

親職教育的困境與突破

接惠偉

銘傳大學教育研究所在職專班

一、前言

家庭是幼兒最早接觸的環境，家長亦是孩子啟蒙的第一位老師，所以家長也應該多多充實自己，與時俱進，學習最適當具啟發的教養方式，讓孩子得到健全的成長，但父母親並不一定是良好的教育者，話說虎毒不食子，但社會新聞報導家長對幼子施暴的情形也屢見不鮮，許多父母不知如何做好父母親的角色和職責，造成家庭失和嚴重者影響社會，所以有句話說：當了父母之後才學會如何當父母的，故實施親職教育是必需的。有鑑於親職的實踐對於子女、父母本身，甚至社會均有長足且深遠的影響，世界先進國家莫不重視親職教育的推展，且將其納入公共政策與公共投資之列。我國家庭教育法於中華民國 92 年 2 月 6 日公布，108 年 5 月 8 日修正，主要目的為增進國民家庭生活知能，健全國民身心發展，營造幸福家庭，以建立祥和社會，特制定本法。法令中所指的家庭教育，係指具有增進家人關係與家庭功能之各種教育活動，我國家庭教育法施行細則(教育部, 2014)第二條中則界定親職教育為增進父母職能之教育活動。可見親職教育的重要。

二、親職教育的重要性

每個人終其一生都與家庭息息相關，家庭教育應該是每個人終身都需要學習的課題。親職教育的重要性不言可喻，親職教育的重要性如下：

(一) 父母的角色必須經過學習，親職教育即提供他們這個學習的機會

有些父母缺乏教養子女的知識或錯誤的認知，為避免父母以不當的教養方式，使子女的身心受到影響，可藉由親職教育導正父母教養能力技巧，使親子皆能受利。父母要接受親職教育，瞭解子女在不同階段中的需求，才能扮演稱職的父母。

(二) 親職教育能提供最新訊息，使父母能因應社會的不斷改變

國內工商服務業的經濟型態下，職業婦女及雙薪家庭為主，核心家庭相當普遍，家庭結構鬆散造成親子關係低，傳統父母角色正面臨挑戰和轉型，推動親職教育可以強化現代家庭功能，瞭解新的方法，可以更懂得如何去教養子女，重建和諧的關係。

(三) 家庭教育是一切教育的基礎，親職教育則是達到良好家庭教育的助力

我們都知道父母對於子女教育的重要性，還是有許多父母不知道如何去教養自己的子女，不僅一般父母如此，文化不利、社經地位低落或特殊兒童的父母更是如此。不同年齡、背景兒童的父母將可因學習親職教育，而為其子女提供良好的家庭學習環境。

三、親職教育的困境

然而儘管親職教育的重要性已眾所皆知，但親子關係的衝突和緊繃 卻仍在不斷的發生，在親職教育方面仍有進步的空間。

(一) 家長態度不夠積極

親職功能愈低者，參與親職 教育活動的意願愈低，這是學校實施親職教育最感困難之問題。需要家長進行協助或增進教養職能時，通常會以要維持家庭生計而無法參加，甚至是根本不關心家庭教育的問題，因此最需要親職教育的家長卻不能參與，是親職教育最根本的問題。

(二) 學校活動內容欠缺完整性

學校在進行親職教育時，通常是設計專題演講、學校日、親師座談，雖然活動盛大但流於形式，對家長較難有實質上的幫助。尤其是特殊個案更無法兼顧俱到。

(三) 政府政策及法規缺乏強制性

學校辦理相關親職活動時，常會最需要來的家長沒來，或是參與的家長很少的窘境。其原因和家長的教育背景、城鄉差距、隔代教養，以及社經地位等因素有關，而缺乏強制性，也是讓家長不參加親職教育的因素。

四、親職教育的突破

(一) 協助家長：積極開發親職輔導人力

學校辦理親職教育的對象是全體父母，面對家庭功能不彰又根本不想來的父母，學校經常深感無力，或許可以積極尋求有意願且有愛心的人士來擔任親職輔導工作，例如校內教職同仁、退休教師、熱心家長及校外熱心人士等，都是充沛

的輔導人力資源。

(二) 學校親職教育內容要有吸引力

親職教育的相關文獻指出最為有效的方案是能明確聚焦於親職技巧及發展知識的方案 (Powell, 2005)。親職教育方案若能著重於父母監督、溝通與情感表達的技巧，以互動方式 (例如角色扮演)，提供父母演練這些技巧的機會，不僅能提升親職踐行的效益，更有助於子女的正向發展。

另為鼓勵家長參加，凡參與校方舉辦之親職教育活動，每次均可集點，期末再依點數讓家長兌換禮物或校方準備品 (運動服、餐具、水壺)，以鼓勵家長參與親職教育活動。

(三) 政府推動立法親職教育學分

沒有人天生就會做好父母親的角色和工作，親職教育是需要透過學習的，仿效教師每年研習 18 小時，立法規定父母親每年研習進修時數，未達規定就給予輔導，輔導無效則罰則，達到規定者應予以獎勵。

總之，親職教育成功，不但是家庭受益、小孩受益，更是整個社會之福。

參考文獻

- 教育部(2019年5月8日)。**家庭教育法**。取自 <https://law.moj.gov.tw/LawClass/LawAll.aspx?pcode=H0080050>
- 教育部(2014年8月1日)。**家庭教育法施行細則**。取自 <https://law.moj.gov.tw/LawClass/LawAll.aspx?pcode=H0080057>
- 張再明(2001)。**突破親職教育推展的困境：論有效適切之親職教育方案**。**臺灣教育評論月刊**，2015，4(12)，頁 14-17。
- 牟嘉瑩、鍾孟廷(2005)。**親職教育的困境與展望**。**臺灣教育評論月刊**，2015，4(12)。
- Powell, D. R. (2005). Searches for what works in parenting interventions. In T. Luster & L. Okagaki (Eds.), *Parenting: An Ecological Perspective* (pp. 343-373). Mahwah, NJ: Lawrence Erlbaum Associates.