

淺談技職師資政策與問題

莊家幸

國立臺灣師範大學工業教育學系碩士研究生

一、前言

「國家的未來，關鍵在教育；教育的品質，奠基於良師」，根據學校教育改革經驗，教師素質是奠定學生成就的最重要基礎，師資培育是很重要的教育工程，更是教育品質發展的重要核心。民國 83 年以來，我國師資培育政策因應多元價值的社會變遷，產生跨時代的變革，從師範教育體系為主的計畫式、公費制、政府分發的師資培育制度，改以儲備式、自費制、檢定甄試制的多元師資培育制度（教育部，2012）。

而後為回應社會大眾對技術及職業教育（下稱技職教育）改革之期待，研擬近 30 年之技術及職業教育法（下稱技職法）終在 104 年 1 月 14 日訂定發布，規範了許多有助於結構性改善的措施。比方該法要求國中小展開職業試探，幫助不同階段學生有多方探索機會；規範技職專業教師須具備業界經驗，加強產學連結；或是中央設立行政院層級技職教育審議會，跨部會制定技職政策發展。依據技職法，行政院隨即在 106 年訂定技術及職業教育政策綱領，作為引領技職教育突破現況問題，以及因應全球化時代與未知產業樣貌之重要發展方向。以下茲就技職教育師資面臨之挑戰、政策因應及未來展望分述之。

二、本文

（一）產業型態快速變遷

技職教育肩負培育各行各業所需專業技術人才之責，與產業發展連動必須極為密切（教育部，2019a），當前國內外環境急遽變遷，科技發展日新月異，帶動產業需求瞬息萬變，現今許多已知的職業或工作，未來可能都已不存在，美國前教育部長 Richard Riley 曾說：「我們必須教導現在的學生，在畢業後投入目前還不存在的工作、使用根本還未發明的科技、解決我們從未想像過的問題。」（黃子櫻，2010），簡而言之，教育其實應該就是要教學生能在未來生存的能力。

（二）少子化衝擊

我國從 97 年以來出生人口及逐年降低，導致學校學生數降低，108 學年我國各級學校學生總人數 426 萬人，較上學年續減 6.5 萬人，為 30 年來新低，其中高級中等學校減 5.4 萬人最多，大專校院亦減 3.2 萬人，教育部並進一步預測 124 學年高級中等教育學生數將減至 53.4 萬人，而未來 16 學年間平均年減 9.7

千人或 1.6%；如按學程觀察，由於生源減少，升學管道暢通，導致普通科占比逐年上揚，就讀綜合高中、實用技能學程及進修部等學程之人數則快速萎縮，這個現象也反映在高中、職占比的變動上，108 學年高中、職學生數比為 49:51，已近乎一比一（教育部統計處，2020）。

（三）技職學術化

近 20 年來，在民間教改團體要求政府應廣設大學的政策下，許多原來的專科學校紛紛改制為技術學院、科技大學，而為了升格改制，聘任具博士學位教師、開設一般學術理論性或知識屬性課程，追逐國際量化指標，過度向學術靠攏，形成「去技術化」的現象，偏離技職教育的目標係為培育高級專門技術人才，造成技職校院畢業生一般能力素質比不上一般大學生，而原應具備的實用技術能力又不足，與業界要求的工作職能落差太大（周燦德，2018）。依據教育部統計，各級學校具研究所學歷之教師占比持續上升，108 學年國小、國中及高級中等學校教師具研究所學歷者佔比介於 60%~65%，大專校院教師具博士學歷者占 77.8%，均較上學年增加（教育部統計處，2020a），這對技職教育需要時刻洞悉產業脈動以帶領學生習得務實致用的知識而言，絕非好現象。

（四）政策法規異動

除此之外，108 年甫上路的十二年國教新課綱，顯示技職教師不僅要能發展貼近產業的專業及實習科目之課程內涵，同時要瞭解群科之間的關連與跨群科的專業異同，具備群科之間轉換之能力，更要能自主發展學校本位課程，協助學生畢業後順利地與業界無縫接軌。104 年訂定的技職法更是要求技職師資不能與產業脫節，一定時間內必須回到產業去研習，這對教師來說是很大的變動和挑戰。

三、技職教育師資培育之政策因應

有產業的創新，才有機會提升經濟發展與改善人民生活。產業要創新，就必須擁有產業所需要的科技能力、人力資源及研發生產經費等。其中，人力資源是最難解決的，因為人力資源需要長時間的培養（黃廷合，2019），而要強化人力素質，就必須靠教育來達成。有鑑於此，世界各國的教育政策皆逐步轉向培育學生 21 世紀關鍵能力，非一味地傳授各學科領域專業知識。所以，十二年國教新課綱一改過去重視能力導向的教育方式，在知識學習外，更強調素養能力的養成，強調「自發」的學習，到了高中端，更導入原先大學才有的選修制度，讓孩子透過跨領域課程的探索，從生活出發培養發掘問題、解決問題的能力（未來城市數位科技頻道，2018）。

為達成新課綱素養教學的目標，師資的培育必須跟上變動的腳步，教育部對此提出為期四年的《師資培育素質提升方案》，又發布《中華民國資培育白皮書》、《中華民國教師專業標準指引》，作為導引師資培育專業發展與精進教師表現之依據。其中 105 年公布之《中華民國教師專業標準指引》揭櫫我國理想教師圖像，以「專業知能」、「專業實踐」及「專業投入」等三大向度，據以研發 10 大教師專業標準及 29 項教師專業表現指標，敘明教師之職責與範疇，惟此標準指引多聚焦在教師規範性及發展性內涵，反映的是當下教師應應具備的專業知能，對教師應具備之核心素養付之闕如（鍾怡慧，2018）。

另外，108 年新修定的技職法，在貫徹教育部推動技職校院專業科目或技術科目教師應具業界實務工作經驗之政策之下，放寬技職校院專業科目或技術科目之教師必須具備 1 年以上與任教領域相關之業界實務工作經驗，以及技術型高級中等學校、普通型高級中等學校附設專業群科、綜合型高級中等學校專門學程專業科目或技術科目教師、專業及技術人員或專業及技術教師每任教滿 6 年應至業界研習或研究半年之規定，對於 104 年 1 月 14 日技職法訂定施行前已在職的專任合格教師、108 年 7 月 31 日前已獲合格教師證書者，無須受技職校院專業科目或技術科目之教師，應具備一年以上與任教領域相關之業界實務工作經驗之限制；至於在職的業界實務精進，則考量技專校院與技術型高級中等學校（下稱技高）之師資培育養程制度，及 108 年課綱對於技高教師之技能要求，均與技專校院有所不同，因此技高與技專校院赴產業研習之機制分流辦理。本次修正應有助改善現行規定用意良善但窒礙難行之問題，使技職法能兼顧立法理想與實際執行層面兩者間之衡平性（教育部，2019b）

四、結語

聯合國教科文組織提出 21 世紀的教育，需要學會求知（learning to know）、學會做事（learning to do）以及學會改變（learning to change），才能適應社會的快速變遷。現代教師面臨多變的社會，亦必須認識到終身學習社會的挑戰，扮演好終身學習者與致力於教師專業發展的生涯規劃，才能成為稱職的教師。（張德永，2015）。教育部規劃研訂「終身學習的教師圖像」作為教師專業發展的藍圖，為協助不同職涯發展階段的教師，都能有目標且持續而穩健地進行專業發展學習，續依據「終身學習的教師圖像」延伸訂定「中華民國教師專業素養指引」，以九項指引來導引不同職涯發展階段的教師專業發展學習，同時提供各主管教育行政機關及師資培育之大學等相關單位，作為規劃專業發展課程與活動之方向參考（教育部，2020b）。

技職教育與產業經濟密切相關，須及時回應產業變遷，通過定期業界實務實習，才不會與產業脫節，技職教師比一般教師要有更多的產業敏感度，應不僅止

於傳道授業，須以「務實致用」為目標，增強群核心能力及科專業能力的教學，跨群科的整合和設計課程時刻充實自身專業技能知識，以帶領並教導學生探索面對未知未來。在政府作為上，技職法回應實務需求在 108 年底做了修正之後，事實上，技職教師要到業界實習、研習或研究，還是有一定的難度及挑戰需克服。修正後的技職法第 26 條規定，技職教師每任教滿 6 年應至與任教領域有關之產業，進行至少半年以上與專業或技術有關之研習或研究，這種短時間、間斷的人力資源，容易造成企（產）業部門工作權責不清，工作產生重疊或斷層情形，這也是影響企（產）業是否願意接受讓教師到職場業界實習、研習或研究的主要因素之一；再者，技職法明定研習或研究期間，技職校院應保留職務、支付薪給、給予公假，此舉確實增加了教師的誘因，拉近了企業與學校的距離，但仍有實務上的問題待解決，首當其衝還是校內教師流動、教師課務排代與鐘點費的問題及廠商資格審定，教師參與研習或研究之合作之機構之資格該由誰來認定，研究期間撰寫報告所達到的成效應該由誰來檢核，若無法確實督促，研究期間費用的支付，爆量的代課鐘點與師資排定，將折損教育部美意也浪費公帑（張仁家，2016）；其三，當業界工作的薪資待遇、福利條件優於教師薪資時，技職教師是否願意再回到學校，是否會造成技職師資的流失，皆是技職教師及技職教育未來持續要面對的問題。

參考文獻

- 教育部（2012）。**中華民國師資培育白皮書**。臺北市：教育部。
- 教育部（2019a）。**技職及職業教育政策綱領**。臺北市：教育部。
- 教育部（2019b）。**立法院三讀通過技術及職業教育法第 25 條及第 26 條修正案**。教育部新聞稿，取自 https://www.edu.tw/News_Content.aspx?n=9E7AC85F1954DDA8&s=80CA155F13F72DE0。
- 教育部（2020a）。**108 學年各級學校教育統計分析**。臺北市：教育部。
- 教育部（2020b）。**各教育階段學生數預測報告（109~124 學年度）**。臺北市：教育部。
- 教育部（2020c）。**「終身學習的教師圖像」及「中華民國教師專業素養指引**」。臺北市：教育部。
- 黃子櫻（2010）。**從 3R 到 4C：淺談 21 世紀能力的發展與趨勢。數位典藏與學習電子報，9(11)**。取自 <http://newsletter.teldap.tw/news/InsightReportContent.php>

nid=4112&lid=466

- 天下雜誌整合傳播部(2018)。從教育到產業應用 全面開啟創新數位新未來。未來城市數位科技頻道。取自 <https://futurecity.cw.com.tw/article/368>
- 黃廷合(2019)。從產業人力需求談教育的新思維。臺灣教育評論月刊，8(1)，63-67。
- 周燦德（2018），技專校院推動職能導向之系（科）產學鏈結策略模式。體檢臺灣技職教育，五南書局，211-254。
- 鍾怡慧(2018)，技職教師的新圖像。體檢臺灣技職教育，五南書局，187-208。
- 張德永（2015）。教師終身學習與教師專業發展之原則與策略。臺北教師研習中心教師天地，195，34-38。
- 張仁家（2016）。技術及職業教育法的施行對技職教育師資之衝擊與因應。臺灣教育評論月刊，5(4)，115-120。

