

## 淺談技專考招調整乙級技術士證照之問題

黃瑾瑜

國立臺灣師範大學工業教育系所碩士在職專班

### 一、前言

技職教育與臺灣經濟發展一直有密不可分的關係，也帶動產業人力資源，以往技職特色之一為檢定制度，不論在勞委會推動的在校生專案、即測即評即發證、單一級、甲級、乙級都奠定良好的基礎技能，也給予技職生學習動機及學習成就去證明自己的價值及目標，在技優甄選、技優保送升學管道上，給予技能競賽、技藝競賽選手、領有專業證照的學生應有的保障入學及甄選加分優勢，也希望培育業界所需的產業人才。

十二年國教課程綱要提出學生應具備解決問題的能力，懂得活用及實作，以素養導向擺脫傳統科別的疆界，技高端也拉高了專業科目及實習科目的時數，實作能力及技能更是著重的重點之一，透過學習歷程檔案去擴展學生三年豐富的經歷及表現，技高端的學生在面臨升業上可以透過繁星、及參加四技統測，選擇甄選入學、聯合分發方式、也有透過技術士證照資格，選擇不採統測分數之下的技擾甄選資格，當初每個升學管道當初都有其美意及意義，不外乎希望就讀技職的孩子在實務性上的表現能力能透過適合他屬性的管道給予學生機會，開啟生涯的藍圖。

### 二、技專考招調整乙級技擾甄選比例

2001 年在考照分離之下，將考試測驗部份改由技專院校入學測驗中心承辦，而透過成績依多元入學管道向其招生學校單獨或招生委員會辦理，由各校依招生規劃提供名額給與不同入學管道，也供技專校院自主選才，在統一入學測驗後，以多元管道包括甄選入學、聯合登記，而在技優保甄方面，不採取統測分數，只需向招生學校申請書面資料、面試，在條件上，依「高級中等學校技藝技能優良學生甄審及保送入學實施要點」第五條第七項規定，以在校最高年級，且具備領有甲級技術士證者或領有乙級技術士證者，可以分別增加甄審實得總分百分之 25% 及增加甄審實得總分百分之 15%，符合資格的學生，可以選填五個校系參加甄試，再透過各校的選才方式，讓其技專校院選擇該校院所需的學生，而早期也相對造就許多在國中端並非學業突出卻在技術型高中端教師用心紮實無私的培育下，學生肯吃苦耐勞願意犧牲時間的技能基礎培養，翻轉人生命運的成功案例多不勝舉，給予校內科系當成榜樣的佳話。

教育改革之下，臺灣技專校院校數開始大規模的擴充，輔導績優的專科學校改制技術學院、1999 年「技術學院改名為科技大學審核作業規定」依學校資源、

辦學積效將技術學院改名為科技大學，在二專、五專、二年制技術學院、科技大學、回流教育的高教下，至 2005 年總校數高達 93 所，而學生人數量也明顯從專科朝科技大學端規模擴張（林清南、徐昊杲，2017），加上臺灣家長根深柢固的觀念，萬般皆下品，唯有讀書高的社會風氣，讀書出頭天的想法造成一窩蜂的人潮向高教前進，技術學院及科大轉型膨脹，供過於求，也相對把基層人才都掏空了，使得技職教育原為臺灣的特色卻走向了升學、學術為主的方向，技職教育與產業的結合變得相當的薄弱，出現了學用落差與人力供需失衡等問題。

技優甄選方面的問題也開始不斷浮現，在技優甄選中以乙級大量被操作為升學工具，招收進來的學生並非本科所需的人力，而最廣為人所垢病的問題，就在於甚多科系的學生採取非科系所應具備的技術士證來推甄並錄取科系，例如長照科系採用電腦軟體應用乙級證照錄取科系，但這樣錄取的方式，對學生在大學學習上並無多大幫助及科系培養出來畢業之後怎麼接軌職場，個人能力競爭力難免不足，產學落差、學無致用等問題相對浮現。

技優甄選採用乙級報名技專的人數遠遠超過甲級人數、技優保送、參加全國科學展覽、工商業類科技能競賽、技藝競賽的人數，技專校院招生策略委員會統計出從 2015 至 2019 年度總技優甄審資格報名的人數將其整理如表 1 所示，2015 年至 2019 年報名比率為 91%、90%、89%、88%及 82%，且 2016 年至 2019 年乙級錄取學生人數占全體錄取人數的 84%、83%、82%、72%，而 2016 年至 2019 學年度技優甄審入學招生分發錄取率為 41.15%、40.11%、43.36%及 44.39%，其顯示出幾乎以採用乙級技術士證的報名人數比例就高達八成至八成五之間，幾乎遠遠超過其它管道的報名數量。

表 1 2015 至 2019 年乙證報名及錄取人數彙整表

年度	報名總人數	乙級報告人數	報名比率	錄取總人數	錄取人數	占總錄取人數比率	分發錄取率
2015	18,533	16,935	91%	8,104			43.73%
2016	15,727	14,109	90%	7,162	6,023	84%	41.15%
2017	15,136	13,466	89%	6,761	5,621	83%	40.11%
2018	13,009	11,425	88%	6,283	5,128	82%	43.36%
2019	12,783	10,523	82%	7,897	5,674	72%	44.39%

資料來源：研究者整理 2015 至 2019 年技優甄審入學放榜、分發錄取率

透過勞動部統計查詢網累積至目前 2018 年底共 224 個職種，累積乙級的證照人數為 873,474 張，2015 年至 2018 年之間每年領取乙級證照人數約在四萬五千（45,594）到接近五萬之間（49,007）的人數如表 2 所示，其中排名數量擁有最多的證照以電腦軟體應用、室內配線（室內線路裝修）、電腦硬體裝修、汽車修護、勞工安全衛生管理、美容、數位電子、鉗工、及印前製程，而考照人數最多的分別為電腦軟體應用、印前製程、數位電子、電腦硬體裝修、及美容為最多。而技職 3.0 網站（黃偉翔，2019）也指出目前技優甄審管道集中以所述的證照佔

了整個升學的六成，也產生職種的氾濫質疑、證照淪為升學工具、學力減弱產學落差的聲音。

表 2 2015 年至 2018 年乙級報名職種擁證人數數量分析表

年度	乙級總數量	每年擁證人數	電腦軟體應用累積張數	電腦軟體應用每年增加張數	電腦硬體裝修累積張數	電腦硬體應用每年增加張數	美容累積張數	美容每年增加張數	數位電子累積張數	數位電子每年增加張數	製程印前累積張數	製程印前每年增加張數
2015	731,168	51,995	130,958	13,422	43,521	4,068	30,605	2,365	24,001	3,178	10,559	4,107
2016	780,175	49,007	140,497	9,539	46,493	2,972	33,299	2,694	27,543	3,542	14,760	4,201
2017	827,880	47,705	148,877	8,380	49,403	2,910	35,591	2,292	31,099	3,556	19,111	4,351
2018	873,474	45,594	156,429	7,552	52,055	2,652	37,842	2,251	34,466	3,367	20,902	1,791

資料來源：研究者自行整理勞動部統計查詢網技能檢定合格數

有鑑於此，技專招策會於 2019 年 8 月公告為了提高各校招收符應課綱所需的人才及改善乙證多年來升學的詬病，蒐集各專家學者、教師、代表，(技策會，2019) 公告將其優待加分依各校招生類別的專業相關程度分為「低度相關」、「中度相關」、「高度相關」並調整增加甄審實得加分比為 15%、8%、4%，以改善目前乙證的問題，訂於 111 學年度實施。

### 三、對拚證現象及比例調整之觀點及看法

#### (一) 不同科系能考取證照的張數平衡不一

相對於其它證照，乙級證照不論在培訓過程、專業鑑別度、社會認同感上仍具備一定的肯定及水準，全國技術士檢定考照每年辦理三個梯次，即測即評即發證也定於 2015 年後學科成績不加以保留，乙級也限最高年級才能報名考照，加起來一位高三生在畢業前能考取乙級證照的機會大致為二至三次，但對其它較少數的科別相關的證照職種能考取的證照數量相對少之下，若要考取技能檢定證照就相對不易，所學科系領域的考試舉辦場次不多，如工商科的學生，可以考電腦相關證照及本科專業證照，選擇性也夠多，可供選擇的考照種類也多，而稀少的科別在考量之下，加上現今電腦普及資訊網路數位媒體教學普及化下，難免退而考取與電腦操作相關的證照，轉而先求有在求好的心態，也造成電腦相關的證照高居不下的原因之一，加上科系的證照在甄審入學對應相關程度卻是中度、低度相關如表 3 所示，如幼保科系的在門市服務屬於中度相關、喪禮服務屬於低度相關，能考的職類就這二個，冷凍科只有五個相關，服裝科只有 4 個相關，在衡量之外，學生只能往外發展其它證照，去考取對自我有利的證照，畢竟不像如機械證照不論高中低相關就高達 55 種可以報名類別，工設高達 38 種、電機高達 33

種，機械高達 55 種而整體技優甄審入學的天平還是傾向部份學科為主，即使調整相關程度的 15%、8%、4%分三級調整比例，但相比之下仍有失衡的現象。

表 3 整理各職類所能報名高、中、低相關類別數目

電子	電機	冷凍	機械	汽車	輪機
10 高相關	20 高相關	3 高相關	24 高相關	5 高相關	9 高相關
6 中相關	8 中相關	1 中相關	23 中相關	18 中相關	7 中相關
3 低相關	5 低相關	1 低相關	8 低相關	1 低相關	1 低相關
服裝	化工	紡化	衛生	土木	林產（乙）
1 高相關	6 高相關	3 高相關	3 高相關	12 高相關	3 高相關
2 中相關	8 低相關		8 中相關	6 中相關	
1 低相關			5 低相關	2 低相關	
工設	商設	管理	商業	資管	護理
10 高相關	4 高相關	5 高相關	5 高相關	5 高相關	5 低相關
22 中相關	13 中相關	3 中相關	6 中相關	2 中相關	
6 低相關	6 低相關	14 低相關	8 低相關	4 低相關	
食品	水產製造	餐旅	幼保	家政	航運
4 高相關	3 高相關	4 高相關	1 中相關	6 高相關	1 中相關
3 中相關	1 中相關	1 中相關	1 低相關	4 中相關	4 低相關
	1 低相關	1 低相關		4 低相關	

資料來源：整理自 111 學年度四技二專技優甄審入學乙級技術士證（依證照）相關程度一覽表

## （二）提升專門職業證照的鑑別度及公信力

技高端在於培養產業基礎人力，技專校院培養專業產業技術研發管理人員，而專業證照更是前往職場的敲門磚，擁有一張具公信力及鑑別度的證照，更是顯視個人價值與特色，民間辦理的廠商證照，往往內容及品質參差不齊，易於取得，學生花費付出課外時間及心力費用，卻淪為產業上沒有用途的證照，甚至引發正反兩派論述的證照無用論及證照有用論，現階段如何拉高與產業脫勾的證照內容，產業界定所需技術能力訓練規範、檢定授業時數並廠商合作、通過認證考試者，頒發職業合格證書，教育除可教導認知、情意，實作技能更可以與產業合作養成務實致用的能力、教育界、職訓局、政府三方如何配合溝通出對學生最好的策略機制，建立產業、學校、官方及國人認同的職業證照。

借鏡於澳洲 TAFE 由產業技能委員會編擬產業所需的訓練套件，由政府統一建立職能標準制度，再交由地方政府機關執行，建立全國性資格認可的一致性資歷架構，並依產業與學校進行分析所需的職群能力標準（鍾怡慧、徐昊杲、曾絲宜，2014），透過課綱發展，協調教育部、勞動部、經濟部發展技術士技能檢定規範，並定期修訂課程及能力規範，使其更貼進產業需求，以建立起職能標準及資歷架構。

### (三) 偏鄉孩子資源落差機會不易

選擇就讀技高端的學生，本科學業上難免不及普高學生，甚至因種種因素，如家庭環境關係，個人學習動機較低，喜歡動手操作、晚上甚至打工賺錢，難以透過學科方式爭取本身優勢，偏鄉的孩子在資源不足之下，先天不良後天又失調，更是艱困，著實不易，如何給偏鄉的孩子習得一技之長之外，職校科內如何引導孩子發展特色及目標，技能檢定仍是對孩子有其吸引力及願景，面臨放棄學習或是無力於學業的學生，透過訓練學生具備檢定術科實作能力，不論技優甄審是否取消或調整比例，技優甄審資格對於偏鄉或具備技術實作能力的孩子而言是一條可行的道路。

### (四) 學習歷程檔案、乙證甄選採記選才難免有遺珠之憾

技專校院面對 2019 年入學的高一學生，採用學生學習歷程檔案作為備審資料，將學生修課學習成果及多元表現上傳至平台，做為技擾甄審管道的方式，而技術士證報名資格轉化甄選入學第二階段採計項目（技策會，2019），供技專校院招生系科採計參考，相較於乙證需於最高年級才能報考參加，在一定的時間壓力下，需面臨考照，投入時間及心力，而一方面還要建構學習歷程，因應各校甄選選才的考招分離制度，在多頭馬車之下，學生如何三年自動自發把自己的學習歷程檔案用心經營提升個人資本。

偏鄉孩子、私校的孩子本身在學習動機條件就較不足，學習歷程檔案的認證教師評分機制是否公正，而資源豐富的老同學在三年的期間持續補強個人的歷程檔案，更是拉大彼此差距，學科較差但以技能見長的學生在新的制度上並沒有較多的幫助，再加上普高學生亦可四技申請入學，本質就優異於高職生，在學習歷程篩選的條件下，是否更具優勢因而造成私校的技職生在狹縫中生存，不易翻轉改變。

### (五) 職業英文國際證照的納入技優甄審比例採記

目前技優甄審採記的證照以職訓局勞委會的技術士檢定為大宗，以甲、乙、丙三級為區別，而目前四技二專的甄選入學招生證照加分採全民英檢（GEPT）、多益（TOEIC）、托福（TOEFL）、及日本語能力試驗（JLPT）等民間舉辦的具公信力的證照，前美國總統歐巴馬 2008 年更提倡外語能力的重要性，而相對的技職端的學生除了本身具備專業技能之外，更應該具備對本科專業領域英文相關知能，外語能力也是各科基本專業核心能力之一，透過職訓局的專業職能證照之外，加入專業職科的專業英文國際認證（PVQC）納入技優甄審的項目之一，採記相對比例配分，讓學生能多元發展，縮短學用落差，提升學生職場專業英文的

目標。

#### 四、結語

職業證照是對自我的肯定及認可，如醫師透過國家高考領有醫師執業證照、教師透過教師檢定具有教師證照，而今因應十二年國教實施，將從 111 學年起，將乙級技術士報告技優甄選資格，改放至甄選入學做為第二階段學習歷程檔案多元表現依據，探討過去，在技優甄選中以乙級大量被操作為升學工具，甚至有跨職群跨科的乙級證照對不同科系來做為升學加分之用問題，失去了當初的招生管道的用意，在教育現場，對技優甄選乙級採取正反兩方看法的專家學者、職校教師都提出許多振興之道，取消乙級資格是否造成職校傾向升學考試，偏鄉孩子如何具有競爭力，而教育的本質，是希望適性引導每一位孩子，培養具備就業能力的技能，在政府大力推動，教育界投入實施，職訓局培訓，產業界接軌、投入資源訓用合一，並適時透過專家學者因時制宜以符合現今產業需求，減少產學落差，在立意良善之下，在過與不及之間達成共識，界定出一條明確的規範制度，推動調整讓其技職的孩子能在職場上能有一片天地。

#### 參考文獻

- 林清南、徐昊杲（2017）。海峽兩岸高等技職教育發展歷程之比較研究。《技術及職業教育學報》，2017，1-33。
- 聯合新聞網（2018）。比上年度略高！技優甄審入學放榜，分發錄取率 43.3%。取自：<https://udn.com/news/story/6929/3233597>
- ETtoday新聞（2019）。四技二專技優甄審入學放榜！錄取率四成。商業、電子、商設最多人報。取自：<https://www.ettoday.net/news/20190703/1480973.htm>
- 黃偉翔（2019）。高職拚證照三亂象：左右升學、影響學習、只問證照不問學力。取自：<https://flipedu.parenting.com.tw/article/5421>
- 技策會（2019）。111學年度四技二專技優甄審入學乙級技術士證優待加分比率調整說明。取自：<https://www.techadmi.edu.tw/bbs.php?bid=116>
- 鐘怡慧、徐昊杲、曾絲宜（2014）。澳洲技術及繼續教育專業教材之發展與內涵分析。《教科書研究》，2014，1-32。