

# 國中小校訂課程規劃與實施之思考

黃琇屏

國立臺東大學教育學系教授

## 一、前言

教育部於民國 103 年公布「十二年國民基本教育課程綱要總綱」（以下簡稱新課綱），各領綱接續發佈，並於 108 學年度實施。在新課綱中明確指出，將持續中小學課程的連貫與統整，實踐素養導向的課程與教學，落實適性揚才教育，培養具備終身學習、社會關懷以及國際視野的優質國民（教育部，2014）。

新課綱鼓勵學校結合願景與各種資源發展學校的特色，除部定課程之外，國中小學階段規劃「彈性學習課程」，學校可辦理全校性、全年級或班群活動，落實學校本位以及特色課程。高級中等學校階段，分別規劃「校訂必修課程」、「彈性學習時間」、「專題、實作及探索課程」與更多的選修空間。彈性學習課程與時間的規劃，讓學校有充分展現特色的空間，也增加學生自主學習的機會（洪詠善、范信賢，2015；教育部，2014）。

校訂課程是以學校本位課程發展的歷程，從課程發展的概念，在校長的領導下，考量學校成員特性、學校願景、社區需求、師資人力結構、學生需求、設備資源以及家長期待等因素，建立符合學生需求與實用的特色課程，來形塑學校願景以及強化學生的適性發展（蔡清田，2014）。本文針對國中小學階段學校規劃與實施校訂課程時，可能遭遇的挑戰，提出思考，希望對於學校校訂課程的規劃與實施，能提供助益。

## 二、國中小校訂課程之內涵

校訂課程由學校自行安排與規劃，以形塑學校教育願景及強化學生適性發展。校訂課程在國民小學與國民中學階段，為「彈性學習課程」，依照學校以及各學習階段學生的特性，規劃小學低年級2-4節，中年級3-6節，高年級4-7節，國中3-6節。課程類型包含：(1)跨領域統整性主題（專題、議題）探究課程；(2)社團活動與技藝課程；(3)特殊需求領域課程；(4)其他類課程，包括本土語文新住民語文、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導、學生自主學習以及領域補救教學等各式課程（教育部，2014）。

校訂課程的特色是由學校規劃與實施全校性、全年級或班群的學習活動，一方面希望提升學生學習興趣，另一方面鼓勵學生能適性發展，以落實學校本位及特色課程。學校可依據學校特色與學生需求規劃校訂課程，但不需要將四類課程同時納入校訂課程中。此外，校訂課程強調跨領域、適性學習以及自由選修，為

讓學生能多元學習，所有四類課程不得為部定課程單一科目的重複學習。具體而言，校訂課程的規劃，希望藉由不同類型課程，強化學生知能整合與生活運用的能力，同時幫助學生進行多元學習與探索。此外，學生可以依照個人興趣與性向自由選課，達到適性發展的目標（教育部，2014）。

### 三、校訂課程規劃與實施之思考

校訂課程規劃與實施，希望能提升學生學習動機，培養學生主動學習的精神與能力。藉由多元與彈性的課程，學生能有更多生活的體驗，增進學生統整經驗。另一方面，教師亦能提升專業課設計與協同教學的能力。然而，面對這波新課綱的實施，學校與第一線教師都已做好準備了嗎？根據教學實務現場的需求，筆者提出一些思考，提供學校規劃與實施校訂課程的參考。

#### （一）校訂課程需結合學校願景

新課綱校訂課程的規劃，讓學校能發揮自我特色與運用多元資源，如何重新檢視原有的學校願景，發展學校特色，發揮新課綱的理念與精神，賦予時代意義，是學校規劃課程藍圖應注重事項。型塑學校願景與學生圖像，需考量學校特色、教師專長、學生興趣、學校設備等，此外，可透過調查，瞭解社區人士與家長的想法，結合學生需求與教師專業以及社區資源等，透過全校教師參與討論，凝聚全校共識，建立學校共同願景並設計課程，一起創造學校的特色。

#### （二）校訂課程規劃需注重整體課程架構

校訂課程規劃與實施，其特色之一在發展多元與豐富的課程，激發學生學習動機。校訂課程包括跨領域統整性主題、探究課程，不同學科與專長的教師需共同設計課程教學內容。校訂課程增加學生跨領域以及統整學習的機會，除考量與部定課程的統整與連接外，學校宜建立整體的課程架構，例如以各領域、各階段的學習重點為核心，瞭解學生先備知識與能力，協助學生多元學習，達成適性目標。

#### （三）提升教師課程設計專業能力

新課綱為協助學生增進學習的動機、適性探索與多元發展的機會，透過多元選修的校訂課程達成此目標。教師是課程執行成功的重要關鍵，學校需有整體性規劃與設計的課程，所以應協助強化教師在課程規劃與設計的專業能力，以協助學生學習。學校可以邀請專家學者，提供課程發展與創新的協助或進行專業對話，提升教師課程設計的能力。此外，學校可以持續辦理教師專業社群或跨校策略聯盟，鼓勵教師進行協同行動研究，透過同儕的支持與溝通合作，協助教師增能，

達成專業發展。

#### (四) 學校課務規劃安排與行政配套措施

校訂課程規劃與實施，使課程的規劃更加多元且具彈性，學校將有許多跨領域的協同課程教學或跨班群的課程運作，也將影響學校師資安排與課務調整。為因應排課時數、教師鐘點費以及學生跑班上課等相關問題，學校各行政單位宜加強橫向溝通，調整教師教學時數與時間。透過共同備課時間的安排，運用彈性課表，解決排課、教師協同教學問題。此外，學校可以建置課程交流平台，盡量減少行政業務的干擾，發揮支援教學的力量，讓教師能安心教學。

#### (五) 建立校訂課程評鑑機制

為提升課程品質，校訂課程規劃與實施後，應進行評鑑機制。課程評鑑內容包括課程計畫與學習資源、課程準備與實施過程、學生學習課程的成效。學校可以邀請教育、課程評鑑領域的專家學者以及全校教師，共同研擬與討論評鑑指標，透過課程評鑑指標的檢核，瞭解課程實施的困難與缺失，將能協助學校自我檢視與改善課程，提供學校未來實施校訂課程的省思與持續修正的參考，讓課程更佳完備。學校若能訂定完善的課程評鑑機制，對於校訂課程的規劃設計與實施，將有一定的助益。

## 四、結語

十二年國教新課網的特色之一，是鼓勵學校發展、增加獨有特色的課程，並重視學生主動學習權，大幅提升選修課程。校訂課程的規劃是新課網的重要環節，鼓勵學校運用自身資源與特色，規劃適當的課程，協助學生的學習。新課網鼓勵學校自主發展其特色課程，重視學生的自主學習，透過校訂課程規劃，學習方法更多元，強化學生對周遭環境的觀察與互動，培養其解決問題的能力；同時，也增進學生自主學習、實作探究的能力。期許教師在新課網實施後，能運用自身專業，發展出符合學校特色的校訂課程，進行課程創新，協助學生適性發展，並能將學習與生活情境結合，邁向教育革新成功之路。

## 參考文獻

- 洪詠善、范信賢（2015）。同行～走進十二年國民基本教育課程綱要總綱。取自 <https://www.naer.edu.tw/files/15-1000-10121,c1179-1.php?Lang=zh-tw>
- 教育部（2014）。十二年國民基本教育課程綱要總綱。取自 <https://www.naer.edu.tw/files/15-1000-7944,c639-1.php?Lang=zh-tw>。

- 蔡清田（2014）。國民核心素養-十二年國教課程改革的DNA。臺北市：高等教育。

