

國中推動閩南語文教學之建議

魏俊陽

新北市瑞芳區瓜山國小總務主任

一、前言

九年一貫課程自 2000 年實施以來，本土語文於國小階段，已納入正式課程實施。國中階段，學生皆以社團選修方式進行本土語文學習。2008 年更因應教學現場所需，進行九年一貫課綱微調。在十二年國民基本教育課程綱要中，明確指出，自一百零八學年度開始，依照不同教育階段（國民小學、國民中學及高級中等學校一年級起）逐年實施，其中關於本土語文部分，包含國民中小學語文領域—本土語文（閩南語文、客家語文及原住民族語文），均明確規範其實施之課程綱要（教育部，2018）。除上述課程綱要之規定外，立法院已於 2018 年 12 月 25 日，三讀通過行政院所提《國家語言發展法》，明訂保障臺灣在地各固有族群之自然語言和臺灣手語的傳承、復振及發展之權益，以尊重並維護我國語言文化多樣性（文化部，2018.12.25），更讓本土語文之學習更有法令依據。為使國中階段未來能落實語言發展之教育，本文將探究中小學本土語文課綱研修之發展歷程，並提出推動國中閩南語文教學之具體建議。

二、九年一貫課程之閩南語文課綱微調及實施

教育部於民國 95 年成立研修小組，針對民國 90 年公布之「國民中小學九年一貫課程綱要語文學習領域（閩南語）」進行微調工作，惟該次修訂完成之「研修草案」未能通過「國民中小學課程綱要審議委員會」之審議。教育部乃重聘研修小組，小組成員涵蓋專家學者、教育人員（含教師、主任、校長）及相關業務行政人員等，期使成員兼具各方之代表性。研修小組參酌「95 年國民中小學課程綱要各學習領域研修小組召集人第 1 次會議」決議之微調原則，從 97 年 10 月 5 日到 98 年 6 月 12 日，經過 15 次的研修小組會議審慎討論及三場公聽會廣泛蒐集各方修訂意見，歷時 9 個多月修訂後，完成新的閩南語文課程綱要。上述修訂後之閩南語文課綱具有二項指標性特色：第一項特色是精簡而易行，能力指標數量從原本的 233 條，修正成 97 條。第二項特色則是務實而有彈性，基本理念與課程目標亦修訂文字之精簡；而分段能力指標與實施要點更符應現場教學之需求，而調整成更具體之描述。而新的閩南語文課綱修訂之重點，首先是學習階段，從三個階段調整成四個學習階段；其次是；本次閩南語文課程綱要研修之後，期盼大眾能體認閩南語之重要，以培養自我的母語能力為傲，進一步落實教學在各學習階段，使其永續傳承與發揚。有志之士深信閩南語文必能提供重要元素，在促進本土與世界文化的交融、創新與發展上，扮演重要的角色（教育部，2009）。

三、十二年國民基本教育課程綱要閩南語文之實施

語文是社會溝通與互動的媒介，也是文化的載體，語文教育旨在培養學生語言溝通與理性思辨的知能，奠定適性發展與終身學習之基礎，幫助學生了解並探究不同的文化與價值觀，促進族群互動與相互理解。閩南語文課程綱要主要參照聯合國教科文組織《世界文化多樣性宣言》的精神，另一方面參酌《歐洲共同語文參考架構》，使學生具備運用閩南語文之相關核心素養養成，達成適性發展、激發潛能及終身學習之願景（教育部，2018）。以下就閩南語文之課程目標、時間分配、核心素養、學習重點與實施要點分述之。

（一）課程目標

1. 啟發學習閩南語文的興趣，培養探索、熱愛及主動學習閩南語文的態度與習慣。
2. 培養閩南語文聆聽、說話、閱讀、寫作的的能力，使其能靈活運用於思考、表情達意、解決問題、欣賞和創作之中。
3. 透過閩南語文學習生活知能擴充生活經驗，運用所學於生涯發展，進而關懷在地多元文化。
4. 透過閩南語文與人互動、關懷別人、尊重各族群語言和文化，以建立彼此互信、合作、共好的精神。
5. 透過閩南語文進行多元文化思考，以增進國際視野。

（二）時間分配

國民小學階段納入每週 1 節領域學習課程，每節 40 分鐘，惟透過各校課程發展委員會之通過後，得以隔週上課 2 節之方式彈性調整。國民中學及高級中等學校階段，則分別置於彈性學習課程及校訂課程中。

（三）核心素養

依照總綱核心素養面向，閩南語文科目亦明訂各面向之具體展現。依照總綱 A.自主行動、B.溝通互動及 C.溝通互動之面向，依照不同學習階段之具體閩南語文之核心素養。

（四）學習重點

學習重點包含學習表現和學習內容，分別於學習表現中明定閩南語文之聆聽、說話、閱讀、寫作四大類別。並強調閩南語文的知識內涵，分為語言與文學及社會與生活兩大主題。

（五）實施要點

依照課程發展、教材編選、教學實施、教學資源及學習評量等五大面向，分別敘明於閩南語文教學時之重要內涵。

四、建議—代結語

依據國家語言法及十二年國民基本教育課程綱要之精神，國中階段應於2022年正式納入領域學習課程實施，目前尚未納入正式領域學習課程之中，本文茲提出以下幾點，供國中學習階段，閩南語文納入領域學習課程後，推動之具體建議。

（一）課程發展

1. 課程研發專業化

由國家教育研究院邀集具閩南語文專長之相關學者、教授、中央輔導團及現職教師進行國中閩南語文課程之規劃與教學示例研發，提供現場教學教師教學之參照。

2. 課綱宣講普及化

由國教署培訓之十二年國教總綱宣講講師具閩南語文專長者之本土語各縣市輔導團團員，到國中進行國中閩南語文課綱之宣講，以利現場教師了解閩南語課綱及推動教學實務之具體策略。

（二）教材編選

1. 邀請民間出版社設計生活化教材

國小階段閩南語文教材，各民間出版社均以課綱為依據，並經送審後核定通過。國中階段之閩南語文教材，亦可鼓勵並邀請民間出版社，依照國中閩南語文課綱之學習重點進行生活化教材之設計，並經送審通過後，提供各國中學校選擇教材之用。

2. 各縣市閩南語輔導團規劃在地化教材

各縣市閩南語文領域均有輔導團設置，可由各輔導團規劃在地之特色教材，提供縣市國中教材之補充或選用，一方面提升輔導團員之能力及專業度，另一方面使各縣市之在地特色課程化，各校結合校訂課程之發展，落實於教學中。

(三) 教學實施

1. 建置閩南語文教學示例

由各縣市閩南語文輔導團，進行到校訪視或分區輔導時，進行國中教學示例撰寫之說明及分享，並建置相關教學示例於網站，供國中教師教學之參考。

2. 成立閩南語文教師專業社群

藉由各校校內組織閩南語文教師專業社群，進行教學示例之探討及教學策略之討論，並可於公開授課時進行閩南語文教學，進一步實踐教學。

3. 辦理閩南語文教學增能研習

由國家教育研究院及各縣市輔導團，辦理相關閩南語文教學研習，可透過工作坊、教學研討會、成果發表會等型態進行，提升國中教師閩南語文教學之專業。

4. 推動沉浸式教學模式提升閩南語文教學廣度

國中各科教學，均可融入閩南語文之教學，以沉浸式教學模式，於各科進行閩南語文跨領域教學，讓語言之學習更生活化。

(四) 師資

1. 國中教學支援工作人員專職化

為配合十二年國民基本教育課程綱要之實施，教育部業已發佈中等階段本土語文專門課程，未來可核發本土語文教師證書，朝向培育正式專職之本土語文教師，以確保專業及穩定師資來源。

2. 鼓勵現職國中教師教學認證化

教育部自 2010 年起，辦理閩南語認證考試，自 2012 年起分卷考試，分為 ABC 三卷，擔任閩南語教學之教師須通過 B 卷中高級，取得閩南語中高級認證證書。此舉不僅能提升教師閩南語教學之專業，亦增加教師專業證照之項目。可鼓勵現職教師參與閩南語認證考試，通過 B 卷中高級後加註第二專長，提供學校專業閩南語文教學師資。

3. 規劃師培機構師培生專業化

請教育及師範大學與相關師培機構，針對師培生開設閩南語文相關課程，並鼓勵師培生於畢業前，取得教育部閩南語認證 B 卷考試中高級證書，通過教師檢定後，可參加縣市正式閩南語文教師之教師甄試，提高各縣市閩南語文教學師資之專業度。

(五) 學習評量

1. 評量向度素養化

十二年國教強調素養導向教學，因此評量也應隨教學而有所改變。素養導向評量是用來評估、回饋及引導素養導向課程與教學之實施。教師須依據閩南語文核心素養之立意，依學生知能與情境因素等，於課堂中針對聆聽、說話、閱讀及寫作各能力進行評量，以期了解教師教學之成效及學生學習之狀況。

2. 評量方式多元化

鼓勵老師以多元評量來進行閩南語文課程之評量，可利用學習單、學生學習檔案、實作、角色扮演等多元方式進行。並可針對聆聽、說話、閱讀及寫作四種向度進行多元之教學評量設計，以提升學生之學習動機及學習成就。

國中閩南語文之教學，現場教學仍以社團選修方式進行，造成學生自小學階段上來到國中之後，語言學習之連續性無法延續，未選修閩南語文社團之學生，使用語言時間相對減少，不利閩南語文學習之成效及延續性。現已法制化成為領域學習課程，身為教師應積極提升個人之教學專業，以利課程之實施及教學之進行。而相關教育單位也應為國中閩南語文專業師資、教材規劃及教學實施進行把關並及早研擬，待正式實施後，讓本土語文的種子，從國小端延續到國中端，真正落實國家語言法中之規定，於各學習階段列入部定課程，以達語文學習應用之延伸，傳承本土閩南語文之目的。

參考文獻

- 文化部（2018.12.25）。立法院三讀通過《國家語言發展法》鄭麗君：讓每一個人都能以使用自己母語為榮！取自https://www.moc.gov.tw/information_250_95831.html
- 教育部發布令（2009.7.15）。修正國民中小學九年一貫課程綱要語文學習領域（閩南語）。取自<https://www.k12ea.gov.tw/Tw/Common/SinglePage?filter=F34E9417-8374-4A02-97CC-0DEDFD13514F>

- 教育部發布令（2018.3.2）。十二年國民基本教育課程綱要國民中小學語文領域-本土語文（閩南語文）。取自<https://www.naer.edu.tw/files/15-1000-14113,c639-1.php?Lang=zh-tw>

