

實施融合教育於高職實習課程的困境與突破

陳弘宇

臺北市立大安高級工業職業學校教師
國立臺北科技大學技術及職業教育研究所碩士生

林俊彥

臺北海洋科技大學校長
國立臺北科技大學技術及職業教育研究所教授

一、前言

自臺灣融合教育意識抬頭，學校需依照標準鑑定辦法，歸類學生特質差異，提供身心障礙生學習管道與就學資源，安置學生於合適的教育場所，並提供學生學習的相關必要特殊教育服務，因此，我國目前的特殊學生具有輕、中度障礙手冊且經鑑輔會核定列冊便可選擇免試入學管道安置學校，也能依國中會考成績就讀高中與高職。

升學管道與名額增額，很多教師面臨到融合生比例的增加，為了幫助特殊學生融入普通班共享相同的學習環境與學習權益，學校透過個別 IEP 會議，幫助特殊學生與授課教師訂定學習目標與評量標準，但反觀學校規定教師的特教知能，一般教師特教研習時數規定僅為每學期三小時，每學期短短的三小時中，內容無法涵蓋教育現場實際所遇到的現況、特殊學生個案類型的注意事項，也無法替教師良身訂做合適的教學方式與多元評量，導致教師實施融合教育受到艱困挑戰，然而，實施融合教育於高職實習課程，不只是將特殊學生安置於課程中，而是促使特殊學生能夠進入教育環境，並且達到實質參與學習活動的目的（郭又方、林坤燦、曾米嵐，2016），如何實施融合教育於專業課程中，將是所有實習課程教師共同努力的目標。

二、實施融合教育於高職實習課程的困境

高職是培育國家發展的根源，以培養基礎技術人員為使命，重視學生的技術與理論結合，提升各科系背景的相關技能知識（教育部，2020），其與國中階段的課程不僅上課方式不同，教學環境也有極大的差異，然而筆者在高職教學過程中，不乏遭遇到融合教育與一般教學相互抵觸的狀況。

以環境角度，「實習工廠」是技術型高中進行專業實習技能的學習環境，也是技術型高中獨有的學習空間，以培養學生反覆訓練其技能的熟練度（陳明堂、徐昊杲、張天民、楊佳諭，2008），但目前的各科實習工廠，仍多屬於訓練一般生的學習環境，並沒有針對特殊學生的無障礙措施，導致身障學生參與實習課程時，因為設備不夠完善，造成沒辦法落實課程內容。

以教師角度，因為學校個資法意識抬頭，現在的學校服裝無法辨別學生身份，儘管學校的特教中心會將每班特殊學生的身份與障礙類別歸納給授課的教師，但因為班級內特殊學生比例越來越高，導致教師於實習課程很難留意到班級特殊學生的身份。

以學校支援角度，特教中心師資雖作為教師的後盾，但對於實習課程，專任教師多半不會主動尋求學校的特殊教育支援，只擔心特殊學生實習過程的安全，而漠視特殊學生學習的狀況，犧牲他們的學習機會，但也有教師尋求學校協助處理，而可惜的是，多數學校所採取的方法只是將孩子抽離、又或是於實習課程時間安插其他課程，但融合教育的初衷，是希望學生們可以提早社會化，融入一般的環境生活，學校與實習課程教師如何製造一個實習教學環境，使特殊學生可以達到真正的無差異化實習課程教學？

一般高職的實習課程的教育目標，以實務為核心，理論知識為輔，以配合就業與繼續進修的需求，藉此兼顧培育學生創造思考、適應變遷與解決問題的能力，其因上課方式與情境，間接使學生體會社會化，訓練學生專業技術，提升成員小組間的溝通、合作能力，培養學生個別化的能力發展，探索自己各領域的潛能，其與融合課程的期望有很高的一致性，然而實際的實習課程現場，筆者歸納出以下教學困境：

（一）實作項目多與複雜，不易內化吸收

實習課程中，講求務實致用，課程內容多以培養該領域的人才，課程設計皆對應職場的基礎工作內容，並確保學生所學習之技能符合目前職場的期待，其內容促使學生不斷養成獨立思考與邏輯判斷的能力，但特殊學生因先天屬性不同，可能容易課堂分心或無法思考連貫，導致無法順利完成教師所安排實習課程的項目，而萌生消極、逃避等心態。

教師得小心處理這些特殊學生的情緒，並觀察特殊學生的學習特質，摸索他們容易學習的模式，並適時給予個別化的指導教學，幫助特殊學生得探索自己的實習課程的學習方式。

（二）教師教學制式，忽略差異化目標

實習課程之教師，習慣原先的授課方式，因教師特教知能差異，其實並不容易重新設計教學方法，而一般的實習課程內容，包含認知、情意、技能多層次的構面，如果教師如往常授課方式，講解原理與示範操作，讓學生自主練習，很容易忽略特殊學生的個別能力，而阻礙學生學習的動力，而評量如果又以技能完整

度評斷，將造成特殊學生的上課壓力，加速學生產生自我放棄的心態。

(三) 課程過程自主，安全容易產生顧慮

實習課程人數介於 13 至 25 人，教師沒辦法完全掌握班上每位學生的一舉一動，然而高職實習工場環境、設備、工具屬於高潛在危險，而學生長時間反覆操作機器設備，也多在工場走動，課程過程有其專業性、危險性，教師的教學負荷與不比其他科目低，但融合課程實施以來，還需兼顧特殊學生操作安全與差異化教學的問題，造成學生學習發生危險機率提高，教師學習品質打折扣的現況。

(四) 分組進行實習，同儕無法良性溝通

實習課程因設備的數量設限與實習項目的需求，教師教學常採用小組共同參與的方式，因為小組成員之間先天學習能力的差異，特殊學生因操作動作較緩慢、判斷力較不完善、思考也需時間，容易造成小組實習的進度延宕，同組內成員彼此內心產生優劣感，容易發生成員彼此的爭執與分裂，而失去了學習彼此尊重與包容各別差異性的機會。

三、實施融合教育於高職實習課程的突破

實習課程教師應跳脫既有的授課框架，並從特殊學生的角度換位思考，不能只有對於特殊教育中心對於各障礙別的教育建議做課程設計的依循，而是親身體會授課班級的特殊學生成員特質，設身處地站在學生的角度揣摩，幫助自己改變教學方法，也幫助學生提升於實習課程的自我成效，根據上述的教學困境，筆者依造自身教學經驗歸納出以下建議：

(一) 重視學生的基礎能力，挖掘學生的生活經驗

在課程進行前，教師課程設計應根據學生過去參與實習課程相似性質之活動作延伸，並事先審閱學生基本資料及與個案管理教師進行課程架構的討論，(林佳怡，2019)，教師試探學生的先備知識，使課程融入學生的日常生活，可以使特殊學生更早進入學習狀況。

(二) 嘗試多元教學方式，幫助學生學習成效

實習課程須跳脫師徒制，一個示範一個模仿，而是採取可以提升學生不同取向能力的教學方式，例如：小組探索、合作學習、或是投影片教學、一些有趣的實作原理影片、職場的業師授課、職業探訪等，將實習課程納入更多的元素，啟

發學生的學習興趣，並同時達到多元教學的目的。

(三) 營建制安全的實習環境，遠離校園職業災害

安全的實習課程環境，需上課的每位成員共同創造與維護，教師應安排每個小組的領隊，協助管理小組間的實習問題，並選出特殊學生的個別小老師，分擔教師的授課壓力，提高學生的對於實習安全的敏銳度與正確的職業災害防護意識，教師才能於授課過程中，兼顧學生的健康安全。

(四) 學習尊重彼此，共創平等教學權益

學校採取不公佈特殊學生身分，但教師應該教育普通生的特教認知，讓學生認識每個身心障礙類別的差異性，學習尊重彼此的不一樣，與讓普通生具備適當的協助觀念，培養學生接納與主動協助的態度，授課期間，教師應該把握特殊學生的能力，適時讓特殊學生有表現機會，更能促使學生間的相互融入，使普通生與一般生都可以因融合教育得到成長。

(五) 彈性多元的個別評量，重視適性發展

教師應與特教教師建制合作系統，討論教學的評量、操作示範的語言、共同建立學習目標，將課程所含蓋的認知、情意與技能，依造學生的學習狀況，施以不同的評量取向，增加學生適性發展課程中其他的能力，例如：人際溝通、合作學習、職場態度等，而不限於實習技能的完整度。

四、省思與結論

實施融合教育於高職實習課程已數十年，仍存在許多潛在問題，教師是實施融合教育的關鍵，如何運用手上的資源，解決我們於實習課程所發現的問題，並將融合教育與實作課程的教學目標共同實現，裡頭包含硬體的建制與茁壯特殊學生心理素質，需要組成建全的學習網絡，在學校、特教師資、授課教師三者之間相互合作，提供特殊學生完善的學習環境。

而教師本身需有充實自我的特教知能，思考如何安排課程的教學模式與內容，而教學事前需設計符合身心障礙生的實習課程計畫，以學生的既有經驗為基礎，引發學生的學習動機，並於實習過程中，顧及特殊學生的基礎能力，使教學過程彈性變化，實現因材施教、適性揚才的教育理念，授課中防止學生因先天的差異而產生負面情感，啟發學生自我認同的價值觀，使特殊學生有良性的實習課程學習心態。

實施融合教育於高職實習課程一直是被忽略的一塊，Garcia 和 Fernández (2016) 指出實現融合教育必須在整個教育系達到真正的融合，我認為實習課程是高職實踐融合教育不可缺少的存在，其學習環境存在多元性的元素，幫助特殊學生走向社會化，並可以培養一般生認知尊重、包容，但種種成效需仰賴教師的教學方法，並引導特殊學生與一般生的積極參與課程，也需學校的特殊教育資源，與家長的配合，才能靠向融合教育的理想目標。

參考文獻

- 徐昊杲、張天民、楊佳諭（2008）。我國高職學校工業類群教師「實習（驗）場所安全態度」之研究。《工業安全衛生月刊》，227，71-80。
- 教育部(2020)。職業學校群科課程綱要暨設備基準。取自 https://www.edu.tw/News_Content.aspx?n=0217161130F0B192&sms=DD4E27A7858227FF&s=0C1027BAABE8502D
- 郭又方、林坤燦、曾米嵐（2016）。臺灣融合教育的實施與展望。《東華特教》，56，1-9。
- 林佳怡（2019）。身心障礙學生參與適應體育課程之淺析。《臺灣教育評論月刊》，8(4)，155-159。
- Garcia, B. M., & Fernández, M. T. (2016). The educational legislation in inclusive Education in Europe. The importance of transmitting intercultural values. *SHS Web of Conferences*, 26, 1-8

