

國民小學實施混齡教學的困境及解決策略

游淑靜

花蓮縣政府教育處督學

國立東華大學教育與潛能開發學系博士生

梁榮仁

新北市瑞芳區瑞亭國小校長

國立東華大學教育與潛能開發學系博士生

一、前言

近年因少子化海嘯的衝擊，根據國家發展委員會（2019）的數據，1999 年出生人口計 28 萬人，到了 2019 年只剩 18 萬人。教育部的統計資料顯示，國小在學人數逐年下降，從 2009 年的 159 萬人，至 2018 年的 116 萬人，十年間減少了約 43 萬人。導致偏鄉地區國民小學的學生人數銳減，2018 年全校班級 6 班以下共 1,054 校（佔 40%），全校學生人數低於 50 人以下者共 474 校（佔 18%）（教育部，2019）。由上述各項統計資料可看出，因為出生人數持續減少的因素，未來小校小班的比例將愈來愈高，這也埋下教育體系面臨學生來源不足，以及教育資源閒置的問題，地方教育主管機關必須面對偏遠地區廢併校及減班的抉擇（蔡銘津，2012）。同時，解決偏遠地區小型學校學生同儕互動、文化刺激及學習品質的教育問題，已達刻不容緩的地步。

國小學生以年齡做為逐年入學的依據，故雖然在同一年級（grade）或同一班級（class）由於教師教授同樣的課程與教材，當學年度結束時同時升級，所以在課程與教學不涉及其他年級共同上課的情況下，便無涉混齡教學的議題。但是，偏鄉地區學校學生人數逐年降低的情況，學校不得不思考混齡教學是否較適宜學生學習的問題；因為混齡教學的實施，對於學生人數不足、教育資源閒置的學校而言，提供了另一種更彈性、更有效整合教育資源的可能性（林欣毅、鄭章華、廖素嫻，2016）。混齡教學騰出的教學人力，則可移做更多學習措施，例如，學習輔導、補救教學、行政支援等，讓教學與行政資源發揮更大的效益（Lindström & Lindahl, 2011）。

綜合上述，從中央教育主管機關到各地方政府，都必須嚴肅面對就學人口下降越趨明顯所造成的教育問題，及早針對教師信念、師培訓練、課程教材、教師教學及家長信任等，了解混齡教學所面臨的挑戰，並且妥善擬定實施策略，有效整合教育資源，建構優質學習環境，促進學生同儕互動，培養群體多元學習，確保學生就學權益。

二、實施混齡教學的挑戰

實施混齡教學存有許多難題，例如訓練有素的教師難聘、缺乏適合的混齡教

材、缺少彈性的課程組織、學校設備不足、欠缺吸引教師的誘因、造成教師恐慌抗拒與班級經營問題、高齡學生的學習較為不利（Hyry-Beihammer & Hascher, 2015）。簡至悅（2015）的研究指出混齡教學有利同儕學習、學生合作、激發創意，但也有課程統整、排課不易、教材備量大的限制。李玉玫（2018）研究指出混齡教學待解決的問題眾多，包括各年齡層學生發展階段不一、教師需花費較多時間備課、需加強與家長溝通混齡觀念；行政人力支援不足、教材資源與行政支援欠缺、混齡相關配套措施不足。林欣毅等人（2016）提到臺灣缺乏混齡教學之師資培育、課程教學設計難度過高、學校行政及政府支援的配套尚未到位、學校行政業務負擔繁重、排課彈性與空間不足等，皆是偏鄉小校實施混齡教學的問題。

綜合上述，以下茲從教師信念、師培訓練、課程教材、教師教學及家長信任等面向，分析混齡教學面臨的困境：

（一）教師對混齡教學理念認同不深，全面實施心存疑慮

混齡教學實施的成效關鍵在教師，教師若對混齡教學的理念認識不清，甚至缺乏認同與信心，則混齡教學的推動將困難重重。當教師對混齡教學產生堅定的信仰，且認同混齡教學對偏鄉少子化之下學生學習成效的價值，才能真正投入混齡教學的行列。然而，多數教師在未參與混齡教學前，多半一知半解，若未能透過各種管道針對混齡教學的實施方式、配套措施進行宣導，教師必定心生抗拒。

（二）教師職前養成與在職進修不足，混齡專業有待提升

由於教師在職前教育或在職進修階段中，並未受過混齡教學的培訓養成計畫，進入職場後必須花時間轉化既有的課程、教材，改變傳統教學策略，承擔更多年級的學生之教學責任（陳聖謨，2015）。傳統的師資培育多以同年級與同年齡教學為基礎，師培機構尚未積極將混齡教學的議題納入養成課程中，加上未能系統性的規劃混齡教師的在職進修，致使現場教學的教師只能自行拼湊混齡教學的圖像，未能清楚了解混齡教學的全貌。

（三）混齡課程與教材缺乏組織統整，學習成效缺乏實證

一般的課程、教材通常是以分年級方式編定，若將不同年級的學生合班，學生的學習起點行為和基礎能力不同，課程設計或活動安排困難，教師須花較多的時間備課（李玉玫，2018）。教師在混齡教學時，需要熟悉各領域綱要的內容，才能提供適合混齡班級的課程及教材。然而，教師在混齡課程規劃與編選教材的專業能力不足，因為涉及知識螺旋先後順序的安排時，教師要在有限的時間透過多元的教學策略去教導二個班級，形成了很大的挑戰。

(四) 教師協同備課與班級經營不易，教學工作負擔沉重

教師面對混齡班級不同程度的學生，教學壓力明顯上升，學生的學習成就較低（Berry, 2004）。教師原本只需要準備單一年級的教材，但是混齡教學之後要跨年級備課，且要考量學生之間先備知識的差異，增加教師的備課與教學負擔，甚至要花費更多時間與同校或跨校教師共同備課或協同教學（黃昱芳，2018）。此外，混齡教學的班級學生異質性增加，不同班級導師班級經營風格的差異，使教師及學生都需要時間調適，因而提高混齡教學的困難。

(五) 家長對混齡教學的質疑與抗拒，鬆動親師信任關係

陳聖謨（2015）指出，家長認為混齡教學因為教師必須將課堂時間配置給不同年級學生，使得學生接受教導與關照的機會大幅減少。年長學生的家長認為孩子在混齡班級學得較少，年幼孩童家長會擔心學習跟不上而對學習失去信心。當家長不了解混齡教學的理念與運作，自然會心存疑慮，親師的關係難以維持信任關係，倘若家長認為實施混齡教學致使教學品質與學習成效降低，學生缺乏競爭力，最後選擇轉學至鄰近學校，反而會加速學生人數流失，讓學校面臨更嚴峻的危機。

三、混齡教學困境的解決策略

為能解決混齡教學所遭遇的困境，首先應建立對話機制，凝聚全員共識，其次培育混齡師資，提升教師專業，第三鬆綁領域節數，實作回饋修正，第四鼓勵同儕共備，才能減輕教師負擔，最後則是消除家長疑慮，以爭取家長認同。茲分述如下：

(一) 闡述混齡教育理念，建立對話機制，凝聚全員共識

在臺灣實施混齡教學型態是一項教育革新政策，對教學實務現場的教師是極大的衝擊。教育主管機關及學校必須引導教師了解混齡教學的政策及推動方式，化解其心中疑慮。因此，在推動混齡教學政策前，應擬定周延之實施計畫、循序漸進的實施進程，妥適的配套措施，藉由理念價值的闡述宣導，說明混齡教學對學生的益處，避免因誤解造成推動困難或終止。因此，提升教師對混齡教學的信心與認同，教師才能對混齡教學存有肯定態度。混齡教學的過程中，校長與行政團隊更應協助教師解決問題，避免讓教師產生無助感及負面情緒，導致實施意願低落與教學品質不彰。

（二）規劃混齡專業學程，培育混齡師資，提升教師專業

混齡教學政策的制定及推動的困難在於參與成員未具備混齡教學的專業知能，因此師培機構應將混齡教學納入師資養成課程，各縣市政府應針對新進與在職教師進行混齡教學知能講習與進修研習，讓教師了解混齡教學政策，聚焦混齡教學的課程架構、教學策略、班級經營等問題，提升教師教學效能。此外，導入課程督學與國教輔導團的專業領航，邀請專家駐校協同教學，辦理相關研習與實務交流，分享混齡教學策略與經驗，讓教師有更多的觀摩機會學習，甚至實地參訪混齡教學績優學校，吸取他人的成功經驗，均有助於教師的教學實踐反思。

（三）統整混齡課程教材，鬆綁領域時數，實作回饋修正

教師是課程的設計者，也是教學的實踐者。面對混齡教學的政策，教師最感到棘手的就是課程的規劃，雖然教科書是依照課程綱要的階段別編寫，但為了混齡教學授課，教師必須考量知識的邏輯發展層次，將現有的教材拆解重整，才能符合混齡教學的需求。同時，教師為了要讓不同年級及不同能力的學生有效學習與精熟學習，需要更多的教學時間，因此，建議教育主管機關能夠針對混齡教學給予領域課程時數較大的自主彈性，並且組成課程教學專家團隊，協助教師建構課程地圖，發展適合混齡教學的課程與教材，並實際在教學現場試用，了解學生的混齡學習成效，傾聽教師實作過程的回饋意見，進而調整修正。

（四）組成混齡專業社群，鼓勵同儕共備，減輕教師負擔

教師教學不應再單打獨鬥，教師可以自主建立網路或實體的專業學習社群，持續專業對話與專業發展，形塑同儕共學的教學文化，落實混齡課堂教學實踐，提升教學品質與學生學習成效。透過社群的組織，針對教學進行共同備課與討論，在協同合作的歷程中，分享班級經營實務經驗與策略，彼此相互支持成長，匯集眾人的經驗與智慧，達到更高的教學效能。Hord（1997）指出，教師專業學習社群的學習可以降低工作孤立感，提升工作滿意度。教師應參與專業學習社群，透過學習共同體備、觀、議課的方式，精進混齡教學專業，促進自我省思力的效益。

（五）確保混齡品質績效，消除家長疑慮，爭取家長支持

家長是學校教育的合夥人，也是教育利害的關係人，教育政策若能獲得家長的認可與支持，便可事半功倍的順利推動。因此，學校行政須透過各式管道及機會，加強宣導混齡教學的理念與做法，辦理混齡教學公開課，建立混齡教學品質保證機制，展現溝通對話的誠意，爭取家長的信任與認同，化解家長對混齡教學

的疑慮，讓家長成為混齡教學的代言人，激起家長間的漣漪效應。同時，教育主管機關以及學校應持續進行混齡教學實踐研究，確保教師有效教學，保障學生學習成效。

四、結語

面臨少子化的現況，推動混齡教學是提升學生同儕學習、互動和增進社會學習力的可行方式之一，更可避免家長因為裁班併校後所產生的疑慮。從實施混齡教學的經驗可知，行政機關相關法令及措施是否完備、混齡教材的建置、相關經費的補助、完善的師資結構、家長的支持等，都有助於混齡教學的執行，並能讓學生的學習更為順利。

教師是混齡教學的靈魂人物，更是站在第一線執行混齡教學的夥伴，教師必須透過不斷地檢視、學習、思考，改變自己的心態，接納多方的意見，方能了解混齡教學的真義並滾動調整最適合的教材教法，讓自己成為一個混齡教學的專業教師。因此，對於混齡教學的推動，應透過更多具有實務經驗的教師，分享有效的策略方法，建立健全的配套措施，提供相關的資源協助，進行實務研究做為佐證，給予各校因地制宜的彈性，方能在主、客觀條件最合宜的情況下，順利推動混齡教學。

參考文獻

- 李玉玫（2018）。**新北市偏遠地區公立小學實施混齡教學之研究**（未出版之碩士論文）。臺北市立大學，臺北市。
- 林欣毅、鄭章華、廖素嫻（2016）。混齡教學於國中小階段之實施方式與支持措施—多重個案研究。**教育實踐與研究**，29(2)，1-31。
- 教育部（2019）。**教育統計**。取自 <http://stats.moe.gov.tw/statedu/chart.aspx?pvalue=01>
- 國家發展委員會（2019）。**人口推估查詢系統**。<https://pop-proj.ndc.gov.tw/dataSearch2.aspx?r=1&uid=2104&pid=59>
- 陳聖謨（2015）。**偏鄉迷你小學推展混齡教學的理路與出路**。發表於 2015 年海峽兩岸中小學教師教育與課程改革學術研討會，嘉義大學。
- 陳聖謨（2016）。**混齡教學：偏鄉小校新風貌**。臺北市：華騰文化。

- 黃昱芳(2018)。新北市偏鄉小校實施混齡教學之研究(未出版之碩士論文)。國立臺灣海洋大學，基隆市。
- 蔡銘津(2012)。少子女化的教育政策走向與應變。臺灣教育評論月刊，1(5)，1-7。
- 簡至悅(2015)。嘉義縣小型國民小學混齡教學實施現況之研究(未出版之碩士論文)。國立嘉義大學，嘉義市。
- Berry, C. (2004). *Mixed age classes in urban primary schools: Perceptions of head teachers*. Retrieved from <http://multigrade.ioe.ac.uk/fulltext/fulltextBerrymixedage.pdf>
- Hord, S. M. (1997). *Professional learning communities: Communities of continuous inquiry and improvement*. Austin, TX: Southwest Educational Development Laboratory.
- Hyry-Beihammer, E. K., & Hascher, T. (2015). Multi-grade teaching practices in Austrian and Finnish primary schools. *International Journal of Educational Research*, 74, 104-113.
- Lindström, E.-A., & Lindahl, E. (2011). The effect of mixed-age classes in Sweden. *Scandinavian Journal of Educational Research*, 55(2), 121-144. doi:10.1080/00313831.2011.554692

