

打造悅讀環境，讓孩子愛上閱讀

陳巍之

高雄市大寮區翁園國民小學教師
國立高雄師範大學教育學系課程與教學在職專班碩士生

一、前言

十二年國民基本教育總綱以「成就每一個孩子—適性揚才、終身學習」為願景，為達成終身學習，培養閱讀習慣是關鍵。社會變化太快，我們必須不斷學習新的知識和技能，才能與時俱進，不被未來淘汰。洪蘭、曾志朗於 2001 年曾說，面對二十一世紀這個資訊爆炸時代唯一的武器，便是閱讀，因為透過閱讀，能讓我們在最短的時間內吸取別人研究的成果。故閱讀能力是影響我們學習新知的重要關鍵，而閱讀能力又受閱讀習慣的影響，筆者在教學現場發現，多數學生未培養閱讀習慣，隨著年齡增長，就變得不愛閱讀。柯華葳（2006）認為愈早接觸閱讀，閱讀能力就越早形成，而愈早形成閱讀習慣，閱讀習慣就愈穩固。故若能在孩子一進國小，就開始培養其閱讀習慣，那麼將可能使其越早形成閱讀能力，透過持續閱讀，進而成為終身學習者。

二、學生之閱讀現況

遠見雜誌在 2014 年進行臺灣閱讀大調查，針對臺灣二十縣市 15 歲以上的民眾進行電話訪問，結果發現 18-19 歲族群每週閱讀時數由 2010 年的 4.08 小時下滑到 2.66 小時，是所調查族群中下降最多的；而每月閱讀數量也從 2.02 本下降到 1.70 本，但每天上網時間則是由 1.28 小時上升到 1.44 小時（遠見天下雜誌，2014）。而筆者在教學現場發現，班上的孩子，每天下課時間不是在戶外玩遊戲，就是在討論昨晚電視節目劇情，高年級孩子還會相約組隊玩線上遊戲，在課餘時間從事閱讀活動者，少之又少。

在這個數位時代，詢問孩子們在家中閒暇時喜歡做哪些事？大多的回應都是看電視、玩網路遊戲、看直播...等。和孩子閒聊時，孩子告訴我昨天玩了一整天的平板，反問他平時會看書嗎？孩子的回應是家裡沒有書。也曾有五年級的孩子跟我分享，在班級圖書中的某一本橋梁書，是他第一本全部看完的書，也是第一本這麼多字的書。由此可知，許多孩子不是不看書，而是因為手邊沒有書籍，或是從小沒有建立起閱讀習慣，再加上 3C 產品的誘惑，以至於變得愈來愈少閱讀，甚至是不閱讀。

三、教師推動閱讀之建議

我們都知道閱讀的重要，也了解習慣要早建立愈好，為了培養孩子的閱讀習

慣，讓孩子愛上閱讀，可以這麼做：

（一）營造閱讀環境

讓孩子充斥在充滿書香的環境中，隨手能借閱書籍，可達到潛移默化的效果，進而培養閱讀習慣，故成立班級書庫提供適合學童的多樣性的讀物是相當重要的。為了吸引孩子閱讀，應讓其選擇自己喜歡的書籍，勉強其閱讀不感興趣的書，反而會失其胃口，產生反效果。但每個孩子的喜愛皆不同，因此，班級書庫中應陳列各類別的書籍，如科學、冒險、偵探、幽默、科幻...等。但書籍要從何而來呢？(1) 透過班親會向家長說明，邀請孩子和家長分享家中適合孩子閱讀的書籍，待學期結束後歸還。(2) 若教師有購書經費，網路上有些書況不錯的二手書籍，或是到二手書店挑選，都是經濟又實惠的選擇。(3) 高雄市立圖書館提供教師申請班級借書證，只要備妥身分證明文件及教師證，即可申辦。教師可到各分館借閱 120 本書籍，借期為兩個月，還有圖書免費宅配到校的服務；圖書館亦提供共讀書籍，每種書籍依其適讀年級有 35 或 50 冊，可供教師進行班級共讀活動，詳細辦法請參閱高市圖網 (<https://www.ksml.edu.tw/home.aspx>)。(4) 愛的書庫：為多數教師熟悉的圖書館，先進行線上借閱後，可以託運方式或親自到各分館取書，個人一次可借閱五箱，借期為 30 天，是教師推廣班級共讀或班級圖書會的好夥伴，詳細辦法請參閱愛的書庫網站 (<http://163.22.168.15/loveopac/>)。

（二）師生一同閱讀

身教重於言教，在國小階段，教師是孩子的重要他人，教師的一舉一動、一言一行皆會成為孩子模仿的對象，對於尚未建立閱讀習慣的孩子，透過教師示範，在閱讀時光中，看見教師和同儕人手一本書籍，沉醉在閱讀世界中，也會想了解到底閱讀有什麼有趣、為什麼吸引老師和朋友的目光，進而嘗試閱讀、喜愛閱讀、享受閱讀。

若能在每天固定一段時間進行閱讀活動，可以是 10 或 20 分鐘，一開始可能需要教師不厭其煩的提醒，但隨著時間一久，便會發現，不須提醒，每天一到這個時間，孩子也會自動的把書拿出來閱讀，如此一來閱讀習慣也就慢慢養成。

（三）讀閱樂，不如眾閱樂

許多研究發現分享閱讀，透過師生分享互動，培養閱讀習慣，能提升兒童對閱讀的喜愛和提升閱讀動機（李燕妮，2007；谷瑞勉、王怡靜，2012）。透過聊書活動，可加深孩子對書籍的印象，或是吸引孩子的注意，提升其閱讀的動機。一開始可先由教師進行聊書，示範如何介紹或推薦書籍，聊書的內容可以是介紹

故事大意、朗讀書中一個有趣的段落、讀後感想，也可以設計和書籍相關的問題，讓孩子自己閱讀找答案。筆者發現，教師在聊書時所介紹的書籍，能引起孩子的興趣，爭相借閱，連原本對閱讀不感興趣的孩子，也會想借來翻一翻，甚至連未介紹的同系列書籍，孩子也會一併翻閱。下課時，還會聽到孩子們在討論自己已經看過哪幾本了、在書櫃中尋找還沒看過的系列書、孩子也會主動把閱讀完的書籍交給下一位等待者。有時在教師聊書時，閱讀過該書的孩子，也會分享自己的感受，或是幫忙介紹該書有趣的部份。當聊書活動進行一段時間後，介紹人可由教師慢慢轉換成孩子，讓孩子介紹自己最近正在讀的，或是覺得新奇，想要推薦給同學的書，藉由聊書活動，帶動班上的閱讀風氣。

四、結語

在這終身學習的時代裡，閱讀是我們獲取知識途徑之一，使得閱讀力不僅是個人競爭力，帶代表著國家競爭力。而閱讀能力的養成需要有持之以恆的閱讀習慣，但閱讀習慣並非一蹴可幾，也不是單靠孩子自己就能培養，尤其是年紀愈小的孩子，愈需要仰賴成人的協助。

每天孩子約莫有三分之一的時間在學校，若教師能在孩子們最熟悉的教室裡營造閱讀氛圍，打造悅讀環境，讓孩子生活處處皆可讀，並且每天給孩子一段閱讀時間，再輔以師生聊書活動，讓孩子感受到閱讀的樂趣，也就能養成閱讀習慣。有了閱讀習慣，孩子的閱讀能力也能慢慢形成，成為終身學習者的目標也愈來愈近。

參考文獻

- 李燕妮（2007）。分享式閱讀教學對低年級學童閱讀理解能力及閱讀動機之影響（未出版之碩士論文）。國立臺南大學，臺南市。
- 谷瑞勉、王怡靜（2012）。“耶～我喜歡閱讀！”－幼兒園實施分享閱讀教學之研究。《幼兒教保研究期刊》，9，45-60。
- 柯華葳（2006）。教出閱讀力。臺北市：天下雜誌。
- 遠見天下雜誌（2014）。閱讀現況。取自 <https://event.gym.com.tw/2014read/status.html>