

淺談課文本位閱讀理解策略教學 提升國小學生閱讀理解能力

陳信豪

南臺科技大學教育領導與評鑑研究所助理教授

黃瓊儀

高雄市彌陀區南安國民小學導師兼訓育組長

一、前言

世界好比一本展開的書，擁有閱讀能力方能挖掘出這世上最珍貴的寶藏。在綜合國際評比教育競爭力的 PISA 報告（The Programme for International Student Assessment）中，國際經濟合作暨發展組織（Organization for Economic Co-operation and Development, OECD）認為國際教育競爭力重要的關鍵能力指標就是「閱讀」（OECD, 2009）。

臺大教授葉丙成表示閱讀理解素養，將會是孩子非常重要的素養（黃國珍，2019）。在各國的教改白皮書，或國際教育成就評鑑協會（International Association for the Evaluation of Educational Achievement, IEA）2001 年開始每隔五年針對小學四年級學生所進行各國家或地區閱讀素養能力國際性評量的 PIRLS 測驗中，以及國際經濟合作暨發展組織（OECD）的綜合國際評比教育競爭力的 PISA 報告中皆指出閱讀素養是未來二十一世紀人才最需要的關鍵能力（柯華葳、詹益綾、丘嘉慧，2013；臺灣 PISA 國家研究中心，2015）。在 108 課綱施行之際，我們應一改過往只關注孩子有無知識，而應更加重視孩子是否擁有足夠的閱讀素養，運用知識來解決問題的能力與態度。

二、閱讀的重要性

「提升國民基本知能，培養現代公民素養」是十二年國教的重要理念之一，公民素養的重要組成架構是文化素養，而提升國民文化素養的重要法門即是「閱讀」，連 PISA 報告和國際經濟合作暨發展組織也都認為國際教育競爭力重要的關鍵能力指標就是「閱讀」（OECD, 2009）。雖然說「讀萬卷書不如行萬里路」，但不是每個人都能親身體驗世界各國的文化及生活，因此我們必須透過其他的管道擴展自己的視野、涵養心靈，藉由不斷的「學習」來快速累積知識及增進智慧，根據《7 招趕超優等生》中的研究數據顯示，人類透過視覺感官習得的知識達百分之七十（向陽天，2009），因此「閱讀」比我們想像中來的重要許多。

洪蘭（2001）認為人類擷取知識的最佳方式是閱讀，它同時也是所有學習的基礎。透過閱讀就能汲取前人經驗，習得各種知識，掌握最新資訊。曾志朗（2000）認為透過文字可以讓讀者跨越時空的阻隔，獲取前人的智慧，得以累積自身的智

識。蘇宜芬（2004）指出閱讀是重要的基本能力，也是各個學科領域的基礎，若是閱讀能力不佳，不僅會影響語文領域的表現，同時也會影響到其他學科領域的學習。因此，閱讀能力可視為一種基礎的先備能力（李家同，2012）。柯華葳（2009）表示「閱讀」就是「自學能力」，也就是「思考能力」，為二十一世紀的閱讀下了一個最佳註解。由此可知，在二十一世紀這個競爭激烈的世代，國家重要的命脈即是知識素養和創造力，而閱讀習慣的養成能夠提昇國民的素質。

三、閱讀理解策略教學對閱讀理解能力的影響

閱讀理解策略是一系列的認知程序，是指透過方法誘發讀者進行積極主動的思考，覺察自己的理解狀態，進而使自己與文本有適當的互動，建構出有意義的理解（教育部，2011）。閱讀理解策略通常先經過教師的示範與引導，同時讓學生經過一段時間的練習與應用，直到學生可以獨立使用閱讀理解策略為止。

教育部國教司從 2008 年展開閱讀教學策略開發與推廣計畫，經各方集思廣益後，將閱讀理解策略教學化成清楚可以執行的五個步驟（教育部，2010），分別是：

1. 預測：利用文本預期接下來將要發生的情節，是否與作者的陳述一致。國小學生可以學習邊讀邊預測，檢視自己的理解。
2. 連結：將所讀文本與自身的經驗、背景知識相連結或是與其他類似文本串聯，就是做文-我、文-文、文-世界的連結，目的在擴大文本理解層面。
3. 摘要：學生精簡的重述所讀到的訊息。
4. 找主旨：摘要出文章大意後進一步找出自己認為文章主要的論點。
5. 作筆記：主要在幫助學生有效組織文章內容以及監督自己的思考歷程與理解程度。

柯華葳（2010）進一步指出有效的閱讀理解策略如下：

1. 隨手作筆記。
2. 邊讀邊預測。
3. 隨時連結自身的背景知識。
4. 讀到一個段落或讀完全文後，組織文本訊息，摘要大意並找出主旨。
5. 透過邊讀邊問自己問題及回答問題，監督自己的閱讀理解。

因此，有效的閱讀理解策略包括摘要、理解監控、提問與答問（包含進行推論）、故事結構、詞彙教學、以及採用交互教學、合作學習、圖形組織法、心像法、強化背景知識、有效的詰問作者，尋找正反觀點之論點與證據等都有助於高層次理解（教育部，2011）。然而對多數未成熟的讀者而言，往往因不知道採取那些策略能使自己讀懂文本，若這些讀者能透過系統化且明確的閱讀理解策略教學，將可大幅提升其閱讀理解能力。

綜上所述，閱讀理解策略非常多元，並且無固定使用順序，能運用多種策略的閱讀效果會優於僅僅使用單一策略，而閱讀需透過策略性的方式，才能產生閱讀理解。從相關研究可得知，教師在課堂中進行閱讀理解策略教學，能提升學生的閱讀理解能力（林素秋，2013；林文藝，2016；陳明蕾，2018），所以閱讀理解能力是可以被教導的，學生透過良好的閱讀策略引導，並將其有效的運用於實際閱讀中，就能增進其閱讀理解能力。

四、當前國小學生閱讀理解的困境

身處在科技發達，充斥著 3C 產品的時代，筆者從實際教學經驗發現，當前學生獲取資訊的來源相當多元，但各種資訊懶人包及重點整理，導致學生在資料蒐集後缺乏重點摘要、分析歸納等彙整能力，究其原因大多是閱讀理解能力不佳所造成，尤以教育資源相對不足的偏鄉學生更為明顯。

多數學生家庭閱讀風氣顯為薄弱，學生缺乏主動探索的能力，習慣被動接受知識，不喜歡閱讀，閱讀偏食的情況相當嚴重，而教師礙於課程進度及教學時間有限，無法指導學生如何篩選資料及進行閱讀理解策略教學。因此教科書是指導閱讀理解策略的最佳素材，教科書是學生必須精讀的文本，教師在教學的同時亦可兼顧課程進度。

五、建議善用教科書文本進行課堂內閱讀理解策略教學

Pearson（2009）認為課堂教學是教導學生運用閱讀策略的最佳途徑，即教師可以教學現場所使用的教科書文本做為閱讀理解策略教學的主要素材。國語教科書依照不同版本會有不同的選定課文，但每一個版本所收錄的課文，都是依循十二年國教總綱中「語文領域-國語文學習重點與核心素養」之規定（教育部，2018）。因此每一個版本會依學習階段不同而選錄不同的文體為課文，國語教科書也會列出閱讀策略的說明，不僅明確講述運用什麼樣的閱讀策略，還會搭配文本作為練習，讓教師能以該篇課文文章指導學生如何使用該項閱讀策略，提升教師使用意願。

承上所述，教師們在課堂上使用教科書文本進行閱讀理解策略教學對提昇學生閱讀理解能力有極大助益，又因國小階段文本大多為記敘文，以下以記敘文為例，依實際教學經驗建議課堂內閱讀理解策略教學活動如下：

1. 預測：請學生依課文標題猜想與主題相關之內容，再引導學生以先前經驗與課文內容產生連結。
2. 重述：教師指導學生採用六何法找出文章重點，再引導學生以「事由、經過、結果」來歸納並重述課文大意。
3. 提問：教師可藉由四層次提問引導學生從文本中找出答案及支持己見的語句，用以深入理解文本，了解作者寫作之心態或感受。
4. 檢核：學生依提問進行文本對照後，與自己先前的預測做修正、證實，增加學生與文章的互動及激發擴散性思考。
5. 反思：覺察自己的閱讀理解狀況並可利用「我覺得...」「我認為...」「我發現...」對課文進行簡單的評論。

先透過教師的示範與引導，再讓學生藉由小組討論練習直到能獨力使用閱讀理解策略。教師亦可於公開授課時進行閱讀理解策略教學，並透過議課檢視教學盲點，使其教學方式能更符合各年段學生所需。

六、結語

目前國內在國小階段最普遍的教學模式是團班教學，授課時以教師單向授課為主，學生無法理解教師在課堂中講述的文本內容，閱讀偏食嚴重，閱讀興趣不高，在其他領域及各項測驗上也因自行閱讀能力不佳，以至於影響其學習成效及答題的進行。若學校能利用週三教師研習時間聘請專家或教學輔導團進行閱讀理解策略教學之實例分享與探討，並在雲端資料庫建置教學實例、教學簡報及學習單。藉由校內學年共同備課的時間，讓各年級教師依閱讀理解策略成份與年級對照表，進行教學簡報、學習單製作或改編，並討論適合相對應年級之教學策略，讓教師能在課堂上善用教科書文本進行閱讀理解策略教學，創造學生成功的閱讀策略使用經驗，相信將能大幅提升學生自學能力，增加閱讀興趣，建構出學校閱讀願景。

參考文獻

- 向陽天（2009）。**7招趕超優等生**。中國：金城出版社。
- 林文藝（2016）。**多重閱讀理解策略系統對閱讀理解力影響-以線上與紙本分**

- 析（未出版之博士論文）。國立嘉義大學，嘉義市。
- 林素秋（2013）。**閱讀理解策略教學成效之行動研究：以國小中年級弱勢低閱讀能力學童為對象**（未出版之博士論文）。國立屏東教育大學，屏東縣。
 - 柯華葳（2009）。**教出閱讀力 2：培養 Super 小讀者**。臺北市：親子天下。
 - 柯華葳（2010）。**閱讀理解教學**。載於王瓊珠、陳淑麗（主編），**突破閱讀困難理念與實務**。臺北市：心理出版社。
 - 柯華葳、詹益綾、丘嘉慧（2013）。**PIRLS 2011 報告：臺灣四年級學生閱讀素養**。
 - 洪蘭（2001）。兒童閱讀的理念－認知神經心裡學的觀點。**教育資料與研究**，38，1-4。
 - 教育部（2010）。**閱讀理解策略手冊**。臺北市：教育部。
 - 教育部（2011）。**在職進修閱讀教學增能手冊**。臺北市：教育部。
 - 教育部（2018）。**十二年國教課程總綱-語文領域-國語文學習重點與核心素養**。臺北市：教育部。
 - 陳明蕾（2018）。課文本位閱讀策略教學對國小學童閱讀表現與策略使用覺知情形之影響。**教育心理學報**，49（4），581-609。
 - 曾志朗（2000）。閱讀是多元智慧成功的基本條件。**教師天地**，106，4-5。
 - 黃國珍（2019）。**閱讀素養：黃國珍的閱讀理解課，從訊息到意義，帶你讀出深度思考力**。臺北市：親子天下。
 - 臺灣 PISA 國家研究中心（2015）。**臺灣 PISA 2012 結果報告**。臺北市：心理出版社。
 - 蘇宜芬（2004）。閱讀理解的影響因素及其在教育上的意義。**教師天地**，129，21-28。
 - OECD（2009）。*PISA 2009 assessment framework: key competencies in reading*,

mathematics and science. Paris: Author.

- Pearson, P. D. (2009). The roots of reading comprehension instruction. In S. Israel & G. Duffy (Eds.). *Handbook of research on reading comprehension* (pp. 3-31). New York, NY: Routledge.

