

私立科大轉型與教學師徒制發展的可行方向

江俊賢

國立雲林科技大學技職教育研究所博士生

一、前言

近年來，臺灣隨著少子化因素導致於許多私立大學首當其衝地面臨退場危機，尤其是私立科技大學更是最先發酵，也因此造成許多優秀大學院校教師失去授課權利也影響學生的受教權。筆者認為大學教育不應只是學校董事會與教育部雙方之協商即進行退場機制，不顧教師與學生之權益。理應以大學之社會責任為基礎，發揮大學之深度特色教學，培養企業所需、社會有用之專業人才，實為國家與社會之福。有鑑於此，本文將針對私立科技大學之退場選擇除了轉型為長照機構之外，探討政府資源妥善分配與學校現有產業經驗豐富師資為基礎，結合近幾年教育部鼓勵推行之師徒制特色專長教育模式提出建議與看法，以期改善即將面臨之大批流浪高等學校教師步上街頭之社會問題。

二、私立科技大學轉型型態與政府資源分配

私立大學院校在教育部擔憂圖利私校之情形下，對於私校資源補助與介入管理爾導致私立大學經營無法步向正常化。私立大學雖為私人單位所規劃經營，但其教學設備、部分老師薪資與升等又歸教育部以獎補助形式所負擔，因此合理的資源分配與大專教師之整合管理實為教育部因應之道。

（一）少子化危機

觀察臺灣生育率趨勢，59 至 85 年代間臺灣維持高出生數的人口基礎，每年平均出生嬰兒數約近 40 萬人，103 年至 105 年出生數維持 20 萬人，然 106 年底出生嬰兒數又降至 20 萬人以下（行政院，2020）。大學校院面對少子女化對招生的衝擊本無公私立之別，惟目前臺灣一般大學入學新生在選校時，多因經濟因素而以學雜費相對低廉的國（公）立學校為優先考量乃普遍習性，招生缺口多以私校首當其衝（張翊辰、林新發，2019）。顯見經歷廣設大學、結婚率降低等因素進而衍生少子化現象已成為嚴重的社會問題。

（二）私立科大退場與轉型問題

在臺灣萬般皆下品、唯有讀書高之氛圍之下，學生於高中、職之升學分類中既已先將學生族群進行初篩，就讀普通高中較職業學校為優秀之差異化分類，就讀普通高中之優越感以及期待度相對而言也較高，因此當僧多粥少的情形下，學生族群板塊移動之人流即由高職流向普通高中。就學生就讀選擇意願而言，因區

域發展不平衡的因素導致於城鄉差距過大，也影響高中職學生在畢業後之大學院校選擇，使得就讀都市型大學意願遠比偏遠大學高。也因如此，偏遠地區私立科技大學之退場時機就較普通大學首當其衝。

目前私校科大退場模式大多以長期照護為發展方向，但臺灣之高齡退休制度尚未完整之情形下，大學之轉型後之空間再規劃與既有教學設備運用對應高齡者需求以及長照發展不明確等因素之下，許多面臨退場之私立大學即紛紛投出轉型長照機構為退場後之轉型方向，是否將如泡沫般瞬逝，盲目追逐而不知其害。

(三) 政府教育資源分配

教育部公布了 2019 年度部門預算，總收支預算約為 4,562 億元，教育部每年花在私立大學獎助費用上亦高達數千億元，但許多資源在各單位之利益分配之下均被瓜分殆盡以及擔憂惠利予私校財團等因素之下而未給予應有之資源分配，除了造成資源分配不均之外亦造成偏鄉地區型大學，因招生率逐年降低而影響教育部資源分配比。

(四) 政府與學校的教育責任

所有大專院校之專任教師均領有教育部審查認可之教師證書，表示該師之課程教授能力為教育部所認可。既然教育部管控所有大專教師之認可標準理應具備照護之責。對於私校教師之薪資理應肩負給予保障責任，得讓私校授課教師能專心進行課程教學，而非因招生不足等因素必須與校方及董事會對抗，形成小蝦米對大鯨魚的困境。私立科大為滿足開課成本及營運效益透過提高修課學生數，混編跨系課程為院共同課程等作法，提升每門課程之收入效益，如此一來將大大影響私立科大學生之學習成果。透過政府承擔發放教師薪資責任比照國立大學院校將可降低私立科大之營運成本，亦可安定私立科大教師的生計。

三、師徒制學習

師徒制學習模式為小班教學的代表，在傳統社會中早已行之有年，但隨著教育普及以及教育制度改變之後，這樣的制度已漸漸消失。但因有鑒於臺灣的職業教育流於形式以及技專大學教師一味注重博士文憑而漠視職場專業實務經驗之師資，導致於愈形嚴重的學用落差，與產業嚴重脫鉤。

(一) 何謂師徒制教學

師徒制在十三、十四世紀時已躍居為歐洲產業發展的重要型態，並在社會上

具有舉足輕重的地位（張源泉，2019）。傳統師徒制教學中，由學徒跟隨師傅身邊學習，透過師父嚴格的示範教學與觀念導引學徒充分瞭解與認知，進而完全承襲來自於師傅的技術。

（二）專業學習與產業需求對應

私立科大教師大多具有專業實務背景，結合校園之環境與資源，充分鏈結產業需求，整合學校空間設備、政府資源、師資專業背景、產業需求三項要素。職業教育應重視個別專才、職業性向與學習轉換暢通的多元管道，以建構終身職業教育體系等四大方向（張翊辰、林新發，2019）。

（三）私立科大與職業訓練所化

在少子化的影響之下，大學之教育模式亦應從新定位與省思，國立大學與私立大學兩者之經營定位也應該有所區隔，國立大學應以菁英研究發展為經營目標，私立科大因臺灣社會認知因素影響之下，並非莘莘學子升學之首選學府。在臺灣產業目前面臨升級影響之下，私立科技大學應以職業訓練專精訓練為導向，在因應少子化的趨勢之下，讓班級人數自然減少實施小班制教學，授課教師可充分與學生交流與互動，充分教授畢生為所學，如此即可建立有別於純學術教育為主的國立大學之特色化教育環境。

四、結語

私立科技大學現今退場機制已面臨刻不容緩的狀態，針對轉型機制有以下幾點看法：

（一）重視專業實務經驗師資

目前技專校院新聘之博士級教師具豐富專業知識，卻缺乏產業實務經驗，教學方向與技職教育本質不同（吳清山、簡惠閔、吳京玲、蘇文宏、洪雯柔、林永豐、翁福元、鄭勝耀，2014）。針對職業教育師資應有專業務實之產業經驗，而非只是培養過剩的博士畢業生投入技職教育之中，擴大技職學生學用落差。

（二）鏈結產業發展

重視產業聲音，引進產業專業經營人士與師資於技專校院發展組織之中。猶如之前已面臨經營危機之興國管理學院，經由中信集團介入經營之後，回歸產業需求，在經手經營之後已連續 5 年招生率達到百分之百。由此可見，私立技專校

院唯有回歸產業對應需求實為祛病良方。

(三) 整合教育部資源

為穩定私立科技大學推場師資之生計情形之下，將私立科大教師薪資納入教育部之師資薪資給付機制之中，減少過度供給之計畫、設備補助，進而將輔助轉向定期提升教師專業技能學習以及產業鏈結運用，達到學校永續發展、師資生計穩定、學生專精學習三贏局面。

(四) 技職教育與研究型大學分流教育

因應少子化發展重整技職教育與研究型大學本質差異進行盤點，讓技職教育回歸產業發展人力需求、師資需求，務實人才培育，縮短學用落差。

參考文獻

- 行政院（2003）。我國少子女化對策計畫。取自<https://www.ey.gov.tw/Page/448DE008087A1971/41d9f6c6-24de-49b7-9ac3-1c97c9e1cb2d>。2020/04/23。
- 教育部（2020）。中央政府總預算。取自<https://www.taiwanstat.com/statistics/unemployed-rate/>，2020/04/23。
- 張翊辰、林新發（2020）。少子女化衝擊下一國立大學校院轉型與因應策略。臺灣教育評論月刊，8(4)，12-18。
- 張仁家、林美芳（2017）。德國、奧地利及瑞士師徒制教育對臺灣技職教育之借鑑。臺灣國際研究季刊，13(1)。
- 吳清山、簡惠閔、吳京玲、蘇文宏、洪雯柔、林永豐、翁福元、鄭勝耀（2014）。高等教育改革。高等教育，臺北市。
- 張源泉（2019）。德國師徒制之現代化轉型及其社會建構。教育研究集刊，65(2)，39-76。

