

談做家事與品德教育的實踐

蕭翊

國立中興大學教師專業發展研究所研究生

一、前言

《禮記·大學》篇中提及「古之欲明明德於天下者，必先修身、齊家、治國、平天下（謝冰瑩，2002）」，可見修身養性的重要性。古之聖賢的名言，在於強調道德操守之性，而所謂道德操守之性，指的就是當今的「品德教育」（character education）。依據國家教育研究院「品德教育融入十二年國民基本教育課程之研究」中，將品德教育作出名詞定義為：「本案之品德教育含括品格與道德教育，乃指培育學生具備品德核心價值與道德原則的知能，期以養成知善、樂善與行善兼具的品德素養，使個人與社群都能擁有幸福、關懷與公平正義的生活（李琪明，2013）。」品德教育的用意在於個人品格的養成，品格的養成在於探討個體生活與教育之完整結合，其目的在於培養個體對社會能有正向的態度與價值（陳清溪，2004）。品德教育是家庭與學校有意安排的學習環境，設計教學活動，希望使學生在教學歷程中，經由各種互動關係中，能養成獨立自主有所為有所不為的健全品格（張春興、林清山，1989）。因此，要養成良好的品德教育，可以從家庭生活開始。由此可見，養成良好的品德教育，除了學校教育的重要性，家庭更是扮演不可或缺的角色。家庭，是社會的縮影。而孩子遇到的第一位成員是父母，更是孩子的第一位導師，父母的價值觀、對生命的尊重、對生活的要求、對孩子的期許，決定了孩子的教育方向，也影響到孩子的未來（李枝桃，2013）。父母帶給孩子的最初影響，是其後天發展的因素，對孩子的影響性不可言喻。研究者有感於當今學子對於品德教育觀念之式微，因此想藉由探討做家事與品德教育的關係，作為父母與學子體認做家事的重要性。

二、本文

（一）做家事是基礎功課

前陣子，常聽到鄰家女孩的母親，嘴上叨絮著：「她只要給我好好讀書，其他的就什麼都不用管」。近幾年，遇過許多家長，總捨不得孩子做家事，認為把書讀好比什麼都重要。這不禁讓我想起小時候，父親總說我洗東西不乾淨，洗了櫃子裡卻忘記洗腳底。他說：「你每天洗臉都不洗耳朵嗎？」。現在想來，頗為有趣，但同時也提醒著我，做事精準、態度踏實。近幾年少子化的影響，造成當今孩子個個都是寶。父母愛護孩子的心理，往往影響孩子的生活自理能力。父母對孩子的過度寵溺，都是基於過度的「愛」，太愛孩子以致於擔心太多，擔心孩子受到各方面的傷害；包括情緒。事實上，父母的過度溺愛，容易造成孩子日後難以適應環境，在父母羽翼的保護下，孩子容易遇到問題就找家人解決，處理問題

的能力薄弱，非但不利於自身，甚至影響他人。我始終深信，若能經歷風雨的孩子，日後定能看見生命的彩虹。

哈佛大學曾經做過一項調查，愛做家事的孩子和不愛做家事的孩子，成年後的就業率為 15：1，犯罪率是 1：10。在國外，無論男女老少，每位成員都是家庭一份子，對於家事都有責任。做家事，理應由家中成員共同承受與分擔。透過做家事，也可以培養良好的生活習慣與責任感（黃萬珍，2015）。換句話說，做家事是每個人的基礎功課。小時候，晨起的奶奶起床第一件事情，就是拿著掃把清理環境。除了喜愛整潔，也是種態度；先為生活把關的態度。藉由做家务的分工合作，磨合彼此的個性與做事態度，更能從中習得做事的方式。一個生活習慣良好的孩子，他的身心也會在此過程中成長，除了身體的鍛鍊，心靈也隨之提升。其次，做家事不應區分性別。無論男孩女孩、男人女人，只要是家庭成員，都有義務為家事分攤，做家事是一個習慣、一項認知，以及對家庭一份永遠繫念的感情（李枝桃，2013），這就是對家庭的責任感。

（二）父母是最重要的老師

長大後到外地讀書，漸漸地發現，許多孩子不會做家事，原因是：「父母寵溺」。孩子在學校被老師處罰，父母經常不問明原因，就站在孩子的立場，批評老師的不是。嬌氣的孩子遇到事情總說：「我不會、沒用過」，「我在家也不必做這些」、「做那麼多事，累死我了」...諸如此類的話語。讀書同住一宿，垃圾不清、廁所不洗、衣服四處扔...。漠視環境髒亂，遇到問題就推給他人。這樣的孩子，極容易視一切為理所當然，忽略他人付出、缺乏學習，更別說懷抱感恩的心。或許父母毋須非受高等教育不可，但「身教重於言教」的表率卻極為重要。若是父母的觀念不正確，孩子難免受到不良的影響。時間久了，也連帶著影響孩子的人際關係、婚姻關係以及日後的家庭關係。

父母是孩子人生歷程中最重要的老師，在孩子的教育中扮演不可或缺的角色。孩子一旦出生，既屬於家庭，也屬於社會與國家。一個品行良好的孩子，長大後對社會也必然產生極大貢獻。反之，一個品行不端的孩子，長大後對社會可能只會起破壞作用，成為敗壞風氣的根源（顏真，2003）。孩子在學校的時間其實有限，扣除課程時間，與父母的相處時間較長。學校教給孩子技能與知識，家庭卻是帶給孩子一輩子受用無窮的品德教育。史賓塞（Herbert Spencer, 1820-1903）曾用白天與夜晚比喻學校教育與家庭教育的關係，學校好比白天，家庭就是夜晚。夜晚會發生很多看不見的變化，細心觀察一下就會發現，種子總是在夜晚發芽，人也總是在夜晚長高的（顏真，2003）。由此可見，家庭影響孩子的品行是在潛移默化中產生的，父母透過生活，累積一點一滴的好品德，會是留給孩子最大的資產，他們會用生命的歷程，一步一腳印應證最美好的品德教育。

（三）真正教育來自生活的體驗

真正的教育應該來自對生活的體驗，孩子透過對生活的體驗，可以感受做中學的樂趣，這就是真正的成長。史賓塞認為：「快樂並不是放任孩子，而是要帶著孩子去體驗，用快樂的方法去教育孩子（顏真，2003）」。教育之所以重要，在於與生活的結合。孩子的品德教育也是從生活中去學習，讓孩子明白生活是自己的事情。做家事就是生活中的第一件事，讓孩子適度承擔責任，從做家务的過程中，父母也可藉此觀察孩子對家事的重視度、責任度與完成度。透過做家务給孩子一個好的機會教育，在生活體驗中直接學習。從史賓塞的教育理念可以得知，一個生活自理很差的孩子，自我教育能力也較弱。自我教育的能力並非單指獲取的知識，也包括生存的能力（顏真，2003）。成長過程中，孩子到了一定年齡，可以適度地學習做家务，例如：清理、灑掃、澆花、收摺衣服等，讓孩子獨立自主並且培養生活自理的能力。詩人梅塔斯塔西奧（Pietro Antonio Domenico Trapassi, 1698-1782）曾說：「一切事物都是人的習慣，甚至包括德行本身。」也就是說，教育孩子，要塑造良好的品德教育，良好的品德教育來自於好的生活習慣；習慣，產生於重複。習慣，產生於誘導（顏真，2003）。

（四）良好品德教育在於感恩

有人說：「教育的目的，是為了有一天能夠不教。」就像雛鳥蛻變成鳥之前，也要被教育如何飛翔；由上而下，由遠而近（顏真，2003）。同理，培養孩子的自助能力，也要從平時的家庭教育做起。完善的家庭教育，要能養成良好的品德教育。舉例來說，小時候遇到家人生病，父母總怕孩子承受太大心理壓力，選擇性地告知程度。長大後，遇到家人生病，心力交瘁之外，仍有不知所措之感。其實，適度地讓孩子分攤家庭壓力是好的；正因為如此，孩子才有面對未來挫折的勇氣。家庭，雖是孩子的搖籃與港灣，也是孩子適應社會和未來生活的戰鬥場（顏真，2003）。再者，良好的品德教育要來自於感恩，培養孩子懂得感恩的心。在生活中，不乏多數只懂收取不知回饋的人，無論得到多少，也不願意付出。做人做事要懂得感激，隨時保有感恩的心。孩子們得到生活所需，來自父母的辛勤工作；孩子們獲取知識技能，來自老師辛苦教學；孩子們贏得榮耀光景，更是來自周遭眾人的幫助。良好的品德教育，要建立在一點一滴的生活感謝中。要相信，一個不懂感恩的孩子，是容易將一切視為理所當然的。

三、結語

良好的品德就從家庭教育開始，從家庭教育的觀點出發，會發現家庭是孩子的模仿場域，而品德教育亦受家庭影響甚鉅。每個人的家庭環境不同，有些孩子尚未成長，就已深受父母的戕害，有些孩子尚未世故，就已染上惡習。充滿家庭

的矛盾、衝突、不安……都是影響孩子品德的重要因素。其次，父母是最重要的老師。許多教育者一致認為，孩子的教育受到父母影響很大，因為潛移默化（顏真，2003）。有句名言說：「教育孩子，就從教育父母開始。」父母的節儉習性、整潔習慣、勤勞態度等，都會留存在孩子們的記憶裡。不但是捏塑品德教育的原型，也是影響孩子們日後做人處事的關鍵。再者，良好的品德教育要從做家事開始練習，做家事是門基礎功課，更是為生活把關的態度。真正的教育來自生活的體驗，透過適度分攤家庭責任、家庭壓力，亦是負責與感恩的態度。

根據教育部所發佈之十二年國民基本教育課程綱要，九大核心素養之「身心素質與自我精進」及「系統思考與解決問題」，皆強調具備良好生活習慣很重要，並且透過體驗與實踐處理日常生活的問題。不僅如此，「道德實踐與公民意識」，「人際關係與團隊合作」及「多元文化與國際理解」等，說明透過良好的品德教育也能進一步理解並關心他人感受，培育與人和諧互動的素養（教育部，2014）。因此，良好的品德教育應包括三大課題：「知道何為善」（knowing the good）、「渴望為善」（desiring the good）和「行善」（doing the good），並且進一步幫助學生認知好的行為且內化為習慣，進而主動表現在日常生活中（陳清溪，1989）。相信許多教育現場的老師與父母都認同品德教育的重要性，俗話說：「品德好的人，心中有別人」。心中常存在感恩之心的孩子，就不會總是以自我為中心。

綜上所述，可以發現一個良好的品德教育應實踐在個人、社會與國家之中。對個人而言，好的品德教育不單是透過做家事修身養性，更是培養負責與關懷的不二法門。例如：學齡前的孩子可以試著分攤家務，透過洗菜、收拾玩具、整理書包等工作，從中培養負責的態度。兒童期的孩子可以透過照顧手足、完成父母指派工作等，從中培養關懷的品德。青少年時期的孩子可以透過家庭分工、尊重成員，從中培養工作倫理。對社會而言，好的品德教育能夠減少社會問題，建立善良且充滿愛的社會秩序。例如：父母過度的溺愛，對孩子造成的即是過度的傷害。許多青少年犯罪、家庭暴力、校園霸凌等問題，皆源於缺乏有效的規範。因此，有句話說：「愛是有規範的，沒有規範的愛叫做寵愛（洪蘭，2019）」。透過規範，讓孩子明白從個人生活禮儀、風俗習慣到社會制度與價值觀等，都是需要被適度的約束，透過與孩子的溝通，培養孩子對自己與他人的責任感。對國家而言，好的品德教育是將其核心價值流傳下去，所謂核心價值指的就是道德，但丁（Dante）在神曲地獄篇（inferno）說：「地獄中最黑暗的地方，是留給那些在道德危機時，保持中立，沒有挺身而出的人」。例如：一個國家失去了核心價值，其文化將因此萎縮（王金國，2009）；這不正是「古之欲明明德於天下者，必先修身、齊家、治國、平天下」之道。

參考文獻

- 洪蘭（2019）。自主學習 決定未來。臺北：天下文化。
- 黃萬珍（2015）。家庭教育對子女品格發展之探討。**臺灣教育評論月刊**，4（8），137-141。
- 教育部（2014）。十二年國教課程綱要總綱。**國家研究院**。
- 李枝桃（2013）。孩子該學的幾堂課，你教了嗎？。**師友月刊**，547，24-28。
- 李琪明（2013）。品德教育融入十二年國民基本教育課程之研究。**國家研究院**，480。
- 王金國（2009）。品格教育的內涵與實施～一位品格教育行動者的省思。**研習資訊**，26（1），27-35。。
- 顏真（2003）。**史賓賽的快樂教育**。臺北：城邦文化。
- 謝冰瑩等（2002）。**新譯四書讀本**。臺北：三民書局。
- 張春興。林清山（1989）。**教育心理學**。臺北：臺灣東華。
- 陳清溪（1989）。新世紀的學生品格教育。**研習資訊**，21（5），39-47。

