

# 教育大道的開拓者毛連塹傳略—— 兼論對教師專業的啟示

張德銳

臺北市立大學、輔仁大學退休教授

## 一、前言

毛連塹先生（1938-2005）是一位勤勉、樸實，充滿教育愛與包容心的教育家，他在特殊教育與創造思考教學的成就固為國人所熟知，但是其實他在國民教育、師資培育、教育資料與研究等領域，亦皆有卓越的貢獻，是一位教育大道開拓者，另外他在師道上的理念與風範，亦是值得教師們所學習的。茲先略述其生平事略，再說明其在師道上的理念與風範，最後再評述其生平事蹟與風範對教師專業的啟示。

## 二、生平簡述

### （一）貧困、力爭上游的童年

據毛連塹（2004）的自傳《教育大道、牽手同行》以及吳清山（2007）所撰述的〈毛連塹——特教先驅，創造思考教學之父〉，先生於 1938 年生於臺南市安南十二佃的一個典型農家。幼時生活貧苦，從小就必須下田耕作、放牛餵草，但先生不以為苦，反而在勞動中培養了勤勉、樸實的人格特質，且能在物質匱乏的年代中，以大自然為恩賜，就地取材，自創了諸多玩具與遊戲，培養了創造思考的習慣與能力。

雖然家境清苦，但先生看著鄰居友伴求學之樂，乃主動向父親要求入小學讀書，而父親竟在節衣縮食之下，讓他能每天步行一、二小時到最鄰近的海東國小上學。由於求學機會得之不易，先生自是勤奮向上，在放牛時、油燈下，都不忘讀書，畢業時獲選全校模範生（曾美蕙、張新仁，1982）。小學畢業後，同時考上臺南市中和臺南商職，為求早日能協助家計，先生選擇臺南商職就讀。1951 年初商畢業後，即考入臺南師範學校（即今國立臺南大學），開始了學為良師的旅程。一個商職畢業生能擊敗一般市中學生，證明了先生的聰穎與非凡毅力（簡茂發等人，2005）。

### （二）筆路藍縷的初任教職生涯

在臺南師範學校的三年學習生涯，先生表現優異，在朱滙森校長以及姜慕咸老師等師長教誨下，在求學做事及人格上都有很好的成長，並獲班級模範青年的

榮譽。1957 年南師畢業後，分發回家鄉的南興國小安佃分校任教。唯當時人力及物力惟艱，先生初任教職即兼任教導主任，並在簡陋的教學環境下，帶著學生一起畫跑道、運動場，種扶桑花以為校牆。復由於該校缺乏音樂教師，故先生亦親授音樂課，並在升旗時，做進行曲、國歌、國旗歌的奏樂工作（毛連塹，2004），可見先生的多才多藝及克苦耐勞精神。

### （三）學無止境的求學生涯

「教然後知不足」，在任教二年後，先生決定再繼續深造，以便將來能學以致用，為教育界做出更大的貢獻。1959 年考上省立臺灣師範大學，大一唸國文系，大二轉教育系心理組，四年來成績表現優異，特別是以往在師範學校所沒有修習的英文，先生更是下了苦功夫，時時唸、天天唸，加上每週一次的英語查經班以及與同學自組的英語小組，英文乃有了長足的進步，為日後做學問以及赴國外留學打下良好的基礎（毛連塹，2004）。

1969 年，先生在所任教的臺南師專，考取臺灣省政府公費留學出國進修，一年後順利取得美國北科羅拉多大學（University of Northern Colorado）特教碩士。俟後經三年的教育公職服務，復於 1974 年，在高雄市政府教育局局長任內再度考取臺灣省政府公費留學，經過三年的苦讀，在美國畢德堡師範學院（George Peabody College for Teachers）獲得博士學位，成為我國第一位留美的特殊教育博士，為我國特殊教育的拓荒史，奏下悠遠流長的開篇。

### （四）盲生之友，特教推手

先生在教育大道上的開拓，以特殊教育最為顯著，可說是我國特殊教育的先驅。1963 年，先生在臺師大畢業後，即因卓越的學業表現與服務（擔任師大南師校友會會長），獲聘母校臺南師專教職。1965 年，服預備軍官役二年後復回南師任教。受羅人傑校長指派，承辦盲生師資訓練班班務，並協助美籍顧問卜修博士（Dr. S. E. Bourgeart）課務。先生所發展的盲生訓練教材以及所協助推動的「臺灣省盲生走讀計畫」，被美國海外盲人基金會（American Foundation for Overseas Blind）譽為亞洲實施盲人混合教育最成功的地區（韓繼綏，2005）。先生造福盲人無數，可謂是「盲生之友」。

先生在取得特殊教育的碩、博士學位後，更以開拓我國特殊教育事業為職志。先是發表著述，倡導混合教育、巡迴輔導、回歸主流等特教概念，次在高雄市政府教育局局長任內，在高雄市福東國小成立「語言障礙兒童實驗計畫」，為我國實施語言障礙教育之濫觴。復於 1976 年轉任省立高雄師範學院教授時，設立全國第二所特教中心。於 1978 年受朱滙森部長提拔調任教育部國教司司長後，更全面參

與特殊教育法及相關子法的制定，使得特殊兒童之入學、課程、安置及輔導等，受到法令的保障。1981 年在臺北市政府教育局局長任內，積極推動「特殊教育六年計畫」，造福無數的特教學生。此外，先生於 1968 年所發起的中華民國特殊教育學會，於 1995 年所召開的全國特殊教育會議，加上數十年來在教育行政工作百忙下，仍能在特殊教育領域從不間斷的教學與著作，對於我國特殊教育理論與實務的開拓具有長遠而卓越的貢獻，誠為我國特殊教育的推手（吳清山，2007）。

#### (五) 開創性國民教育的建構

先生在服預官期間，在忙碌、勞累的軍旅生涯中，猶然能充分利用早晨起床前和晚上睡覺後看書準備高考，終能通過教育行政高等考試，取得文官任用資格。在美國取得碩士學位後，1970 年，受省教育廳潘振球廳長的提攜任臺東縣教育局局長，任內跑遍所有學校，並有多項創舉，例如辦理公共造產，收入歸學校不必繳庫，以充實學校的辦學經費等。後又轉任高雄市政府教育局局長，任內積極改進九年國教和推動生活教育方案。1978 年起，在國教司司長任內，推動多項具前瞻性的創舉，例如，採行現代觀念和創新精神，將「國民學校法」修正為「國民教育法」，確立了德智體群美五育均衡發展的國民教育目標，並將輔導制度納入國民教育法當中。在修訂的「強迫入學條例」中，容許有特殊需要的學童可以在家自行教育。另外，致力於規劃和發展「改進國民教育六年計畫」以及「實施以職業教育為主的十二年國民教育」。這些舉措在當時皆是非常具有前瞻性的教育政策（毛連塹，2004；吳明清，2005；吳清山，2007）。

1981 年，先生轉任臺北市政府教育局局長，除在特殊教育以及創造思考教學頗有建樹之外，又施展其行政長才，推動多項具有創新性的文教改革工作，例如規劃及搬遷木柵動物園；成立臺北市立美術館、青少年育樂中心、兒童交通博物館；推動「藝術季」、「音樂季」、「體育季」等活動；提倡學生分擔家事、「一家一書運動」；舉辦師鐸獎；強化教師研習中心的軟硬體設施並實現「休閒中完成研習，研習中不忘休閒」的目標（毛連塹，2004）。

#### (六) 具有特色師資培育的發展

先生從小就立志當老師，更認為教育的成敗，師資才是最關鍵。曾任教臺南師專以及高雄師範學院，作育英才無數。1986 年，先生奉派接掌臺北市立師範專科學校校長，任內將學校改制為臺北市立師範學院。先生以「愛心、關懷、尊重」為教育目標。在硬體方面，接續陳前校長榮華先生的努力，完成興建「勤樸樓」、改善學生宿舍、圖書館與專科教室、美化綠化校園環境。在軟體方面，大力提升師資水準，從當初先生初到市北師時只有三位具博士學位的教師，到了八年之後，已達六十餘位，對於整個學校的教學與研究成效的提升，有所貢獻。此外，改進

師院課程，讓部份學科設系，以使師資生學有專精，但加重綜合課程，培養師資生多方面能力，以利合班教師之培養。更重要的是，先生以愛與包容的胸懷，尊重學生的意見，期許學生具有師範特質的未來教師；尊重教師的自主與發展，讓教師們在教學、研究與服務上有自由揮灑的空間（毛連塹，2004；吳清山，2007）。

### （七）創造思考教學與行政的倡導

創造思考教學與行政是先生辦教育的另一個特色。有鑑於臺灣的學生，基本能力有餘，但創意不足，將不利於適應複雜多變的現代社會，先生乃在臺北市教育局長以及北市師校長任內大力推動「創造思考教學」，鼓勵教師透過課程的內容與教學計畫，在支持性的學習環境下，激發和助長學生的創意知能。經由教學研討會、校長會議、國民教育輔導團的訪視輔導、成立「創造思考教育中心」、創刊《創造思考教育》、成立「中華創造學會」等，在臺北市大力推動創造思考教學（陳龍安，2005）。

先生又將創造思考的觀念用之於教育行政上，例如先生深覺幼兒教育的重要，但無經費辦理，所以創導自立幼稚園；為加強生態保育觀念，乃擴大辦理動物園遷建活動，尤以動物搬家的活動頗具創意；又提倡「街頭畫家」、「假日表演廣場」等，對臺北市文化建設添增新意（毛連塹，2004）。

### （八）接掌國立教育資料館館務

1994年，先生受郭為藩部長之請，擔任國立教育資料館館長兼任教育研究委員會執行秘書。在八年館長任期內，先生有如下之政績：(1)建置全國第一個教育論文全文資料庫，(2)開辦現代教育論壇，(3)創刊中華民國教育年報，(4)編印臺灣教育探源，(5)設置大陸教育專室，(6)規劃出版教育家的話，(7)建置「多媒體隨選視訊系統」（吳清山，2007）。

很可惜的，先生晚年身體欠安，2002年自教育資料館館長任內榮退，2005年2月8日辭世，享年67歲。依先生之才幹及服務教育界的貢獻與熱忱，將可望更上一層樓，經次長而成為部長，為我國的教育事業開拓出更寬廣的大道（簡茂發，2005）。然天嫉英才，誠然為我國教育界的一大損失。

## 三、在師道上的理念與風範

先生之所以在教育上有卓越的成就，主要還是源於「教育愛」理念的實踐。他愛家人、愛朋友、愛鄰居、愛同學、愛同事、愛部屬，特別是愛學生就像愛自己的親人一樣。「不能放棄任何一個學生」是先生的教育理念，也是先生從事教育



工作的準則（吳清山，2007）。因為教育愛，先生終身從事對於弱勢族群的教育工作；因為教育愛，他極力照顧和提拔學生，而不求任何回報；因為教育愛，他把所有的心力在我國萬千學子學習品質的提升。

也正是因為「愛」，衍生出先生諸多的美德與風範，諸多謙遜、尊重、關懷、包容等。誠如聖經格林多前書（13:4-7）所指明的，愛是諸德的靈魂：「愛是含忍的，愛是慈祥的，愛不嫉妒，不誇張，不自大，不作無禮的事，不求己益，不動怒，不圖謀惡事，不以不義為樂，卻與真理同樂：凡事包容，凡事相信，凡事盼望，凡事忍耐。」

在謙遜、尊重、關懷，特別是在包容的人格特質上，先生不僅對人和藹敦厚，對待部屬與學生如同親人。劉春榮（2005）曾在〈生命中的明燈與貴人〉一文中述及在市北師總務長任內曾因場地外借問題，與演出單位有些爭執而上了新聞版。是時先生不但未加以責怪，反而隨機指導其處世的原則，令劉春榮先生學到不可多得的真傳寶藏。另外，本文作者在任職市北師之初，亦曾受先生之託，召集校內同仁及先生之博士生，共同撰寫一本《教學視導》的專書，然因預約撰稿者工作忙碌，雖經本文作者多年努力催稿，仍功敗垂成，先生亦未嘗多加責備，然而如今每憶起此一往事，對先生深感欠疚。

此外，「勤」與「樸」二字，亦是先生一生人格風骨的最佳寫照（吳清山，2007）。因為勤，所以不怠惰、不因循；凡事能做到「自強不息，鍥而不捨」；因為樸，所以不奢靡、不浮華，凡事能做到「質樸無華，閤然尚絅」（黃守誠，1998-133）。勤不但能補拙，而且日積月累，能夠建大事功；樸不但能尚簡，而且淡泊名利，永遠受人尊敬。

先生前瞻與開放的教育理念，是後生晚輩學習的楷模。因為先生的前瞻觀念，所以先生不但在特殊教育以及創造性思考教學能夠引領時代之先。也正是因為前瞻的遠光以及劍及履及的實踐，才能造就今日我國的國民教育、教育資料與研究有所革新與發展。

由於先生開放的教育理念，讓市北師師生有充分揮灑的空間。本文作者也是先生開明理念的受益者。猶記在 1981 年，本文作者在臺北市至善國中教師任內考取臺師大教育研究所碩士班，因受師範教育法第 17 條所限，教育局人事單位不同意我們這一批同期考上碩士班的七位臺北市教師在職進修，經一番爭取，在當時毛連塢局長的開明觀念下，裁示讓我們可以在職進修，之後有了我們這一個先例，臺北市中小學教師在職進修碩博士的管道才得以開通。

最後，達觀與堅毅的人生，是先生最讓人尊敬的地方。先生樂觀豁達，在晚年雖因病屢進出加護病房，先生仍不失樂觀面對病魔，嘗自言：「健康雖失、鬥志尚存。」在萬般病痛中，仍能在心中高喊「精進—精進—精進」、「快樂—快樂—快樂」，這是凡夫俗子的我輩所難以做到的。其堅毅執著的人生，更表現在每天清晨天未亮便起床著書，數十年如一日。到其人生的最後時刻想把過去的歲月做回顧，家人建議找個專業作者做口述歷史，但先生卻執意自己完成它，親力親為的一字一句的辛苦寫下，即使在加護病房，換上氣切管，連接著呼吸器，插上餵食管，先生仍是奮力不懈，經過年餘乃完成《教育大道、牽手同行》一書，其堅苦卓絕是常人難望其項背的（毛琪瑛，2005）。

#### 四、對教師專業的啟示

綜觀毛連塏先生的事蹟與理念，有許多值得臺灣教育界，特別是老師們學習的地方。首先，還是教育愛的重要性。有了愛，凡事皆有可能；沒有愛，教育便失去靈魂。吾人要學習先生「不能放棄任何一個學生」的教育理念，有耐心、有方法地把每一個學生都帶上來。須知學生學習不能成功，教師還是要負主要責任的。學生有成就，便是教師的最大成就。

其次，我們應該尊重學生的個別差異。「天生我才必有用」，相信每個學生都有其長處和學習的潛能。面對資質不同的學生，正是給老師的挑戰。所以如何理解學生的學習風格與學習需求，而給予差異化的回應，正是當今歐美各國教育界所盛行的「差異化教學」（differentiated instruction），其實也是孔子「因材施教」理念的實踐。

第三，要培養學生具創新應變的核心素養。當今的社會已然複雜多變，未來更是變化難測。學生除了要有基本能力外，更重要的是解決問題的創新能力，是故先生所倡導的創造思考教學，其精神和十二年國教所倡導的「素養導向教學」是並行不悖的。

第四，每位老師應該都要有特殊教育的理念。特殊教育不但是衡量一個國家發展程度的指標，而且也是每位老師在日常教學時都要面對的工作。尤其在回歸主流的政策下，老師不僅要能帶好一般學生，更要帶好每一位特殊需要的學生，施予個別化的診斷與處置，滿足其學習需求，這才是真正教育機會均等的實踐。

第五，在班級經營上，要尊重與包容每一位學生。對於學生的意見和反應要傾聽；對於不同的想法要予以尊重，而不是獨斷地認為學生對或錯；對於學生的過失要包容，並給予改正的指導；對於學生的成就，要給予適時的肯定與鼓勵。其

次要安排支持性的學習環境，產生境教的功能，激發和助長學生的創意等核心素養。

第六，老師要勤以研究、勤以教學、勤以輔導學生，做一個研究、教學、輔導兼備的好老師。研究、教學、輔導三者缺一不可，不能把教師的工作只限於教學，而限制了教師的職責與功能。只要勤勉，便能真積力久，隨著時間的累積，獲得顯著的成效。

第七，淡泊名利，過著簡單的人生。教職是個「精神富貴」的行業，雖不能帶給我們太多的物質享受，但是看到學生學有所成，是無比的歡欣。「富貴非吾願，帝鄉不可期」正是古代詩人陶淵明令人敬重的地方。

第八，要有堅毅執著的信念。老師每天會遇到各式各樣的困境和挑戰，有時應對成功，有時難免橫生挫折。挫折並不可怕，怕的是失去鬥志。面對層出不窮的問題，要有信心、毅力、勇氣、奮發向上、永不放棄，這正是毛連塹先生奮鬥人生給我們的一個寶貴遺產。

最後，一位好老師要有終身學習的理念。就像毛連塹先生學無止境的求學生涯一樣，在當小學老師後，教然後知困，不斷把握機會進修，乃能獲得學士及碩博士學位。但是求學並不只是為了提升薪資而已，而是為了要學以致用，為下一個更大的貢獻做準備。如此，當我們回首教育前程路時，我們才不會後悔此生。

## 五、結語

毛連塹先生誠為我國教育大道的開拓者。在立功上，先生不僅在特殊教育和創造思考教學有開創之功，對於我國的國民教育、師資培育以及教育資料與研究亦有難以磨滅的功績。在立言上，先生在特殊教育、創思教育的著作豐碩，對這兩個領域的學術發展有深遠的影響。在立德上，先生誠為「愛與包容」、「勤與樸」、「達觀與堅毅」諸美德的實踐者。其人雖已逝，但其「立德、立言、立功」已然三不朽矣。

## 參考文獻

- 毛連塹（2004）。**教育大道、牽手同行**。臺北市：作者。
- 毛琪瑛（2005）。父親——永遠的巨人。載於簡茂發等著，**毛連塹博士追思文集**（頁243-248）。臺北市：呈峰。

- 吳明清（2005）。追思毛老師在國教司的日子。載於簡茂發等著，毛連塹博士追思文集（頁59-63）。臺北市：呈峰。
- 吳清山（2007）。毛連塹——特教先驅，創造思考教學之父。國立教育資料館主編，教育愛——台灣教育人物誌II（頁199-214）。臺北市：國立教育資料館。
- 黃守誠（1998）。劉真傳。臺北市：三民書局。
- 陳龍安（2005）。懷念恩師——臺灣創造思考教學之父毛連塹博士。載於簡茂發等著，毛連塹博士追思文集（頁132-140）。臺北市：呈峰。
- 張德銳（2005）。提攜後進利益眾生的毛校長連塹博士。載於簡茂發等著，毛連塹博士追思文集（頁153-156）。臺北市：呈峰。
- 曾美蕙、張新仁（1982）。特殊教育家毛連塹局長。教與學，6/7，23-24。
- 劉春榮（2005）。生命中的明燈與貴人。載於簡茂發等著，毛連塹博士追思文集（頁146-150）。臺北市：呈峰。
- 韓繼綏（2005）。憶恩師毛連塹博士。啟明苑通訊，52，4-6。
- 簡茂發（2005）。亦師亦友性情中人。載於簡茂發等著，毛連塹博士追思文集（頁14-16）。臺北市：呈峰。
- 簡茂發等人（2005）。毛連塹博士追思文集。臺北市：呈峰。

