

借鏡—丹麥 The Necessary Teacher Training College 師資培育教育設計

溫子欣

國立臺中教育大學師資培育暨就業輔導處助理教授

一、前言

「The Necessary Teacher Training College」（創始於丹麥，丹麥語為 Det Noedvendige Seminarium，國際簡稱為 DNS，以下依國際慣例簡稱為 DNS）為源自丹麥的一種師資培育教育，創立時間為 1972 年，其教育宗旨與內容與臺灣及世界各地的師資培育都有著明顯的差異。DNS 反映 Paulo Freire 的哲學，其所培養的教師大部分都前往貧窮國家服務，甚至發起當地的社區發展計畫，改善貧窮國家社區經濟（Kambewa & Mgonezulu, 2015）。DNS 的教育目的是建立一支合格的教師隊伍，致力於改善農村地區的教育，在非洲與印度迅速發展，如今 DNS 已透過「Humana People to People」組織在六個非洲國家擁有 32 所 DNS 學院，在印度也成立了 22 所 DNS 學院（Tejani, 2015; 2020 Teacher Training DNS, 2020a）。

DNS 師資培育教育，有著鮮明與特別的核心宗旨，也因此設計上與一般師資培育教育有著很大的不同，因此常被歸類為另類教育師資培育。但在 2020 年的今天，主張「適應環境、適應文化、教師終身學習、教師自主學習」的 DNS 教育內容（The Necessary Teacher Training College, 2018a），卻更見其智慧與價值。本為將介紹 DNS 師資培育教育的源頭—丹麥 The Necessary Teacher Training College 師資培育教育的作法與實踐，提供我國師資培育發展的借鏡與參酌。

二、教育理念

丹麥「The Necessary Teacher Training College」（DNS），其師資培育核心思考是是如何培育「被世界、孩子所需要的教師」，其創立是以學校到底該是甚麼（即理想學校的樣貌）作為發想。DNS 認為，教育不是讓孩子去適應社會，而是去創造社會，學校所推行的絕對應該是以學生為中心的教育，因此 DNS 的師資培育過程當然也是以學習者為中心（Piotr Działak, 2018）。Piotr Działak 所提及的創造社會，是因為「The Necessary Teacher Training College」的大部分畢業生會前往貧窮國家的社區與村落擔任教師，他們被期許不只擔任教師，並且還能成為帶領社區與村落進行社會改革的觸發者。因此，DNS 教育旨在為學生（即未來教師）養成「工具（方法）、心靈、勇氣與智慧」，以使他/她能夠在社區中進行實踐。為了實現這一目標，使理想現實化，DNS 的師資培育教育致力於促進與保護每個學生的個性和個人能力，促使其自主學習（2020 Teacher Training

DNS, 2020a)。The Necessary Teacher Training College 的教育理念包括：（一）世界就是我們的教室；（二）學生是教育（教學）的最大驅動力來源；（三）從心出發—動手去做—陶冶心靈；（四）合作學習：重視討論、演示、實作實踐、與教導他人，能夠扮演老師角色教導他人某種內容時，其實自己學的也最多（The Necessary Teacher Training College，2020a）。

三、校園設計與生活

丹麥的 The Necessary Teacher Training College 是一座依靠風力發電的綠能校園，學生跟老師們要一起維持校園的運作，師生必須一起煮飯、修繕校園、清潔打掃、種植有機作物、整理環境等。學校沒有傳統的科層體制、上下層級，師生依據常態性的會議討論與決議，共同經營與維持學校運作。在會議中，師生都可提出建議，提出建議後進行討論，透過討論逐漸凝聚共識，並堅持絕對不用投票來表決最終結果，因為投票就是犧牲少數人的意見去服務多數人（The Necessary Teacher Training College，2020a）。這些校園生活的點滴不僅培養學生獨立自主的能力，並且也是學生未來至貧窮國家、社區與村落時必備的態度與技能。

四、課程設計

The Necessary Teacher Training College 學校課程設計分為三個層級，分別是「學校實踐場域、歐洲實踐場域、全球實踐場域」，分別讓你了解師生關係，了解歐洲，與了解世界。在第一年，學生就要進行旅行學習，在第一階段，學生會花兩個月進行學習與行前準備。第二階段，師生花上四個月的時間，搭乘巴士（不搭乘飛機），從歐洲至非洲南部的各級學校一路進行拜訪與學習。第三階段，在回國後，學生會合作整理這趟學習之行的所見所聞，並且進行公開發表，這個過程約 3 個月。第四階段，學生學習自食其力，進行工作學習，學生必須投入工作，賺取收入，可以受雇，也可以自己發展營利的模式與商品，為期 3 個月（The Necessary Teacher Training College，2020b；Piotr Działak，2018）。The Necessary Teacher Training College 在其學業過程中會安排學生實習或工作的機會，其原因之一，是學校的學生部分來自貧窮家庭，需要自食其力賺取學費；第二個原因是，發展營利模式與商品等經驗，有助於畢業生未來至貧窮國家/地區引導其社區發展。

學生學習的第二年進入第五階段，學生必須進入歐洲的某個小鎮生活為期六個月，除了日間在小鎮的工作之外，週間的夜間大家會集合進行延續的學習。第六階段，回到學校進行密集的研究分享，並且進行第二年的相關考試，此期間共三個月。第七階段，學生自行發展自己最想要的學習計畫，無論是個人學習還是合作（小組）學習，學生要找到想投入的領域，自己設計課程進行學習，這個階

段也為期 3 個月（The Necessary Teacher Training College，2020b；Piotr Działak，2018）。

第三年的前八個月是第八階段，學生實際進入丹麥的學校或其他教學單位進行教學實習，將教育與教學理論化為實務，並且在放學後與週末持續學習各種教學理論與專業。第九階段，回到 DNS 校園進行學習，為期 3 個月。第四年，大學生活最後一年是特色專業發展年，在第十階段，依據學生自訂的教育或社會計畫，以小組合作方式在歐洲進行實踐，並學習與該計畫相關的理論與實務內容，在新的環境脈絡中實踐自己的教學技巧，此階段為期 8 個月。第十一階段為期 3 個月，也是大學生涯最後階段，學生回到 DNS 校園進行學習，並參加最終的畢業測驗（The Necessary Teacher Training College，2020b；Piotr Działak，2018）。

五、The Necessary Teacher Training College 師資培育分析

分析 The Necessary Teacher Training College 的教育設計，可發現如下特點：

（一）培育兼容多元文化與世界感的理想教師

在學生入學之初，為動搖學生成長過程中由環境生成的既有的價值觀（丹麥或歐洲的價值觀），安排從丹麥出發，橫越歐亞非的簡樸學習之旅，全程採巴士旅行，體驗不同國家的學校與教育，以打破學生既有的價值觀與成見，開拓視野，促進自我反省以及人道情懷。

（二）培養獨立生活能力

從校園清潔、修繕到料理三餐及食農教育，雖然學校培養獨立生活能力與這些學生未來前往貧窮國家有關，但以作為教師而言，要培養孩子的獨立自主，老師要先能自己做到，因此這也是值得仿效的設計，學生不是只進教室讀書，食衣住行都依賴外在供給的。

（三）強調人與社區的關係以及社會行動

DNS 系統師資培育學校的目標是培養另一種教師，一位具有獨特資格的教師，可以成為當地學校和更廣泛社區的變革推動者（2020 Teacher Training DNS，2020b）。在教師養成的學習過程中，課程在許多時候與社區是緊密結合的，不僅是在社區工作、在社區生活，學習成果也向社區發表，學生甚至可以設計社區營造計畫進行推動，實現了教師作為社會改革者的理想，也符合近來政府所倡導的「學校實踐社會責任」主題。

(四) 培養終身學習與自主學習能力

我們不能只是嘴巴上嘮叨叫學生進行自主學習，而自己沒有任何進行自主學習的實踐。如果要教導學生進行自主學習，老師本身就應該有自主學習的實踐經驗。The Necessary Teacher Training College 在大學四年的學習歷程中，至少有兩個階段要求學生自我規劃長時間的學習活動，因此在師資培育階段，學生就累積了豐富的自主學習的實踐經驗。且該校的教育宗旨就是培養為現代世界所需要的老師，此點正與其課程設計上強調學生自主學習密切相關，唯有教師養成終身學習的習慣，才能確保自己永遠是一位「現代世界」所需要的教師。

六、 結語—借鏡 The Necessary Teacher Training College 師資培育

The Necessary Teacher Training College (DNS) 師資培育模式將許多教育上的理想現實化，例如我國自 2017 年啟動「大學社會責任實踐計畫」(USR 計畫)，強調大學對於社會與社區應有的貢獻，提升大學與地方社會的互動連結（郭耀煌，2019；教育部大學社會責任推動中心，2020），DNS 初始設計目的就是為了貧窮國家與地區的教育培育師資並協助進行社區發展，其大學社會責任的實踐與契合不言可喻。DNS 師資培育教育過程中，並要求學生「駐社區學習」，學生深入社區的社區學習，也是目前教育強調的理想。其二，DNS 強調培育教師終身學習的能力，這也是我國十二年國民基本教育課程綱要總綱提出之核心素養中心—以人為本的「終身學習者」(教育部，2014)，如果老師本身沒有終身學習能力與素養，如何培養學生成為一位終身學習者？因此 DNS 在學習進程中要求學生自主規劃學習領域、目標與實踐計畫，讓未來教師真正實踐終身學習。此外，DNS 強調對於學生生活技能、意志力、問題解決能力的實作培養，也是目前國際上對於學校教育的期待。因此可說，目前國際間教育上強調的諸多重點，DNS 已進行具體實踐數十年之久。

我國借鏡 DNS 師資培育教育之限制，首先在於教育主管單位在師資培育課程管控的基本態度與開放度。DNS 課程與教學設計與我國現行師資培育課程差異極大，如欲推行，教育主管單位與相關審查委員是否支持？其次，DNS 所培育的師資大部分赴世界貧窮地區任教，因此世界上 DNS 學校的學生都是由具備強烈意願的自願者就學。目前我國的入學測驗與選填志願制度，較難確保高意願者進入該科系，也較難避免低自願者進入該科系，如無高度的自主意願，在 DNS 這種高度實踐的辛苦課程中，可能極難適應，遑論對於社區與社會責任的實踐與付出，如無高度意願與責任心，必然無法切實履行，因此如何讓我國採類 DNS 師資培育體系學校能夠選擇到真正有意願與決心的學生，同時確保其父母的接受度，也是實踐 DNS 師資培育課程借鏡的困難點之一。

那麼，我國現行師資培育制度下，要如何借鏡 DNS 師資培育教育呢？我認為可以先從部分課程與活動的引進與採借著手，逐步漸進：

（一）現場學校實習體驗

DNS 的跨國克難教育旅行在國內較難施行，但我國依然可依據其精神，增加師資生現場學習的機會。除了現行半年教育實習外，師資培育學校應提供更多駐校實習機會，增加學生體驗學校現場的機會，而教育主管單位也可適度給予行政與經費上的支持。

（二）自主學習課程

DNS 教育設計上有長期且全面的自主學習訓練設計，學生需要自己進行長期的教育規劃並且實踐。這種作法對於師資養成非常重要，我國師資培育單位可以採取部分課程試行，然後逐漸推廣，增加師資生規畫自我學習與實踐學習計畫的機會與經驗。

（三）問題解決導向

DNS 教育過程中，學習之旅、生活教育、自主學習計畫、社區學習、學校現場實習等過程，學生皆會遭遇大量的突發問題，因此可以累積豐富的問題解決經驗。我國師培如可增加現場學校實習體驗與自主學習課程，就可增加師資生進行問題解決的經驗。而在其他課程中，也可多融入校園問題案例討論、業師協同教學、小組報告、小組計畫執行等作法，亦可幫助學生增加問題解決的知能與實際經驗。

參考文獻

- 教育部（2014）。十二年國民基本教育課程綱要總綱。臺北市：教育部。
- 教育部大學社會責任推動中心（2020/4/7）。關於計畫【網頁文字資料】。取自 <http://usr.moe.gov.tw/about-2.php>
- 郭耀煌（2019）。春芽—大學社會參與的萌發與茁壯：實作與積累。臺南市：教育部大學社會責任推動中心。
- Tejani, S. M. (2015). The NeTT teacher training pilot in five districts of Haryana state: Impact evaluation and recommendations. Gurgaon: SCERT-Haryana.

- The Necessary Teacher Training College (2020a). What is DNS? [Web blog message]. Retrieved from <https://www.dns-tvind.dk/what-is-dns/>
- The Necessary Teacher Training College (2020b). Overview of the DNS programme [Web blog message]. Retrieved from <https://www.dns-tvind.dk/4-year-pedagogy-bachelor/>
- Kambewa, B. C. K. & Mgomezulu, V. Y. (2015). Using definition of modern method to train teachers: The case of Dowa Teacher Training College in Malawi. *Education and Society in Southern Africa*, 2(1), 21-38.
- Piotr Działak (2018/6/8). THE NECESSARY TEACHER TRAINING COLLEGE. 2018年臺灣實驗教育論壇。臺北市：政治大學。
- 2020 Teacher Training DNS. (2020a, March 1). About DNS teacher training [Web blog message]. Retrieved from <http://www.teachertraining-dns.org/about>

