

偏鄉特色小校初任教師的教學感受

蔣玉琳

新北市三峽區有木國民小學教師

一、前言

「偏遠地區學校教育發展條例」在民國 106 年 12 月 6 日公布，其中第一條指出為了落實憲法第一百五十九條、第一百六十三條及教育基本法第五條第一項規定，實踐教育機會平等原則，確保各地區教育之均衡發展，並因應偏遠地區學校教育之特性及需求而制定，內容包含師資培育、師資進用、課程調整、補救教學以及協助學校，考量需要優先採取的措施等。筆者為本條例頒布後經由公開甄選成為正式的偏鄉教師，目前在偏鄉學校服務，進入偏鄉服務後才真實體會偏鄉學校的真實狀況。

二、從偏鄉小校走到特色學校

(一) 轉型突破

有木國小位於新北市三峽區的東南方，是一所山區的偏遠小學，一般地區人口數的更迭以及少子化不僅是對一般平地學校的影響很大，對於偏鄉學校的影響更大，根據程遠茜（2018）在親子天下的報導指出，有木國小與鄰近的其他山區學校面臨學生數減少，裁併的危機，因應的做法是開始設計屬於自己學校的特色課程。在學生數縮減的困境之下，除了招收山上的孩子，如何吸引三峽市區甚至周邊區域的家長青睞，讓孩子來就讀。林志成、林淑珍、葉于正（2015）提到有木國小結合地方生態特色發展出屬於有木國小自己的特色課程，獨特的自然景觀及地形加上自然生態的多樣性和社區經驗、人文結合，轉型成新北市獨特的森林小學，並榮獲教育部教學卓越獎的肯定後，學生人數增加了。除此之外，將校園可利用的空間整合並結合社區資源與人力、聘請專業人士，開創了遊學課程，加上特色經營，吸引了不少校外團體前來體驗，也多次榮獲特色學校特優及標竿學校的獎項（林志成、林淑珍、葉于正等，2017）。

(二) 特色課程

有木國小每一個年級甚至年段都有專屬的特色課程，六年的特色課程總合起來相當充實與豐富，校外有興趣的學校與團體還可以申請遊學體驗。起初接觸到這樣的課程設計很是驚奇，覺得項目眾多，後來發現課程行之有年，已融入學習領域課程實踐、或是外加方式進行，希望學生能將知識轉化作能力應用在生活，例如：可以在學校耕種水稻、在學校及社區夜訪螢火蟲、在山林裡體驗溯溪、在攀岩場嘗試攀岩、體驗高空探索、認識生態環境、學習藝術創作、英語學習、國

際交流……種類繁多（吳望如、顏學復總編，2012）。108 學年度新課綱實施後，特色課程除了融入部訂領域，還有轉化成為校訂課程，原本既定的課程內容加上可合作的專業師資，配合時間及年段，課程由淺到深安排，家長日時也會開放親子體驗，孩子們對這樣的課程感到很有興趣也很積極投入。

目前新課綱校訂課程一到六年級分成三個階段，主要區分成主題統整、社團、其他類三大類，課程內容可說是豐富多變，簡介如下：

1. 主題統整

- (1) 生態守護：認識青蛙、微型魚菜系統、螢火蟲課程、生態專題、水循環等。
- (2) 探索體驗：校園與社區踏訪、溯溪、高空探索等。
- (3) 創客美學：藍染、木工體驗、木工創作。

2. 社團：獨輪車社、直排輪社、書法社、直笛社、街舞社、武術社等。

3. 其他類：創意運動會、MSSR 閱推、藝術滿城鄉、品德教育、有木星舞台、節令鼓、生活數學、讀者劇場。

三、教學反省

筆者正式參與教學之後，感受到這裡的課程除了原本的學習領域課程之外，再加入每個年級甚至年段專屬的特色課程設計，在有山有水的自然學習環境中，小班教學、全天的課程，這些條件吸引了許多家長選擇有木國小。在這裡師生、親師的連結更密切，向心力與參與度很高，齊心為孩子的學習以及學校發展而努力。

因為有自己的校訂特色課程，老師們需要一起共備，2-3 人一組構思一個單元的教學內容，最後全部單元統整在一起，大家集思廣益互相合作。部訂課程同年段導師會倆倆共備，分享經驗。大家在課程設計及時程安排需要更多的合作與協同，給予教師的挑戰更大，因此在課程設計以及人際溝通得到更多成長的機會。另一方面，在教學的過程中深切感受到山區孩子在家庭背景以及文化刺激的弱勢，就因為如此，學校所提供的多元課程、深耕閱讀，還有校際交流以及校外活動補強文化不利的缺憾，並提升了孩子們的文化刺激，增加社會學習的經驗。校內學生人數不多，每個年級皆只有一個班級，每班人數約 15 到 20 人左右，有些活動會有混齡學習的狀況，例如：週三社團課程，以及各年段的特色體驗課程、螢火蟲生態課程的夜宿露營、中午用餐及餐後潔牙，這時候會有大小孩帶領小小孩，是經驗的傳承，是陪伴的學習，從中可以看出孩子們的成長，做中學，感受到學生的主動學習與熱情；開展與他人、大自然的互動；學習同理他人、一起共好，展現出十二年國教自發、互動、共好的願景。

最後，仍有需要克服的困境，因為地處偏遠，交通較不便，師資的多元需求仍然缺乏，目前「偏遠地區學校教育發展條例」雖降低了正式師資的流動率，但是在員額編制上仍有代理教師的需求，交通因素、以及山區環境降低了代理教師的報考意願，具有專業能力的代理教師甚至外聘教練或研習的講師意願不高，所以現有的師資必須精進專長，協同教學以應教學的需要。

四、結語

偏鄉小校為保障偏鄉孩子的教育學習而存在，教師們需要熱情與專業來帶領孩子。另一方面學校為轉型，努力做多元化的經營，以特色及優秀的辦學績效期望得到更多家長的青睞，目前有木國小除了山區的孩子就讀，還有山下市區的學生，整體的社經背景與一般平地學校沒有太大的差別。加上學校申請計畫獲得補助，以及慈善團體的幫助，使得學校資源充足，加上學習的課程多元化，雖然地處偏遠，卻是一所全方位發展的學校。

參考文獻

- 吳望如、顏學復總編（2012），山林之星特色學校—有木國小賞星月木、有目共讀的森林小學。**新北之星：特色學校專輯**。新北市：新北市教育局，90-101。
- 林志成、林淑珍、葉于正（2015），山林特色學校—新北市有木國小。**104年特色學校故事與校園空間活化專輯**。臺中市：教育部國民及學前教育署，53-60。
- 林志成、林淑珍、葉于正（2017），特色學校標竿故事新北市有木國小。**105學年度標竿特色學校故事與校園餘裕空間活化**。臺中市：教育部國民及學前教育署，48-51。
- 偏遠地區學校教育發展條例（2017年12月6日）。
- 程遠茜（2018）。新北市山區有木國小，優質課程吸引市區家長，40個家庭爭20個新生名額。**親子天下**。取自 <https://flipedu.parenting.com.tw/article/4615>