

# 幼兒園生活教育的實施問題與解決策略

李靜純

銘傳大學教育研究所碩士在職專班研究生

## 一、前言

少子化的社會型態，每個家庭中的孩子擁有父母、長輩的照顧；加之雙薪家庭的社會結構，父母有著自己的生活節奏，因此照顧者經常發生代為處理生活事物的行為。筆者任職於公立幼兒園，時常聽見父母送孩子來上學時對教保服務人員的交代清單，例如：「今天天氣比較冷，請老師幫孩子添加外套。」、「麻煩老師提醒孩子要喝水。」，諸如此類的代辦事項，皆是父母種種的擔憂，擔憂著孩子無法適時增添衣物、擔憂著孩子無法感受自己的生理需求而照顧好自己，以至於想請老師接手，代替家中的照顧者繼續無微不至的照顧孩子。

教育家杜威（John Dewey，1859 年-1952 年）提出：「教育即生活」、「生活即教育」，顯示教育、生活兩者有著不可分割的密切關係。而生活教育與學齡前幼兒的成長息息相關，包含生活自理、生活常規及社會人際互動技巧等三層面之能力的培養，這也是幼兒社會化發展之基礎，亦是教育之根本。若一個個體無法照顧自己、無法自己解決生活問題，如何適應團體生活？更別說是融入社會了。

教育部頒布的《幼兒教育及照顧法》第 12 條指出：「教保服務內容應包含培養基本生活能力、良好生活習慣之學習活動。」由此可見，生活教育的實施對於學齡前幼兒是相當重要且必須的。

## 二、幼兒園生活教育之實施

有鑑於生活教育的重要性，臺北市政府教育局擬訂「臺北市公立及非營利幼兒園生活教育實施計畫」，於 2016 年度開始有系統的推動幼兒生活教育，以期培養幼兒養成良好的生活自理能力與習慣、遵守常規、建立合宜的社交能力，進而提升幼兒的能力與自信心；並透過幼兒生活教育的落實，提升幼兒的能力，為未來發展學習奠定良好基礎。

依據臺北市政府教育局制訂的「臺北市幼兒園幼兒生活教育內容指引」，生活教育分為三個向度：生活自理、生活常規及社會人際互動。

1. 生活自理：涵蓋的類別有「衛生」、「飲食」、「健康」、「衣物」、「安全」。幼兒從簡單的生活事件學習照顧自己的方法、學習對自己負責；進而從中培養幼兒獨立自主的能力、自我肯定與自信心。

2. 生活常規：其類別有「整理」、「秩序」、「清潔」。是指在團體（家庭或是學校）中所須遵循的團體紀律，例如家規、班級常規。
3. 社會人際互動：包含「禮貌」、「合作」、「同理」、「情緒」、「溝通」等類別。

這三個向度，看似是各自獨立，但其實其相互之間卻又是相輔相成、環環相扣的，牽一髮而動全身。例如：「用餐」，它涵蓋了飲食（生活自理面向）、清潔（生活常規面向）及禮貌（社會人際互動面向）。如何將之融入平時的幼兒園教學活動中或是具體明確的將生活教育目標如列出來並執行，考驗著幼兒園及有著專業知能之教保服務人員的創造性與耐心。

### 三、幼兒園生活教育之問題

生活教育對於學齡前階段的幼兒何其重要，亦在幼兒園實施已久，但對於幼兒園在推行生活教育時，也面臨以下幾個問題，分述如下：

#### （一）學校與家庭步調不一致

生活教育需要從日常生活中做起，讓幼兒將這些變成日常生活的一部分。幼兒不管是在學校中或是家中，都應學習生活自理、生活常規及社會互動。若父母或照顧者認為孩子還小不需要學習如何照顧自己；或是迫於時間壓力，剝奪孩子練習的機會，即使平時在學校已經學習到這些自理能力，但回到家卻可以不用動手做。亦即是說父母與幼兒園對生活教育能否有良好的水平銜接，對幼兒在學習成效有密切的關聯（蔡佳玲，2014）。面對家庭與學校的雙重標準，那也只會造就幼兒無法有完整機會練習生活能力。

#### （二）生活教育面向多，個別引導時間不足夠

生活教育是生活的一部分，是讓幼兒在生活中遇到問題時能夠知道解決之方法以及照顧自己的方式，著重在於機會教育，它無法獨立出來變成一門科目。但在班級中，兩位教保服務人員面對 30 位幼兒，時常在教學活動進行當中發現需要引導之行為，就必須花費不短的時間來引導每一個生活習慣，與班上幼兒一同討論、示範應對之方法。整個過程需耗費許多時間，若有突發狀況，教保服務人員需分出一個人力，對幼兒再進行個別指導，並讓幼兒確實練習。

#### （三）生活教育細項繁瑣，無法完整記錄

生活無法預期每天會發生的事情、遇到的問題，進行生活教育亦是。當有突

發狀況時，教保服務人員便會利用此次的機會來引導幼兒。面對突如其來的機會教育，教保服務人員只能著重當下將幼兒問題處理完成，等待課程結束後再進行後續的文字補充處理過程，事後記錄難免會有遺漏之處。

#### 四、生活教育之推動策略

綜合上述幼兒園生活教育之實施問題，筆者身為現場實務教學工作者提供四點策略，希望能藉由生活教育之落實，進而提升幼兒生活能力，為社會培養出優質的公民。

##### （一）學校與家庭一同合作

生活能力的培養應該是從一出生，家長或是照顧者應該階段性的給予幼兒練習的機會。教育並非是單方面學校的責任，而是學校與家長一同肩負的神聖任務。培養孩子的生活能力更是應從家庭中落實，邀請家長一起加入老師的行列，讓家長也知道老師是如何將生活教育融入在平常的課程中，亦讓家長了解孩子的能力，在家中也可以藉由生活中瑣事給予孩子練習的機會。透過親師雙方共同合作（林進材，2017），養成一致的生活好習慣，生活教育的推動必定更加事半功倍。

##### （二）規劃適宜之幼兒學習環境，從生活中做起

生活是無法切割的，學校學習亦是生活的一部分，打從幼兒進入校園開始，便是一連串生活教育的執行了，例如：打招呼、整理個人物品、用餐禮儀…等皆是。因此，創造溫馨、合適的學習環境就顯得相當重要了，可以適時地提供線索，讓孩子學習與模仿生活自理能力、社會互動能力。讓老師不用時時淪於說教的狀態，老師以身作則與示範並有鷹架作用(Vygotsky, 1978)，有助於幼兒學習各種生活上會遇到之問題，培養解決問題之能力。從另一面向來看，有了足夠的線索提供讓幼兒學習與模仿，亦是讓園方及教師減少個別引導的時間。

##### （三）建立明確班級常規，做為教師記錄時之架構

班級經營中，好的班級常規之建立是有益於教師引導幼兒學習的，無論是學習氛圍或是親師溝通的部分皆環環相扣(單文經，1994)。教師在一開學即配合生活教育目標建立班級常規，有了明確的規範，讓幼兒有所適從，以便於執行生活教育。進而再從中引導個別幼兒，建立其良好的生活習慣。有了明確可依循的常規建立，並做為記錄的主要架構，教師在記錄生活教育執行情況時，也較能有脈絡與方向可依循，減少後續補充記錄時易有缺漏的情形發生。

#### (四) 做中學，重視機會教育

平時提供幼兒動手作的機會與時間，允許幼兒從挫折中學習，使幼兒建立成功的學習經驗（黃德祥，2006）。例如，幼兒進食時雖然吃得到處都是，但仍需讓幼兒練習自己進食；課程結束後，讓幼兒自行練習收拾與整理…這些事情若是由成人代勞，雖會縮短用餐或整理時間，但久之幼兒缺乏練習的機會，仍然是無法獨立成長的。幼兒應該在生活中慢慢學習照顧自己、他人與環境，透過真實的生活經驗。

### 五、結語與建議

「生活教育」的實施需仰賴幼兒園、教保服務人員與家庭三方共同合作，彼此互相信任、時常溝通，方能更加落實。「生活教育」應落實在平時的生活。過度的照顧，會使幼兒失去照顧自己的能力，愛孩子並非只有無所節制的尊重與滿足任何需求，而更應該引導、教導他，也唯有信任孩子、放手讓他去經驗，孩子們才能學會照顧自己，使之能在未來融入團體、社會，進而成為優良的社會公民。

#### 參考文獻

- 教育部（2017年6月27日）。**幼兒教育及照顧法**。臺北：教育部
- 林進材（2017）。**班級經營**。臺北市：五南。
- 單文經（1994）。**班級經營策略研究**。臺北市：師大書苑。
- 黃德祥（2006）。**親職教育理論與應用**。臺北市：偉華。
- 臺北市政府教育局（2016）。**臺北市公立及非營利幼兒園生活教育實施計畫**。取自<http://www.kids.tp.edu.tw/node/360>
- 蔡佳玲（2014）。**原住民幼兒生活經驗與幼兒園生活教育之研究—以花蓮縣一所原住民幼兒園為例**（未出版之博士論文）。國立東華大學，花蓮縣。
- Vygotsky, L, S. (1978). *Mind and society: The development of higher mental processes*. Cambridge, MA: Harvard University Press.