

## 少子化對職前教師培育衝擊與建議

董欣皓

國立嘉義大學教育系碩士班研究生

### 一、前言

近年少子化衝擊，導致教師甄試越來越難考，在相關新聞可說是屢見不鮮，如：「受到少子化衝擊，桃園市 107 學年度國中新生約 1 萬 9 千人，班級數較去年 106 學年度大減 110 班，班級數銳減連帶影響教師人數，桃園市政府教育局今年將第二度全面停辦國中新進教師聯合甄試」（聯合新聞網，2018）。

「以新北市為例，2018 年國中教師甄試開放 47 個名額，吸引 2 千 2 百多人爭取，錄取率僅有 2%。」（聯合新聞網，2018）。

「花蓮縣全縣有超過 400 位代課老師，比例約佔三分之一，因為少子化關係，對於正職老師的名額缺額管控，像是在花蓮玉里的長良國小，全校 30 名學生有 10 位老師，而且只有兩位是正式教師」（TVBS 新聞，2019）。

「睽違 4 年，雲林縣府 108 學年度國小教師甄選，招考 45 人共有 776 人報名，預估錄取率不到 6%，其中以普通班、特教教師最搶手，錄取率只有 3%左右。」（自由時報，2019）。

根據上述新聞來看，可發現因「少子化」衝擊，各級學校甄試教師的難度越來越高，再依內政部最新統計，2019 年 1 到 6 月全臺新生兒僅 8 萬 5961 人，比 2018 年同期減少 3869 人，創下近 8 年新低。「世界人口綜述」（World Population Review）2019 年各國生育率報告出爐，全球 200 個國家和地區中，臺灣名列倒數第一，平均每位婦女只生下 1.218 個小孩，凸顯臺灣社會高齡化、少子化嚴重（World Population Review，網址：<http://worldpopulationreview.com/countries/total-fertility-rate/>）。

### 二、少子化對教師甄試員額的衝擊

少子化帶來之國中小學減班、裁併校及教師遇缺不補等後續影響，持續衝擊著師資培育政策及教育學門畢業生主要就業管道（王金國，2012）。面對如此嚴峻的狀態，除了學校將直接面對招生困難的問題外，影響最大的就是有志成為老師的新血教師們。少子化不僅對師資培育機構的運作上產生影響，而師資生人數減少也意味師資多元化後，師資質與量的改變（周祝瑛，2009）。

本文所提的職前教師、新血教師，指得就是剛考過教師檢定取得教師證書，

開始南征北討踏上教師甄試一途的老師們。回顧師資培育政策，自 2002 年教育部重新修訂師資培育法，將原有實習制度由一年縮減為半年，實習身分也由實習教師轉為實習學生，且在完成實習後須參加「教師資格檢定考試」，通過後才取得合格教師證。

在今日少子化趨勢下，新生人數逐年減少，學校只能減班，再加上招不到新生，進而衝擊到老師的員額數，想考取正式教師將越來越難。目前職前教師要面對中、小學招生不足，學校減班與併校、師資培育過剩等衝擊，不僅許多學校開始啟動教師退休遇缺不補的應變機制。更有地方政府應變不及而產生教師超額的現象（王瑞堦，2008），使得各縣市的教師甄選變成窄門，合格教師想成為編制內正式教師的困難度大幅提高，準教師們到處參加教師甄選與兼課（黃毅志，2011）。

每年 6 至 8 月是教師甄試的熱季，由各縣市自辦，或聯合自辦，有志成為老師的考生們，為了爭取更多機會，幾乎是全臺「考」透透，像是逐考試而居的「遊牧民族」，不僅要參加筆試，還要進行口試、試教，錄取率雖低，仍有人堅持報考。據統計，從 96 學年到 106 學年，國中小教師數減少 7.5%，其中國小教師近十年減少 6953 人，國中減少 4555 人。對此，教育部再推動「國民小學班級學生人數調降方案」、「國民中學階段精緻國教發展方案」，適度引導班級學生數下降，同時也控制教師員額，推動增加每班編制教師員額，以及彈性調節員額控留等，因此，國中、國小教師人數減幅，明顯低於學生數減少的 34.6%及 31.5%。

### 三、新血教師面對少子化挑戰應有的心態建議

在少子化趨勢下，教師人數減少無可避免。現在正在修習教程或是踏上考試征途的新血教師們，在迎接未來教育環境的挑戰，除了熱情與專業外，就自身心態與能力來講，須要比以往準備更多努力。就筆者來講，有幾點可供建議。

#### （一）提升自身素養

尤其 108 課綱上路，其中「素養」為課綱裡揭櫫的共同目標，所有教學活動最終目的都是培養學生的「素養」。「素養」是指一個人為適應現在生活和面對未來挑戰，應該具備的知識、能力和態度。所以在教學上不同以往傳統式的教學方法，因此新血教師在準備自身能力時，不能再用傳統考試導向的方式去進行教學，更要著重在橫向連結、建構自身的生命經驗，具備不同的視野與工作、社團經驗，讓生命累積更多的厚度與視野，產生不同看待事情或處理「問題解決」的方式。如此，在教學現場才能培養學生的素養。

## （二）數位建立學習檔案

另外，因應資訊化、數位化時代，資訊能力已成為生活必需，縱使是專科教師，在教學方法、應用上也無法與資訊能力脫勾，以「學習歷程檔案」為例，就開始要求以數位建檔、整理，身為教師面對數位時代與新課綱的挑戰，必須要儘早開始準備。

108 課綱強調的核心素養應該在生活中培養，教育上教師要更重視情境、問題導向，要讓學生感受到學習是有用的。所以要更重視動機和情意，因為要讓學生感受到有趣，再來加強與在地連結、當代議題，就是希望讓學生感受當下發生的各種事件跟自己有關，讓學生「有感」學習。

## （三）避免以考試為導向的教學模式

上課內容不再是以考試為導向，不能再用「這是考試重點」帶過，而是要讓學生理解其重要性，並從中獲得知識類化與遷移。當我們考量要怎麼教時，不能只採取反覆練習到精熟的扁平式教法，更重要的是要培養學生思考並解決問題的能力，比如九大項目中的「系統思考與解決問題」這一項，是各界人士都會同意的重要素養。能夠透過系統性的思考解決問題，不就是最珍貴的職場能力之一嗎？

## 四、結語

面對少子化影響，新進教師們仍要繼續與教甄窄門奮鬥，但在那之前，在準備考試時，要先扭轉自身的觀念，因為新課綱上路，先能熟稔、掌握對考試有其幫助；再者，若未來通過考試窄門成為正式教師，就能得心應手。「少子化」或許是個難關，但未必不是另一個轉機，小班教學更適合應用相關的教學方法，我們可以傳授的是學習的能力、學習的態度、應用知識的方法、如何克服新事物的挑戰。這些東西，也就是所謂的「素養」，才是真正不會過時的，是可以陪孩子一辈子的東西。

### 參考文獻

- 聯合新聞網（2018-05-31）。少子化衝擊 桃市再停辦國中教師甄試。取自：<https://udn.com/news/story/7324/3172183>
- 聯合新聞網（2018-07-20）。少子化競爭大教師甄試搶破頭。取自：<https://udn.com/news/story/7266/3264096>

- TVBS 新聞（2019-05-15）。少子化影響正職教師名額少「代課比例高」。取自：<https://news.tvbs.com.tw/life/1132963>
- 自由時報（2019-06-18）。錄取率不到 6%雲林縣教師甄試超競爭。取自：<https://news.ltn.com.tw/news/Yunlin/breakingnews/2825825>
- 王金國（2012）。少子化的教育問題與因應。臺灣教育評論月刊，1(5)，38-43。
- 王瑞堦（2008）。人口結構變遷下我國師資培育現況之分析，臺東大學教育學報，19(2)，143-182。
- 周祝瑛（2009）。台灣地區師資培育政策之檢討與展望。中等教育，60(3)，8-20。
- 黃毅志（2011）。臺灣的教育分流、勞力市場階層結構與地位取得。臺北市：心理。

