

主編序

「校訂課程」是由學校安排，以形塑學校教育願景及強化學生適性發展的課程，與由國家統一規劃，以養成學生的基本學力、奠定適性發展基礎之「部定課程」，共同組成十二年國民基本教育課程內涵，為各教育階段課程的二大支柱；其中，校訂課程提供各校自主發展課程的空間，學校可在部定課程基礎之上，考量自身發展願景、特色、學生程度、師資人力、家長期待、社區需求或產業概況等因素，規劃具特色的學校本位課程，以符應學生適性發展、多元展能之需求，故在此次課程改革中，別具意義。在課程綱要賦予學校自行開發課程機會之際，學校如何掌握校訂課程開設需求、及評估課程教學實施品質，以發揮校訂課程最大功效？校訂課程發展如何連結部定課程，並進而延伸部定課程的學習效能？學校如何打破校內教學慣性與既有思維，持續開發具學校特色、多元跨域的彈性學習課程，或能符應專業群科、產業特色或需求之校訂必選修課程？在校訂課程規劃與實施過程中，校長與行政團隊有那些成功的課程領導經驗、遇到困境與因應之道為何？教師專業社群在發展與實踐校訂課程時遇到那些困難、如何解決？如何有效結合校內外支援與協助，共同發展具學校特色的校本課程？

基於此，本期以「校訂課程」為主題，廣邀學者、教育行政人員及教師賜稿，希望針對目前中小學校訂課程規劃與實施所面臨之問題與困境，進行檢討與分析，提出可供未來改善的方向和具體策略，或提供有效的經驗分享或關鍵成功因素分析，裨益於學校校訂課程之規劃與實施。本期稿件均經雙向匿名審查，「主題評論」部分共收錄 13 篇，針對高中職、國中及國小新課綱的校訂課程相關實務進行問題針砭；「自由評論」部分收錄 18 篇，議題範圍相當廣泛，包括教師專業、大學治理、師資培育、技職教育、資訊教育、課程與教學、幼兒教育、特殊教育等；另外，收錄二篇「專論文章」，分別探討學習者生涯認知對技能學習的影響、及成年人生涯轉換的敘說探究，這些文章從不同面向探析當前國內的教育議題，並提出精闢的見解與評論，豐富本期內涵。本期能順利出刊，感謝所有賜稿者對本刊物的支持，對於審稿者、執行編輯助理朱繡延及何佳倫、所有編務同仁和學會助理的付出，在此也一併致謝，因為有大家的共同參與和努力，本期方能順利完成。

第九卷第八期 輪值主編

李懿芳

國立臺灣師範大學工業教育學系教授

顏佩如

國立臺中教育大學教育學系副教授