

## 偏鄉小校混齡教學實施初探

黃彥超

南投縣長福國小校長

國立暨南國際大學教育政策與行政學系博士

### 一、前言

在臺灣，學生數未滿 50 人的小型學校逐年增加，且大多位於偏鄉。根據教育部統計處資料，106 學年國小全校學生少於 50 人之學校共 452 所，較 96 學年增加 1.7 倍，占全國國小校數比率升至 17.2%（教育部統計處，2018）。近年來，隨著實驗教育三法以及「偏遠地區學校教育發展條例」通過後，面對小校越來越多趨勢，採行混齡編班的教育方式成為廢併校以外的新選擇，也是創新轉型的策略之一（陳延興、朱秀麗，2018；陳聖謨，2016）。不過，也有相關報導指出，混齡教學根本無法將課程完整上完，不僅高程度學生的課外學習被犧牲，低成就學生也沒時間再複習，因此學校不再續辦混齡教學（蔡容喬，2018）。有鑑於混齡教學之實施成效與教學方式頗有爭議，筆者依現場實務之觀點提出想法。本文首先分析混齡教學之現況，其次提出推動混齡教學之關鍵因素與推動基礎，接著提出學校課程發展經驗供參考。期望在實驗教育多元發展的今日，能為混齡教學的實施提供務實觀點。

### 二、混齡教學現況分析

混齡教學（multiage teaching）係指教師在混齡班級中，設計適合不同年齡的課程內容，並進行各種教學活動，以幫助學生有效學習（吳清山，2016）。依筆者觀察，混齡教學的實施，在臺灣有兩大系統。一是臺灣實驗教育推動中心所推動的混齡教育，大多以實驗教育學校作為推動，不受課綱限制，因此，教師需自編教材，課堂上還須面對不同年齡層的學生。另一則是前國家教育研究院副院長洪儷瑜推動的「跨年級教學」，強調在課綱架構下，老師依學生程度發展出不同的教學方式。

混齡實驗教育推動是否真正成功，尚未有定論，不過，苗栗縣南河國小可以說是落實混齡實驗教育的代表（臺灣實驗教育推動中心，2017）。除了學生人數持續增加，報章雜誌上更常見其報導，學校克服師資問題，採混齡教學，增加教師授課與學生學習時數，辦學受家長肯定與認同。

「跨年級教學」強調與混齡教學不同，為兼顧小校可以遵循課綱進度、又能混齡授課，提升學習效能。課程除了按照課綱指標進行外，老師仍使用原來的教材，其關鍵在教師能否依班級內不同程度的學生發展出不同的教學方式。上述學者不同之觀點而產生對混齡教學之不同作法，不過筆者認為，只要在教學過程中

將不同年級之學生成員聚集在同一班級內進行學習則統稱為「混齡教學」。

### 三、混齡教學之關鍵在於教師專業，而教師專業之展現在於課程規劃與實踐

「課程」之原義是指跑馬道或是馬車跑道，就今日而言就如同是賽車的跑道。代表一種遵循的路線，也是一種教與學的過程。換句話說就是「教什麼」，是一種內容或學習經驗，是一種有組織、有系統的學習。課程規劃是一項心智密集的工作，教師必須體察實際教學現場的條件，運用專業學理，結合教育經驗智慧，以設計出符合學生需求的課程（陳聖謨，2016）。

落實課程的責任在教師，教師是否具備專業能力，對於任教學科是否精熟，都是課程實施成功與否的關鍵。教師要跳脫既有教學框架，運用課綱直接設計教學活動之難度相當高，不過，教師唯有跳脫出教科書的束縛，運用教材，精熟領域內容，妥善運用教科書及其他教學資源，方可在新課綱推動的今日成為一位「經師」。

### 四、專業教師才能成就每一個孩子，精熟學科教材與教法是教師專業之基石

專業教師才能成就每個孩子，因此筆者要特別強調教師對於學科教材與教法的精熟。就現場實務觀察而言，在強調共同備課、翻轉教學、數位學習以及以學生為學習者中心的教育思潮下，許多教學模式與提問技巧都可應用於許多學科。但是針對學科領域教材與學生身心發展程度交織而成的教材教法，因其難度較高，再加上師資培育時又欠缺該領域之深度理解。因此，教師對於任教學科之教授往往還是以從前自己學習的經驗出發，落入「用過去所學教導學生面對未來」之窘境。再加上，教科書的編輯往往令第一線的教師與審查委員所詬病，但又被教師所依賴，長期下來，學生之學習成效令人憂心。在此惡性循環下，教師往往會將學生學習失敗歸因於學生資質不好、不夠努力、練習不足等因素，忽略了將每位孩子帶起來是身為專業教師的責任與應盡的義務。忽略了學生的學習失敗與教學是否成功有很大的關係。

混齡教學實施下，教師除了要了解學生學習差異狀況，又要診斷其學習困難所在，在學科本質較為嚴謹與複雜的學科領域相當難實施。因此，大多數推動混齡教學之小班小校大多以體育、藝文、綜合等領域為主。相關研究（陳延興、朱秀麗，2018）也顯示數學領域是教師認為最難以進行混齡教學的課程，更有研究（陳彥廷、卓冠維，2019）顯示，教師之數學教學專業知能仍需專家陪伴發展。

因此，若要進行國語或數學領域的混齡教學，除非教師對於教材內容分析透徹，了解不同程度與年齡學生所應達成之學習目標，否則終究會徒勞無功，無法讓學生真正學會與了解。這時具備學科專業之「經師」就顯得重要，只可惜在目前中小學教育中，國小因為採取「包班制」的緣故，除了英語文與音樂等領域科目外，教師對於其他科目的專業知識明顯不如國高中教師。

## 五、小班小校是推動課程發展的最佳利基，教師協同教學是混齡教學推動的基礎

小班小校教師組成單純，較易形成推動課程發展之共識。就小班小校而言，班級人數少，自然而然會在某些領域發展出混齡教學。因此，以體育課進行混齡教學是最常見的教學方式。

不過，將班級經營技巧運用於混齡教學較容易達成，但要能設計出符合學生程度之工作任務則需要更高層次之專業。教師彼此協同教學，兩位或兩位以上教師彼此合作，由一名教師擔任主要教學者，另一名教師擔任副教學者（以班導師為佳）是可行的方式。如此，學生之工作任務除了在課堂中順利完成，更可於課後加以延伸，進一步加深加廣，使課程不流於形式，而是有意義的循環。

## 六、南投縣長福國小課程發展經驗～混齡教學初探

長福國小教師團隊投入主題式教學課程近二十年，因為學生數少，常以混齡方式進行主題課程。許多領域課程不以教科書為唯一的教學依據，推動生態、美感與探索體驗等學校特色與亮點課程。此外，五、六年級綜合活動領域進行混齡教學，由主任擔任主要教學者，班級導師協同教學，採自編教材方式進行課程，依據課程綱要規劃出學生的學習內容。

為避免同一主題重覆進行而降低學習興趣，因此，同一主題通常隔年進行；為使同一主題可以深入並促進學生學習，每一主題均透過教學省思與討論，反覆修正與調整。畢業自助旅行--「鄉下老鼠進城」、服務學習課程--「手繪故鄉·愛傳異邦」、國際教育課程--「小小地球村」、戶外教育課程--「與桃花心木共舞」、未來想像課程--「與未來的自己相遇」等課程，都是實施多次的主題課程。其中的課程教學方案更獲得教育部教學卓越以天下文化教育基金會「未來教育 臺灣 100」的殊榮。

課程在進行混齡教學時，班導師一定會在教學現場。一方面可同時配合主要授課教師進行課程推動外，也可協助處理學生突發狀況。以綜合活動領域來說，教師擺脫教科書的束縛，自編教材，依據課綱設計符合學生的課程，除了進行素

養導向教學外，並落實評鑑、修正與調整，如此精緻的課程設計與實踐是混齡教學成功之典範。

總之，長福國小發展的不是活動，而是扎扎實實的課程。教師從課程醞釀、發展、呈現，並不斷進行討論與調整；學生則是進行有意義的完整學習，在教師引導下強調自我省思。

## 七、省思～代結語

我們常說，教育工作的重點在「做對的事」，但許多人即使做錯了，仍堅持自己在「做對的事」，說穿了就是缺乏熟慮及省思。現今教師授課節數大幅降低，以班級導師而言，大多教授國語、數學，即使科任教師之授課領域也趨於單一。不論實施混齡教學與否，教師可由自己開始，整理教材，匯聚經驗，參加教師專業成長活動，針對自己的任教領域不斷精進，達成學習成效提升，實現成就每一個孩子的理想。

### 參考文獻

- 吳清山（2016）。混齡教學。教育脈動電子期刊，8，161。
- 教育部統計處（2018）。106 學年度各級教育統計概況分析。臺北市：教育部統計處。
- 陳延興、朱秀麗（2018）。一所學校型態創新混齡實驗教育學校的成長與蛻變。師資培育與教師專業發展期刊，11(3)，109-135。
- 陳彥廷、卓冠維（2019）。「混」之有道：漫談國小階段數學混齡教學之實務。屏縣教育季刊，78，17-37。
- 臺灣實驗教育推動中心（2017）。多一些時間聽學生學習的需要，相信孩子可以做到【影音資料庫】。擷取自 [https://teec.nccu.edu.tw/video\\_detail/54.htm](https://teec.nccu.edu.tw/video_detail/54.htm)
- 蔡容喬（2018年3月26日）。根本無法上完課程...混齡教學3年 寶山國小決喊卡。聯合新聞網。擷取自 <https://udn.com/news/story/11322/3053259>