

新住民語文師資相關問題探究

吳俊憲

國立高雄科技大學博雅教育中心教授兼秘書室主任秘書

臺灣教育評論學會第五屆理事

一、前言

臺灣原本就存在族群關係與多元文化課題，閩南、客家、原住民及中國大陸各省住民長期共處，近年來面臨新住民女性及其子女所形成的「第五大族群」，為了尊重多元文化及增進族群關係，實有必要推動多元文化教育相關方案，以教育引領社會邁向和諧發展。

根據 2019 年正式實施的《十二年國民基本教育課程綱要總綱》（以下簡稱新課綱），新課綱中規定國小學生必修本土語文或新住民語文課程其中一項的科目，每週一節，本土語文包含閩南語文、客家語文、原住民族語文，學校亦得依地區特性（如連江縣）及學校資源，開設閩南、客家、原住民族語文外的本土語文供學生選習。新住民語文以東南亞地區為主，有越南、印尼、泰國、緬甸、柬埔寨、菲律賓、馬來西亞等七種語文可供選習，新課綱規定學校應依學生學習需求開設課程（教育部，2014）。

國小階段，本土語文／新住民語文除了安排在必修課程之外，還可在彈性學習課程「其他類課程」中開設。國中階段，新課綱也規定學校應調查學生選修意願，於彈性學習課程開課。高中階段，新住民語文納入第二外語 6 學分之中開設（教育部，2014）。

新住民語文課程的開設，政府訂有師資培育策略，包含師資養成、資格及聘任制度等。教育部針對新住民語文師資來源，以教學支援人力與正規師資逐步培育雙軌並行，由於目前尚無東南亞語正式師資培育管道，現階段先以前者為主，可依據《國民中小學教學支援工作人員聘任辦法》及《新住民語文教學支援工作人員教育專業增能培訓計畫》、《補助推動新住民語文教學支援人員培訓要點》，補助地方政府辦理新住民語文教學支援人員培訓課程，並區分受訓對象，完成 8 小時或 36 小時的課程規劃。而後者則由教育部規劃未來要建立正規的新住民語文的師資管道，幫助新住民語文師資培育後能通過教師資格檢定及教師甄試。

為落實十二年國民基本教育「成就每一個孩子」的願景，新住民語文課程不僅可提供新住民子女傳承新住民原生國之語文學習，亦有助於拓展臺灣各族群修習新住民語文的學習環境，更甚者能提升國家整體競爭力。因此，本文針對新住民語文師資（含教學）相關問題加以探究，並提出改進建議。

二、新住民語文師資培訓—問題討論

十二年國教新住民語文課程綱要指出：「語文教育旨在培養學生語言溝通與理性思辨的知能，奠定適性發展與終身學習的基礎，幫助學生了解並探究不同的文化與價值觀，促進族群互動與相互理解。新住民語文課程依循全人教育的精神，協助學生自發探索不同國家的語言與文化的多樣性，同時藉由語言學習，增進文化理解與互動，增加尊重與欣賞多元文化的能力，以創造共好的社會。」（教育部，2018）

為達成上述教育目標，師資培訓至關重要。相關問題討論說明如下：（黃政傑、吳俊憲，2019）

（一）新住民語文師資數量問題

(1)國小各語種之開班數量為何，推估教師需求數量為何，有必要公開更詳細的估算資訊；(2)就新住民語文類別來看，總需求量之下的各語種如何分布？各語種需要的教師各為多少？各語種的新住民學生在各年度有多少人會選擇自己族群語種？估計時需考量上述變因；(3)目前各語種已經培訓多少師資？未來這些師資實際任教的比率會有多少？培訓與實際任教的差距需納入估算。

（二）偏鄉小校的師資問題

偏鄉學校實施新住民語文教學，常會面臨各語種的教學資源和教師人力不平均的問題。

（三）高中的新住民語文師資問題

國小沒有限定學歷，但新住民語文在高中（課程）是屬於「第二外語」，其聘用標準有所差異。

（四）其他

新住民語文師資培訓成效問題、教學資源（教材）準備問題、新住民擔任師資教授母語的誘因不足、對新住民語文課程實施的質疑等。另外，教學支援工作人員方面也存在若干問題，例如在職增能培訓及教學輔導的專業支持，仍有待有更完整的配套規劃。

三、新住民語文師資素質—多元文化素養

Gay（2000）認為教師的多元文化素養確實會影響學生的學習成就，因為教師能檢討和反省自身是否有刻板印象和文化偏見，隨時隨地尊重和關懷學生，重視學生的個別差異並願意提供任何的學習機會，自然就會主動改進課程內容、教學方法及評量方式，如此一來，有助於增進學生正向的自我概念及提升學習成效。

教師多元文化素養大致涵蓋了認知、技能及情意三個面向。在認知方面，教師應發展自身的多元文化知識，瞭解多元文化教育的理念、內涵及目標，族群的文化背景、歷史知識、生活經驗、互動型態及學習風格，以及多元文化課程與教學的知識。在技能方面，教師應具有多元文化課程設計能力、編寫課程材料能力、文化回應教學能力及多元評量能力，並能營造支持性的學習情境、與多元族群學生相處及多元族群家長溝通的能力。在情意方面，教師具有尊重文化差異的態度、平等對待所有學生、社會公平與正義的信念、自我省思與批判的意識（吳俊憲，2011）。

教師多元文化素養應成為新住民語文師資專業培育的重要內涵之一，包含教學支援人力與正規師資的養成培育都應重視。教師具備多元文化素養，裨益於校園和課堂中主動營造民主開放的語文學習情境，並能培育出能適應現在生活及面對未來挑戰的公民。

四、結語

綜上所述，筆者針對新住民語文師資相關問題，提供以下建議：

1. 新住民語文師資需求數量應掌握，尤其是要及早調查新住民子女的學習需求，再做後續各年度需求量的最大估算，並依此做為師資培育的參考依據。
2. 面對偏鄉小校師資人力不足的問題，新住民語文學習可開啟線上互動的教學模式，除了可以提供遠距教學經驗，分享線上教學技巧，更能縮小偏鄉數位學習落差，促進教育資源均衡發展。
3. 新住民語文教學內容，不只是學語言，還有學文化。因此，日後需加強新住民語文師資的教學專業能力，應該持續規劃教學專業成長支持系統或增能計畫（例如成立教師社群、辦理課程共備及教學觀議課等）；另一方面也要強化教師具備多元文化素養。
4. 家長或許會擔心子女學英文的時間都不夠了，質疑為何還要學新住民語文。這需要與家長持續宣導和觀念溝通，學習新住民語文只是多一個選擇，並不會壓縮到學生的學習。此外，學習新住民語文，也不應侷限於正規學校教育

的一節課，而是應從家庭教育開始，鼓勵新住民家庭在子女出生之後，就開始教導學習母語，並提供子女沈浸式的語文學習環境，這比起進入小學每週才學一節課更為重要，學習效果也更好。更重要的是，新住民語文已成為臺灣對外發展合作的重要資源，鼓勵學生學習東南亞新住民語文，也有助於增進多元文化與國際理解的素養。

參考文獻

- 吳俊憲（2011）。教師多元文化素養與課程設計：以新移民子女為焦點。論文載於王振輝（主編），「人口結構變遷與因應」靜宜大學第 12 屆現代思潮全國學術研討會論文集（頁 1-24）。臺中市：靜宜大學人文暨社會科學院。
- 教育部（2014）。十二年國民基本教育課程綱要總綱。臺北市：編者。
- 教育部（2018）。十二年國民基本教育課程綱要：國民中小學語文領域—新住民語文。臺北市：編者。
- 黃政傑、吳俊憲（2019）。新住民語文課程的師資配套分析。《教育研究月刊》，297，4-18。
- Gay, G. (2000). *Culturally responsive teaching: Theory, research and practice*. New York: Teachers College.

