

教育研究與校務研究共舞之路——一個人省思與發現

沈碩彬

靜宜大學招生專業化辦公室/社會企業與文化創意碩士班助理教授

一、前言

筆者自大學數學系轉向到教育學碩博班就讀後，自此之後便與教育研究結下不解之緣；後來，因緣際會來到校務研究辦公室工作，也開啟本人從教育研究走向校務研究之路。最近我體會到：這是一條教育研究和校務研究共舞之路，也因而有許多省思與感觸，茲逐項述之如後。

二、教育研究：學術訓練過程

回首碩博班的十年教育研究歲月中，恩師的句句叮嚀與關心，總是點滴在心、歷歷在目，為筆者扎入更深的學術根基。然而，有誰一開始論文就寫得好呢？當我偶然點閱我首篇研討會論文與期刊論文後（沈碩彬，2007a，2007b），頓時噗哧一笑而有種不堪回首的感受，原來那是一段依樣畫葫蘆的論文寫作時代。後來，隨著在教育學知識、統計與研究方法日益精熟，而逐漸能掌握訣竅後，我開始獲得連續幾年的論文獎項（Huang & Shen, 2014; Shen, 2015），以及數篇獲刊 I 級學術期刊論文的榮耀（李新民、黃文三、沈碩彬，2014；黃文三、沈碩彬，2014）。那時我心想：原來我做得到啊！此後，我嘗試學習並使用更高深的統計方法，以求更為紮實的研究。我以為這樣才能跟得上學術期刊對論文品質的要求，一部分來說，這樣想並沒有錯；但從根本上來說，還是有些想法上的偏差。

我記得有次在國際研討會的發表場合上，有人對著我舉手發言說：「You cannot do research for research.」這句話一直到目前為止我都還記憶猶新，也成為時時警惕我的金玉良言。其實那段時期，隱約有幾個問題浮現在我心頭，只是我沒有仔細去找出解答，例如：一定要使用很深的統計才能獲得 I 級期刊評審的青睞嗎？我做這些問卷調查能夠改善教育現況有多少呢？為什麼做研究總有股離教育現場很遠的感覺？凡此種種問題，在之後的校務研究時期逐漸被解開謎底。

三、校務研究：學術運用時期

在進入校務研究單位後，筆者開始理解到要用自己所學的心理學、教育學、統計學等技術來解決學校實務上遇見的問題。當時主管曾試著提醒我：「如果可以用簡單的統計來解決關鍵的問題，那不是更具經濟效益嗎？」原來，必須先留心找出重要的研究問題，再採用合適的研究方法來解答之，才是做研究的根本之道。後來我們一起發了一篇 I 級期刊論文，內容提到不同職級大學教師的研究產能預測模式異同（黃淑玲、沈碩彬，2017），這篇論文為我在這段時期工作上的

種種戮力，下了最簡潔有力的註解。

後來，我轉換到目前學校擔任招生專業化試辦發展計畫的專責教師，此份工作讓我在校務研究上也有著更為嶄新的認識。例如：在撰寫計畫與成果報告時，我開始運用評分者信度等統計方法，去解決計畫辦理時遇到的實務問題（沈碩彬、鄭志文、林家禎、葉介山，2019）。我覺得非常奇妙！過去我並沒有想到要這樣「實在地」使用統計方法。此外，因為工作業務需求，我常常需要與高中端洽談各種課程合作模式，因而對 108 新課綱內容更為熟悉，此也幫助我更能夠走進教育實務現場，這是此份工作給我的最大禮物之一。目前主管常常提醒我：「沒有甚麼事是真的難，只有自己的心覺得難！」這句話比我在心理學教科書上看到的任何一句話，都來得更具有衝擊性與實在性。

四、教育研究與校務研究共舞：回首與前進時期

現在筆者已經是一位大學老師，算是正式踏入高等教育學術生涯的進路。雖然，剛起步的挑戰實在是非常多，但我期許自己永遠不要做個麻木的學術研究人員。現在我再回首之前學術訓練的教育研究歲月，內心充滿感謝之情；當時我常常不是很懂為什麼要那樣做的理由，卻沒有因此而停下腳步，而是邊做而懂了更多。而當我看看目前正在進行的校務研究歲月，我似乎逐漸有更加積極的眼光及洗鍊的技術，來為校務問題找尋證據及解方。如此說來，我恰恰正走在教育研究和校務研究共舞之路上，時而穩健漫步、時而圓滑飛舞，既需技術也是藝術；我需要更具高度的眼光來思索每項研究議題，也因此而萌發出更多創意與想像。我期許在未來的每一天，當我遇見種種學術工作困難時，不再只是心生畏懼，而是能夠帶著更加感謝的心情，去不斷嘗試超越與突破。這是屬於我的學術之路，一路走來，冷暖自知，套一句名作家陳之藩的名言：要感謝的人很多，那就謝天吧！

參考文獻

- 李新民、黃文三、沈碩彬（2014）。兒童文教事業高齡工作者其心理資本學習介入方案之開發與實施成效分析。*當代教育研究季刊*，22（4），105-148。
- 黃淑玲、沈碩彬（2017）。大學教師職級、主持研發計畫數與研究產能關聯性之探討——以一所私立醫學大學為例。*教育科學研究期刊*，62（4），1-28。
- 沈碩彬、鄭志文、林家禎、葉介山（2019）。招生專業化發展試辦計畫的推行——以靜宜大學為例。*臺灣教育評論月刊*，8（1），87-92。

- 黃文三、沈碩彬（2014）。國中校長多元型模領導與教師的工作壓力、學校生活適應之關聯模式探究。*教育政策論壇*，17（2），67-103。
- 沈碩彬（2007年04月）。從認知負荷之觀點探討對課後教育的實施。「2007年研究生教育學術論壇」發表之論文，國立高雄師範大學，高雄市。
- 沈碩彬（2007）。祁克果的主體性真理及其在教育上的啟示。*教育研究*，15，25-36。
- Huang, W. S., & Shen, S. P. (2014, April). *The relationship among junior high principals' servant leadership, teachers' positive emotions, work stress, and school life adjustment*. Paper presented at the meeting of 2014 International Symposium on Education and Psychology, Nagoya, Japan.
- Shen, S.-P. (2015, October). *A trend study of Taiwan public knowledge, interest, and attitude toward science and technology*. Paper presented at the 2015 International Conference of East-Asian Association for Science Education, Beijing, China.

