

# 「我要成為什麼樣的人」—思辨品德價值

陳智美

國立高雄師範大學生命教育研究所

## 一、前言

近年來，黑暗力量崛起，甚至造成暗網快速蔓延，層出不窮的社會亂象佔據新聞版面，種種偏差的道德價值觀，已經嚴重危害人民生命，社會因此得付出慘痛代價，顯示生命教育應從小紮根的重要性。台灣的教育環境，生命教育長期受到忽視，也讓孩子缺少了價值思辨的能力。

十二年國民教育課綱，強調素養導向，將生命教育融入於課程之中，又巧妙地呼應人生三問-我為何而活?我應如何生活?我要如何才能活?目的是希望孩子們，透過教育的過程，培養思考、分析、探索的素養，積極面對人生挑戰並解決各種問題。

## 二、品德實踐是價值思辨的歷程

思考台灣目前的教育環境，孩子最缺乏的就是「價值思辨」的能力，為何台灣的孩子無法獨立思考？少子化現象惡化，也造成了媽寶指數再升級，孩子的生活目標只需要將成績考好，其餘的事都交由父母決定就行了。反觀西方父母，尊重孩子的意見勝過任何成績表現，鼓勵孩子培養興趣，透過課外活動認識不同層面的人，因為排名不代表任何的成就，分數更不能決定一切。

未來 Family 第 14 期雜誌報導，根據研究顯示，能自主思考、敢挑戰父母權威、打破傳統規矩，長大後成為人生勝利組的機率較高，這是一種獨立的展現，顯示孩子有自主思考判斷的能力，而不是只有服從權威。培養孩子有獨立能力，比起將他們養大成人更具有挑戰。

## 三、習慣決定機會，品德決定命運

所謂一流和二流的差別，關鍵就在於細節，培養良好的品德，懂得尊重自己，尊重他人，尊重生命，是教育中最重要的一环。洪蘭（2014）天下雜誌 547 期提到品德和習慣的重要性，絕不亞於學識和能力。擁有良好的品德，就算是弱勢，也可以誠信待人得到尊敬，在團隊中會得到他人的信任。

上天是公平的，我們無法決定基因好壞，但可以透過努力來改變，人不可能一輩子順心如意，機會也不會一直向你招手，養成好習慣，落實在日常之中，不投機取巧的惡習，時間一久，習慣成自然，擁有強大的自制能力，將超乎我們想

像，機會自動來敲門。

#### 四、有善才有德，敲響幸福的門

希臘哲學家亞里斯多德（Aristotle）說：「德行是通往幸福的核心，重視人生價值的實現」。品德訓練應該從小開始，當我們面對是非對錯時，才能正確做出價值判斷。林火旺教授曾在 2011 年 2 月 19 日個人部落格發表一篇文章（美好人生的必要條件-對道德教育的一些看法）提到道德是美好人生的必要條件，而其它必要的條件如：財富、健康、愛情等，都需要靠運氣，只有道德，這項必要條件，不需要靠運氣，看到年長者上車，就可以讓位，謹守本份、不亂丟垃圾、不破壞公物等，這些都不需要運氣，也不需要額外的條件，只要有心，就可以成為一位有道德的人。亞里斯多德的德行論倫理學最大的優點就是它和日常生活有著密切相連的關係，並且認為善行是最美的行為，只有藉由不斷行善，才能變成有德的人，因為不道德的人是不可能擁有幸福。

我們也該懂得審視幸福，要因為快樂而選擇生活，還是為了生活去選擇快樂？幸福不是狀態，而是活動，要幸福，不等於要完美，只要做最好的自己就已足夠了（殷悅，2018）。許多人不能正確對待人生快樂的追求，往往誤入歧途，所以更需要審視快樂問題，不要讓自己成為快樂的奴隸，應該避免矯枉過正，力求達到中庸，「過」和「不及」之間的適當狀態，才是幸福之道。

#### 五、落實品德教育，實踐核心價值

落實品德教育，可從創新「品德教育 6E 教學法」來做起。指導學生由典範學習並發揮潛移默化之效果，啟發思辨，勸勉激勵學生以環境來形塑，體驗反思其具有正向自我期許的能力，以落實品德教育，約束自己的言行，展現勇於改進的美德。

台灣最美的風景是人，這也是台灣一直引以為傲的精神，德育是十二年國教推動的五育中最為重要的（吳思華，2015），所以我們要將品德教育落實在學生的生活當中，以實踐品德教育為核心價值，因為品德教育已成為全球教育界的新顯學，新世紀人才的必須具備的能力。

#### 六、結語

生活中也處處可見道德綁架，我們每個人或多或少都有過用自己的觀點駕馭別人，或用自己的道德觀念評判別人。道德綁架是指人們以其自己認定的道德標準干涉他人（或群體）道德行為選擇的一種行為，是一種願望的道德，具有弱強

制性，善惡同在性和"事前審判"等特徵（杜振吉，孟凡平 2016）。

品德具有積極的價值，因為從事品德實踐的人會發現，過一個合乎倫理道德的生活會使人活得有意義（林火旺，2006）。真正的美德不能只有研讀知識和滿口道德而已，重點是執行力的展現，讓我們成為一個有品德的人，並且勤於實踐，不藏私的人最有愛，發自內心懂得分享才是一位讓幸福增強的舵手。

### 參考文獻

- 吳思華（2015）。「從助人與自律開始」 吳思華談品德教育。取自 <http://www.epochtimes.com/b5/15/10/21/n4555412.htm>
- 杜振吉、孟凡平（2016）。道德綁架現象論析。《學術研究》，3，32-38。
- 林火旺（2006）。《道德：幸福的必要條件》。台北市：寶瓶文化出版社。
- 林火旺（2011）。美好人生的必要條件-對道德教育的一些看法。取自 [http://ntuhwlin.blogspot.com/2011/02/blog-post\\_9068.html](http://ntuhwlin.blogspot.com/2011/02/blog-post_9068.html)
- 洪蘭（2014）。《習慣決定機會，品格決定命運》。台北市：天下雜誌 547 期。
- 殷悅（2018）。《誰說一百分的妳，才是最好的自己》。台北市：大塊文化出版社。
- 彭漣漪、王惠英（2016）。《你家小孩獨立嗎？》。台北市：未來 Family 第 14 期。

