

臺灣師範教育之父劉真傳略—兼論對教師專業的啟示

張德銳

臺北市立大學、輔仁大學退休教授

一、前言

劉真先生（1912-2012）係國立臺灣師範大學改制為大學後之首任校長，曾任臺灣省政府教育廳長、國立政治大學教育研究所所長等職，對於我國師範教育、教育行政與教學學術，有卓越的貢獻，素有「臺灣師範教育之父」令譽，是非常值得教師們學習的大教育家。茲先略述其生平事略，再說明其在師道上的學說，最後再評述其生平事蹟與學說對教師專業的啟示。

二、生平簡述

（一）紮實學習的童年

據黃守誠（1998）的《劉真傳》以及劉真先生學術基金會（2012）所撰述的〈弘揚師道的教育家—劉真〉，先生諱真，字白如，1912年生於安徽省鳳臺縣的一個小康家庭。自小聰穎好學，親受篤信儒家思想的父親在《三字經》、《百家姓》、《千家詩》、《千字文》的啟蒙教育，而母親的四點教誨：(1)不說謊，(2)不罵人，(3)不打架，(4)不賭博，則形塑了他恕人自律的人格風範。

及長，在戰亂的民國初年，先生刻苦求學，先後就讀於家鄉之毓秀小學及壽縣初中，各科成績表現優異，尤在國文及作文上，在班上無人能出其右。由於國學底子紮實，又能吸收西洋新知，再加上優秀的寫作能力，遂奠定其後從事教育行政以及教育學術的良好基礎。

（二）立志獻身教育

在1929年，先生欲投考安徽大學預科文組，然家道中落，無力就學，幸獲邀擔任張集小學代課教師，乃得以約40銀圓的薪資所得，投考安徽大學並獲錄取為預科生。1931年預科畢業後，因立志獻身教育，乃選讀安徽大學哲學教育學系。因家貧，先生課餘以寫作投稿以及批改作文賺取學費及生活費。因認真向學及卓越的語文能力，受安大知名教授趙廷為、周予同等賞識，為國內知名雜誌，如商務印書館的《東方雜誌》、開明書店的《中學生》等，聯名合寫文稿，並曾在兩個月的課餘時間翻譯完《新式測驗編造法》，與趙廷為教授聯名合著送開明書局出版。

在安徽大學學習六年後，先生與同班同學石裕清小姐（黃花崗七十二烈士石德寬先生之女）在 1935 年同赴日本留學。先生就讀東京高等師範教育科，主修心理學，石女士則就讀東京文理科大學大學院，亦主修心理學。1937 年先生與石女士喜結連理。然新婚不久，即因「七七事變」爆發，基於強烈的愛國心，劉真夫婦便束裝回國，參加對日抗戰的大業。

（三）受命整頓師院，施展行政長才

1938 年，先生因刊載於湖北武漢《掃蕩報》的一篇文章〈湖北中學聯合設立之教育意義〉，受到當時任第九戰區司令官陳誠將軍的賞識，受邀歷任陳將軍的少校侍從秘書、中校侍從秘書兼任中央訓練團主任秘書、上校侍從秘書等職。唯因志在教育，先生於 1940 年請求卸下軍職，轉任國立湖北師範學院教授，主授「教育行政」、「中等教育」、「倫理學」等。先生教學非常認真，每堂課皆為學生準備詳盡的講義。在研究上著有《教育行政》、《儒家倫理思想概要》等書。在服務上，先生兼任訓導工作。可謂是教學、研究、服務三者兼備的好老師。

1949 年，臺灣省立師範學院與國立臺灣大學發生「四六學潮」。劉真先生受臺灣省政府主席陳誠之令，擔任「師範學院學風整頓委員會主任委員兼代院長」。先生臨危受命，勇於負責，經過一個多月的疏導，四六學潮平靜落幕。劉真先生乃開始了他在臺灣省立師範學院八年四個月的辦學與建設，奠定了今日臺師大的深厚發展基礎。

如〈弘揚師道的教育家——劉真〉一文中所述的，劉真先生在臺師大任內的貢獻主要有六：

1. 解決校地問題

由於校本部校地狹窄，只夠一所中學的規模，不利於大學的發展。劉校長於接任院長的首要之務便是呈請省政府將校本部對面的一塊農地撥給師院，即為現臺師大圖書館、教育學院、科技與工程學院等之用地。

2. 禮聘名師任教

本諸「大學教授乃大學的靈魂」之理念，劉真先生求才若渴，一上任即禮聘黃君璧、陳大齊、梁實秋、錢穆、楊亮功、劉季洪、孫亢曾、田培林、蘇雪林等名教授來校任教。一時之間，師院成為大師碩儒匯集之所，不但增進了師院的聲譽，而且也帶給學生陣容堅強的師資。

3. 修建男、女生宿舍，加強生活輔導

為了改善學生的生活品質以及使學生就近學習，乃積極修建男、女生宿舍，要求學生一律住校。另手訂「誠、正、勤、樸」四字為校訓，以身作則，躬身篤行，形塑師院優良之校風。

4. 興建圖書館

「圖書館是大學的心臟」，可見圖書館在大學教育中的重要性。在劉校長多方奔走下，在校本部對面的校地蓋了一個規模為全省各院校之冠的圖書館。

5. 加強文史教育

有鑑於語文為研究學術的基本工具，而語言更是教學的基本能力，劉校長乃訂定國語、國文、英文三科的標準考試，凡學期考試與畢業考試未達標準者，不得升級或畢業。另舉辦文史系列講座，加強師院生的通識學養。

6. 師院升格為臺灣師大

在劉校長盡心盡力辦學下，學校的發展有了長足的進步，乃於 1955 年，也就是劉校長接任師院第七年的六月五日，正式升格為省立臺灣師範大學，繼由劉校長擔任第一任校長。

(四) 接掌教育廳長，戮力教育建設

1957 年，先生受臺灣省政府主席周至柔將軍的力邀以及層峰的命令，不得不離開他付出過太多心血、一心所繫的師範大學，接掌臺灣省教育廳長，投入臺灣省的教育建設工作。

任職教育廳長五年多期間，劉真先生努力摒除官場的形式主義、權力關係，抱持著認真踏實、服務學校的理念。對所屬學校，以校長的辦學為中心，做到「少干涉，多協助；少命令，多商量」；對教育行政事務則力求達成「教育人事制度化」、「教育設備標準化」、「教育方法科學化」等三項目標。

在劉真先生的努力下，雖然當時臺灣國民經濟仍在極端困窮之際，臺灣省的國民教育、職業教育以及高等教育皆有明顯的發展與進步。另外，在下述三方面上，更為國人所稱道：

1. 提高中小學教師待遇

呈請省政府自 1957 年起，提高中等學校處主任、導師、組長的職務加給，提高中等學校教員兼課及代課鐘點費，並自 1958 年 8 月起，加發中小學教師每月研究費一百元。另外，訂定「省立中小學教職員婚喪節約互助辦法」，提供中小學教師在婚喪喜慶上的節約和互助。

2. 籌集與管理教職員福利基金

在不增加政府預算下，善用家長會費，成立與管理中小學校教職員福利基金，除將之用於「大專院校助學貸金」、「退休補助金」、「遴選中小學教師出國考察」等之外，亦興建了日月潭、臺中、臺北等三處教師會館，方便教師進修及其與眷屬之旅遊。

3. 強化師範教育

考量世界發展潮流，在 1960 年起，分期將全省十所師範學校升格為師範專科學校，以臺北、臺中、臺南三所師範學校先行改制，使臺灣省的師資職前培育從此步入新的里程碑。另外，為了加強教師的專業成長，在臺師大創設了「中學在職教師研習中心」、以及在廳內成立「臺灣省國民教育巡迴輔導團」。

(五) 任教政大，重回教書育人的工作

1962 年，隨著周至柔將軍卸任臺灣省政府主席，劉真先生得以力辭教育廳長一職獲准。隨後應國立政治大學校長劉季洪力邀擔任政治大學教授，從新回到他所喜愛的教書育人的工作。先生主授「教育行政」與「教育專題研究」等課程，並於 1964 年接任政大教育研究所所長職務長達十年之久，任內延攬錢穆、陳大齊等名師講學，並創辦宗教哲學講座，編印《近代中國教育史料叢刊》、《師道》、《宗教與教育》等書，對政大教育系所今日能成為國內教育學界龍頭之一，有其卓越的貢獻。

(六) 耄耋之年，仍戮力教育建設

1957 年，先生任國家安全委員會國家建設計畫委員會委員兼文化組副召集人。1972 年該會易名為國家安全會議國家建設研究委員會，續聘先生為文化組文任。先生對我國教育、文化、大眾傳播、觀光事業政策之設計研究與審議，有所貢獻。

更難能可貴的是，在 1982 年，先生時年已逾七十高齡，仍為我國學制之改革，擔任教育部學制改革研究小組召集人。1989 年，擔任教育部人文及社會科學教育指導委員會主任委員。1991 年，應國立編譯館之邀擔任「教育大辭書」編纂主任委員。1995 年，任中華文化復興運動總會副會長。先生老當益壯，對於我國的教育與文化建設仍有所奉獻，實在令人敬佩！

三、在師道上的學說

劉真先生最令國人景仰與感懷的，還是他對弘揚師道的不遺餘力。其具體事實有二：其一是在師範學院校長任內依據國文系教授程發軔之考證研究，呈請教育部審定孔子誕辰暨教師節為九月二十八日，該日放假一天。其二是在教育廳長任內，為了對教書的老師表示尊重，由教育廳通令各校一律將「教員」改稱為「教師」。

劉真（1998a）在〈教書匠與教育家〉一文中指出，做為經師（教書匠）已是不易，要具有以下條件：法定的教師資格、豐富的教材知識、純熟的教學方法、專業的服務精神；做為人師（教育家）更是難得，要具有以下精神內涵：具慈母般的愛心、園丁般的耐心、教士般的熱忱、聖哲般的懷抱。他勉勵教師們成為經師與人師兼具的好老師。

劉真（1998b）的〈中國的師道〉以及黃文樹（2014）的〈晚近師道觀——以劉真、張光甫為中心的考察〉，說明了劉真在師道上的中心思想：

1. 仁愛為本

從仁愛為本出發，教師應該要有仁心，要有教育愛，而以服務社會、造福人群為人生的目的。

2. 有教無類

教師對聰明的學生固然要樂予施教，對愚笨的學生更應善加誘導。同樣的，對於宗教信仰、經濟環境不同的學生，亦應同等施教。

3. 因材施教

為發展每個學生特有的天賦潛能，教師宜採取各種可能的途徑來瞭解學生學習性向，並提供多樣化的教材、教法、評量與輔導。

4. 以身作則

「學為良師，行為世範」。在學問上，教師應以身作則的求知探索；在品行上，教師應注意自己的一言一行，做學生道德上的楷模。

5. 教學相長

學無止境，不進則退。教師之主要職責既在教育學生，自須不斷進德修業，與時俱進。《禮記·學記》篇說：「學，然後知不足；教，然後知困。知不足，然後能自反；知困，然後能自強也。故曰教學相長也。」

6. 樂道自得

教師的物質生活可能比較清苦一些，但是精神生活卻最為富有。就劉真先生自己而言，終身忙碌不已，但他始終力行「三自主義」：自得其樂、自食其力、自強不息，便是一個典範。

四、對教師專業的啟示

綜觀劉真先生的言行與學說，有許多值得臺灣教育界，特別是老師們學習的地方。首先，做為一位好老師，應要「經師」與「人師」兼備。要成為經師，除了要有法定的教師資格，更要追求豐富的教材知識、純熟的教學方法、專業的服務精神。要成為人師，便要具有劉真先生所說的四個特質：具慈母般的愛心、園丁般的耐心、教士般的熱忱、聖哲般的懷抱。

其次，誠如劉真在處理教育行政時，處處以校長的辦學為中心做考量。我們做校長的，應以教師的教學為中心做考量，而做老師當有以學生學習為中心的教學理念。如果行政能夠服務教師教學，而教師教學能夠提升學生學習，教育目標的達成便不成問題。

第三，有教無類的「教育愛」恆是教育的指南。教師不僅對於品質兼優、家境富裕的學生要教；對於品學兼劣或是家境清貧的學生更要付出更多的仁慈和心力，把這些學生教會、教好，這樣才是真正的教育。

第四，因材施教是千古不易的教學原則。要能因材施教，首在透過各種評量，瞭解學生的資質與學習風格，然後在教材教法上加以調整，讓每個學生都能得到適性的發展、都能學習成功，便是教師存在的目的。

第五，教學方法要科學化、藝術化、多樣化。就像教育行政要科學化一樣，教學方法也要科學化。透過科學化的方法，準確評量學生的學習程度和學習風

格，然後以多樣化的教學方法適應學生的個別差異。另外，教學情境千變萬化，教師也要如藝術家般，靈活運用語言、表情、動作、圖象組織等創造性教學活動，有效加以因應並形成自己一套獨具的教學風格。

第六，教師要有服務的人生觀，透過服務，而不是權威或權力，來帶領學生成長。在學生的需要上看到自己的責任；把學生的成長視為第一要務；以學生的成就做為自己的光榮。這種「服務領導」(servant leadership)的觀念，不但適用於教育行政人員和學校校長，也是很適用於學校老師的。

第七，教師要能以身作則。言教不如身教，要求學生做好一件事，自己便要以身作則做到。就像劉真校長接掌省立師範學院後開學恢復上課的第一天，即規定住校生每日清晨必須參加升旗典禮和朝會，在他主持校務凡八年多期間，除了因公離開臺北之外，從未一天不參加升旗。這種以身作則的精神，自然會對師範生發生潛移默化的教育作用。

第八，教師要有終身學習的理念。教師是一個傳播知識的行業，而知識的半衰期又是那麼的快速，如果不能時時進修、刻刻在現場的教學經驗中反思成長，那麼不但自己的教學實務智慧無法建構，教給學生也常是過時的知識與經驗。

最後，教師要有樂道自得的心態。就如同劉真先生「三自主義」中的自得其樂，教師是個精神富貴的行業。老師看到學生有成就，如同父母般看到自己的孩子有成就，其樂也融融。更何況，在當今的臺灣社會，中小學教師的薪資不差，又有寒暑假和進修成長的機會，是個許多國人所稱羨的行業。

五、結語

劉真先生活了 101 歲，是個高齡人瑞。但這並不重要，重要的是他終身奉獻於教育，見證了臺灣教育的發展與進步。特別是在師範教育上有卓越的貢獻，是師道的象徵，是中小學師資培育的精神導師。哲人雖已逝，典型在宿昔。其所留下的德行、學術、事功、文采，將永遠為教育界人士所景仰。

參考文獻

- 黃文樹 (2014)。晚近師道觀——以劉真、張光甫為中心的考察。*樹德科技大學學報*，16(1)，83-105。
- 黃守誠 (1998)。劉真傳。臺北市：三民書局。

- 劉真（1998a）。教書匠與教育家。載於劉真主編，**師道**（頁768-783）。臺北市：國立教育資料館。
- 劉真（1998b）。中國的師道。載於劉真主編，**師道**（頁746-759）。臺北市：國立教育資料館。
- 劉真先生學術基金會（2012）。弘揚師道的教育家—劉真。載於謝雅惠、張雲龍、王淑珍執行編輯，**教育愛：臺灣教育人物誌VI**（頁107-117）。臺北市：國家教育研究院。

