

# 有知有覺－淺談國小新住民子女於 多元文化課程之現況與建議

葉芳伶

國立嘉義大學輔導與諮商學系研究生

徐佳好

國立嘉義大學輔導與諮商學系研究生

鄭思秋

國立嘉義大學輔導與諮商學系研究生

## 一、前言

根據內政部（2019）統計，2019 年時，各國籍之新住民在臺人數突破 55 萬人，其子女突破 35 萬人，無論是政府或民間組織在新住民及其子女相關的議題都越來越關切，如：親職教養、學校教育、族群及文化認同等。而隨著十二年國民基本教育課程綱要登場，宣揚著每個孩子都是不一樣的個體的信念，應適性揚才、因材施教，新住民子女的多元文化背景，在新課綱中可能將成為優勢條件，但也因為其新住民子女的背景，可能遭受身分、社經地位、外表、言語表達上的標籤化與歧視，進而影響其學校人際互動的適應情形（李維純，2007；陳佩君，2007；謝智玲，2012；黃彥超，2015）。對此，本文欲探討新住民子女在多元文化教育上之優勢和困境，以及突破之方法。

## 二、本文

### （一）新住民子女之文化優勢

新住民子女的文化優勢在於其跨國文化的成長經驗以及多元的語言學習環境，在吳瓊洳與蔡明昌（2009）的研究中指出，國中階段的新住民子女大多認為雙親的國家文化都十分重要，若同時學習雙方文化，將有助於拓展視野。如同課綱中核心素養項目提倡之多元文化與國際理解，新住民子女比起其他人有更豐富的環境可以浸潤於不同文化當中，也更有機會透過母親了解當地發展，關心國際情勢，增進多元文化的探索與視野。尤其近年政府積極發展之新南向政策，對新住民子女來說是絕佳機會，其所具備之跨文化經驗若再持續培養語言專才，將能提升國際移動力與就業力，成為政府或是企業中不可或缺的人才。或許新住民子女的生活上資源不比其他人多，但當新住民子女具備多元文化價值觀，願意持開放態度接觸不同國家間的文化特色時，反倒能學習到不同於台灣子女的國際視野，也能從中看見與肯定自己在多元文化上的優勢。

### （二）新住民子女學習之困境

雖然具有多元文化學習之優勢，但現實層面執行上仍伴隨著困境，像是在小

學時期，如何能夠讓其他學生以尊重的態度了解新住民子女同學母親的文化，以及語文課程上的安排如何確保在主流語言中、英文以外，新住民語言課程能被好好落實與教授？過去鄉土課程的臺語教學也曾落入如此窘境，這樣的情況下也顯現若非有學校教育一同提倡母語教學，光是向母親學習是明顯不足的。再者，就算國小有機會接觸這些語言學習，但升上國高中後，孩子自主學習的動機又能維持多久，也是一大難題。另一方面，非每間學校都能擁有新住民語言課程之師資，若是在偏鄉地區，學校更難以補充這部分人力，而當新住民家庭又為弱勢家庭時，其家庭經濟階層較低，父母必須忙於生計，對於孩子的文化語言教育很難會投注大量心力。因此就語言方面，新住民子女看似有優勢的背景條件，但卻因為不是臺灣的主流文化而被擱置或忽略，是在教育上較為可惜的一點。

### （三）突破困境的現行狀況與方法

針對現下的困境，政府在課程以及新住民語言教學人才皆進行相關政策的實施，內容簡述如下：

#### 1. 新課綱將七種新住民語言新增於「本土語言課程」選擇項目

因應台灣已是多族群以及多元文化的國家，在原有的閩南語、客語與原住民語之外，再新增七種新住民語言（越南、印尼、泰國、緬甸、柬埔寨、馬來西亞及菲律賓語），提供學生選擇。透過東南亞新住民語言的學習，啟發興趣，增進對文化的認識與理解，進而能夠尊重與欣賞。語言的學習必須從小扎根，在國小時期若能夠點燃對於學習東南亞語言的熱情，才能培養出自發性的接觸與投入，而在擁有語言能力的基礎之上，對於未來的跨文化溝通以及國際移動與就業，也才能夠有良好的優勢。

#### 2. 新住民語文教學人才培訓

根據新住民子女教育資訊網的人才庫（2020）指出，目前約有 2728 人為合格教職人才，而教育部也持續的推動與辦理新住民語文教學支援人員培訓，為了進一步強化師資生對於多元文化的教學能力，現行師資職前教育課程專業課程中，也將「多元文化教育」納入選修課程（教育部國民及學前教育署，2016）。除此之外，政府單位如內政部、各縣市政府、民間團體也舉辦各式語言教學之培訓，讓有志於從事東南亞語文教學之新住民及其子女、符合就業服務法規定之外籍學生或南亞語系學生，有機會可以成為新住民語言的師資並投入教學。

上述文化教育政策著重在知識的學習以及資源的培育，期望能夠加強新住民子女語言與文化的學習成效。就學習而言，內在動機也是不可或缺的一環，藉由教師的多元文化知能，除了協助國小新住民子女提起興趣願意去學，也以全體學生為推動對象，引導學生們去認識跟覺察文化差異，而非只是參與一堂需應付了

事之語言課程，故提出以下相關建議：

### 1. 多元教學方式提升課程有趣性

取代傳統的教學方式，以活動交流的方式讓異國文化可以更為具體鮮明，例如邀請新住民學生家長至班上，分享美食、歌曲、服飾或是當地文化習俗等等，引起學生對於東南亞國家之興趣與深入認識，此舉不但能使學生直接接觸到多元文化，也藉此賦能新住民家長，當新住民子女看見家長有自信地分享自身文化時，連帶地也能增加新住民子女對其文化的興趣與認同，提高學習自身文化之動機。

除此之外，配合科技時代的來臨，教育部也研發了新住民語文數位學習教材，教材中包含：對話製作、互動問答題與歌曲設計，串聯不同媒體讓學習更有趣（教育部全球資訊網，2019）。另外也推動新住民語文遠距教學，透過老師在攝影棚同步對多個學校進行遠距教學，突破地理空間與時間的限制，讓偏鄉兒童也有機會學習，成為更有效率的學習模式。

### 2. 提升新住民子女自我認同

家庭對於新住民子女是否有意願學習多元文化佔有重要因素，若能透過相關的回家作業，讓學生訪談自己的家人，除了讓學生與家人有機會對話，增進親子關係外，也能讓學生在透過資料的蒐集與整理，深入認識該文化，了解其有趣特別之處，家長不但有機會分享自己的過往成長背景，也能藉此教育孩子在跨文化脈絡下的調適與思維，增進子女在文化適應力與彈性的學習。另外，若有機會在國小階段帶領子女回到自己的家鄉進行探訪，透過長期與當地親戚、居民互動，更能加深對於該國文化的體驗，知覺到該國文化某部分也孕育著自己，當情感上出現了連結，對於學習語言才會有感覺，也才知道自己為何而學。

## 三、結語

國教院課程及教學研究中心主任洪詠善表示，「透過語文學習，促成我們對於所有生活在這塊土地人們的理解，是新課綱設計的理念。」（田孟心，2019），經由不同科目老師設計與課程相關的活動，讓新住民子女與其他同學可以在課程中一同學習，有機會了解彼此的差異與長處，設計有趣的教學內容引起學生自主學習的動機，也是老師重要的任務之一，當學生願意主動學習、與他人互動合作時，這也達到了課綱的主要三大核心素養精神，新住民子女的「特別」不再是弱勢，而是能轉化為優勢，透過課程設計讓新住民子女對於新住民語言與多元文化學習增加興趣，連結三大素養。

「自發」：讓學生自主行動，能夠透過課程學習如何解決問題、規劃作業的

完成。「互動」：讓學生在過程中學習與同學溝通，善用網路媒體篩選正確訊息，同時成果也能用多元媒材呈現，培養美感與創意。「共好」：則是增加對彼此的理解、在團隊中學習合作，最後培養同理心，彼此尊重包容。當這三大素養層面能從小深植在學生心中，即便升上國高中，學生對於多元文化議題也會持續重視，願意主動思考並吸收新知，增加探索多元的能力與視角，對於不同的文化將能夠有更多的涵容與欣賞。

### 參考文獻

- 內政部(2019)。外籍配偶人數與大陸(含港澳)配偶人數。取自 <https://statis.moi.gov.tw/micst/stmain.jsp?sys=220&ym=10700&ytm=10800&kind=21&type=1&funid=c0930301&cycle=41&outmode=0&compmode=0&outkind=1&fldspc=0,2,&cod00=1&cod10=1&rdm=V9lr13cb>
- 吳瓊洳、蔡明昌(2009)。新移民子女文化認同與學校適應關係之研究－以雲林縣就讀國中階段之新移民子女為例。屏東教育大學學報：教育類，33，459-488。
- 李維純(2007)。東南亞籍新移民女性其青少年子女自我概念發展與轉換之探討研究(未出版之碩士論文)。國立暨南國際大學輔導與諮商研究所，南投。
- 教育部(2019.6.25)。新語新愛新教材-新住民語文教學啟動元年 2019新課綱新住民語文學習教材發表暨課程啟動記者會(國小課程領域增列東南亞七國語文供選修)。教育部全球資訊網。取自 [https://www.edu.tw/News\\_Content.aspx?n=9E7AC85F1954DDA8&s=C01A8C046DC815E7](https://www.edu.tw/News_Content.aspx?n=9E7AC85F1954DDA8&s=C01A8C046DC815E7)
- 陳佩君(2007)。台灣新移民家庭高中職子女之自我認同內涵與歷(未出版之碩士論文)。國立彰化師範大學輔導與諮商研究所，彰化縣。
- 黃彥超(2015)。新移民子女學業成就與學習態度低落嗎？個案學校新移民子女與本國籍配偶子女之比較。學校行政雙月刊，101，201-219。
- 教育部國民及學前教育署(2016.4.27)。新住民語文－教學增能課程、教學支援人員課程培訓意願調查表。新住民子女教育資訊網網站。取自 <https://newres.pntcv.ntct.edu.tw/ischool/public/volunteer/volunteers.php?bid=5&id=49>

- 新住民子女教育資訊網（2020.02.29）。新住民語文及子女教育資源人才庫。新住民子女教育資訊網。取自 <https://newres.k12ea.gov.tw/ischool/public/hr/index.php?hid=94>
- 謝智玲（2012）。新住民子女社會支持、自尊與行為適應之研究。測驗統計年刊，20，53-75。
- 田孟心（2019.6.26）。7 國新住民語言列入國小必選 全球首創的政策為何引發家長抗議？。天下雜誌。取自 <https://www.cw.com.tw/article/article.action?id=5095774>

