，這樣可以讓老師在授課上保有適當的彈性。

（三）學生學習面向

1. 對於學生學習滿意度較低的科目宜進行深入了解或選擇替代課程

體育班學生在學習上有一些特質，教師要能適時調整教學進度及內容，方能適應學生的學習腳步，例如數學科整體學習滿意度僅 4.17 分時，便要加以探討是教學難度的問題，抑或學生的程度不夠，還是學生不夠專心等等。甚至是否考量多規劃操作性的實作課程，以提高學習動機。課程內容有可能是專業技能的實作，也有可能是職涯探試，目的是讓專項術科成就無法突破的學生，有機會習得另一項技能專長。另外，也不見得一定要減少國、英、數的學分數，如此雖然可

以減輕體育班學生學科壓力，但是卻也可能降低了學生的基本學力及學科素養，何種方式為最佳，仍需要學校視學生的學習需求及學習情形，再加以規劃及適時調整。

2. 對於學生的學習需求可適時應用彈性學習時間調整課程

由於技術型高中辦理體育班之學校不多，108 學年度主管教育行政機關核定之體育班共 147 校，占整體學校數約 28.77%，學生數約為 1 萬人左右。由於每班學生數少，在符合教育部教學正常化相關規定及學分數之原則下，各校可視硬體設備、場地空間、師資結構、與學生需求為考量，規劃彈性學習時間之課程，以迎合學生需求，辦理學生自主學習、選手培訓、充實（增廣），或補強性教學及學校特色活動等。

3. 加強學生的適性輔導及職涯輔導

建議可利用綜合領域課程（生命教育或生涯規劃）安排體育班學生適性輔導課程，或配合輔導室進行性向測驗或職能測驗，讓學生多了解自我，若有可能，建議學校多提供體育科系以外的訊息，讓學生了解可適性發展的未來職涯，著重自我的生活、學業及生涯輔導，特別是可邀請各行業成功人士或傑出的體育班畢業校友至校演講，或配合專業群科之活動，安排工廠參訪，以利學生了解產業面之動向。

四、結語

技術型高中體育班為十二年國民基本教育體育班課程實施規範之第五學習階段，提供學生發展體育專長的學習場域，學校可以評估校內專業群科師資與環境設備資源後，提供更符合學生多元及適性發展的專業技能課程。也由於學校體育班學科與專項課程規劃已較以往彈性，期望能提供學生學科與術科良好的學習環境，也相信在十二年國民基本教育的實施後，體育班學生的未來發展能超過師長們所求所想。

參考文獻

- 何卓飛（2018）。我國體育班實施現況、問題與改善對策。臺灣教育評論月刊，7(1)，243-253。
- 吳昭儒（2019）。體育班技術型課程試行經驗分享—以新北市鶯歌工商為例。學校體育，170，33-40。
- 李雅燕、林靜萍（2015）。高中體育班課綱訂定之研究。身體文化學報，20，

53-82。

- 李碧姿(2019)。體育班技術型課程試行經驗分享—以新北市新北高工為例。**學校體育**，170，25-32。
- 教育部(2014)。十二年國民基本教育課程綱要。臺北市：教育部。
- 教育部(2019a)。十二年國民基本教育體育班課程實施規範。臺北市：教育部。
- 教育部(2019b)。十二年國民基本教育體育班體育專業領域課程綱要。臺北市：教育部。
- 陳棟遠、林銘麒(2019)。體育班前導學校實務經驗分享-以新北市明德高中為例。**學校體育**，170，18-24。
- 簡源德、潘義祥(2017)。高中職體育班職涯輔導之探討—學校體育行政的可行作為。**學校體育**，163，6-14。

