

親子共讀開啟喜閱人生

郭喬雯

國立暨南國際大學教育政策與行政學系博士生

施又瑀

大葉大學通識中心兼任助理教授

一、前言

閱讀是學習的靈魂，是心靈的捕手，是瞭望世界的視窗。歐美先進國家莫不汲汲營營於打造閱讀王國，如美國的「給嬰兒書」(Books for Babies)，鼓勵父母親運用閱讀卡、厚版書在孩子嬰兒時期就開始親子共讀；而英國則免費贈書給三歲以下嬰幼兒的「閱讀起步走」(Book Start)，呼籲家長推廣家庭親子共讀活動，激勵孩子及早接觸閱讀(程可珍，2017)，希冀藉此扎穩孩子閱讀的根基，蓄積知識能量，讓孩子自信的迎向未來的挑戰與競爭。

親子共讀是一項重要的家庭活動(Baker, 2013; Debaryshe, 1993)。洪蘭、蔡穎卿(2014)認為，優質的書籍對孩子是有助益的，它能讓孩子獲得正向的楷模，並從中模仿學習。明示了成人有責任為孩子挑選好書、預備閱讀之環境。林怡伶、張鑑如(2016)也指出，為人父母者若有良好的閱讀習慣，體認閱讀是一項有價值的活動，並願意營造適切的閱讀環境，比如定時閱讀、帶孩子到圖書館借書或查資料，以及到書局購買合適圖書等，都能影響孩子的閱讀興趣。爰此，為人父母者有必要瞭解親子共讀的真諦，熟悉陪伴孩子閱讀的要領，才能裨益閱讀習慣的養成，開啟孩子的喜閱人生。

二、親子共讀的意涵與重要性

「親子共讀」指的是家長與孩子以一本書籍為媒介，共同閱讀此書，並且透過說故事、提問、對話等方式分享彼此的想法(張鑑如、劉惠美，2011)，其核心繫於父母要能保留童心與孩子一同閱讀，藉由與孩子間的對話，分享彼此的感動與思想。鄧蔭萍(2011)界定親子共讀是親子共學的延伸，也是家庭中所有成員的共同活動，透過父母熟悉閱讀的引領，讓孩子徜徉在愉悅的氛圍裡培養閱讀習慣，在彼此互動中分享感想與心得。袁美敏(2001)認為，親子共讀是有計畫性閱讀，而父母是經營者，在引領中適切提供孩子互動式閱讀，並且讓孩子學會思考與提問是親子深度的閱讀。總之，親子共讀是父母計劃性的陪伴子女進行閱讀，彼此互動、腦力激盪，透過分享與討論，增進知識，享受閱讀的樂趣。

嬰幼兒階段的閱讀可以鮮活孩子的腦部發展，也有益於語言學習，而科學家也證實閱讀是教育和學習的核心(洪蘭譯，2012)。誠然，家庭閱讀環境是嬰幼兒最初接觸的場所，不僅是提供豐富語言的最佳場域，也是滿足家庭成員的精神

需求，亦可促進家庭和樂的關係（李坤珊，2014）。而嬰幼兒語言發展的黃金期是在學齡前的階段，親子共讀是豐富嬰幼兒語言的經驗歷程，它能提供嬰幼兒更複雜的語文學習機會，也可促進嬰幼兒學習更多樣性的語彙（Evans & Deborah, 2008），增加嬰幼兒的文字書本概念（Justice & Eezell, 2000），而且大人陪伴著孩子閱讀，是帶著不同的生活經驗、生命體驗與閱讀能力，和孩子進行「共同學習」（林秀兒，2003），引導孩子探索世界、接觸新事物，陪伴孩子情緒起伏，從而體會到自己在探索的過程中，獲得父母的支持。由上觀之，親子共讀在孩子成長過程中，扮演重要的角色，它能促進腦部發展，豐富語言學習經驗與生活體驗，提供家庭美好的精神食糧，增進家庭和樂，並能夠激發孩子的探索力與想像力，可以說是所有學習的基礎，因此愈早養成閱讀的習慣，愈能沉浸於閱讀的歡娛中，更有益於未來的發展。

三、推廣親子共讀遭遇的困境

筆者從臺灣博碩士論文知識加值系統中梳理資料，顯示親子共讀的困境為：身心疲累無心帶領共讀（陳韻雅，2017；劉雅惠，2007）、缺乏足夠的共讀時間（林宣妤，2016；柯靜惠，2019；張安琪，2014；蘇翠蓉，2017）、家長缺乏共讀興趣（張安琪，2014）、家庭閱讀資源不足（柯靜惠，2019；劉雅惠，2007）、不熟諳營造良好閱讀環境（林宣妤，2016）、缺乏共讀指導技巧（林宣妤，2016；蘇翠蓉，2017；劉雅惠，2007）、不懂得選書（林宣妤，2016；張安琪，2014；劉雅惠，2007）、鮮少利用圖書館資源（林宣妤，2016；柯靜惠，2019；劉雅惠，2007）、幼兒干擾（張安琪，2014），再者，教育程度較低者遭遇的共讀困境也較高（柯靜惠，2019；陳韻雅，2017）。

綜觀上述，可以明顯發現親子共讀的困境主要繫於家長的因素，尤以家長疲累、缺乏興趣、欠缺時間為推動的最大障礙，其次如何打造理想的閱讀環境、提升家長選書以及帶領共讀的技巧、有效運用圖書館等社教資源，都是亟待強化的課題。

四、提升親子共讀效益的策略

（一）營造溫馨，打造悅讀的桃花源

引領幼兒閱讀要從環境的打造著手。陳光（2010）認為環境薰陶對嬰幼兒閱讀興趣的培養有潛移默化的效用，父母可以營造溫暖的閱讀情境，經常引導嬰幼兒接觸圖書感染書香氣息，養成家庭成員閱讀習慣。閱讀需要一個溫馨自在的空間，只要採光良好、通風、舒適、方便，不管是書桌、餐桌或任一角落都可以。親子一起看書，或欣賞圖畫、音樂、影片，自在輕鬆。若能規劃一個固定、舒適

的閱讀區域，提供多元豐富的藏書，只要踏進特定的空間，自然啟動大腦趨近閱讀的連鎖反應。如果能規劃固定的閱讀時間更好，可以讓孩子快速進入閱讀氛圍，親子聚在一起看書，分享所見所感，輕鬆愜意。而親子共讀的時間不在於長短，貴在「持之以恆」，若能在一定的時段內，按表操課，讓孩子愉悅的步入閱讀城堡，久而久之自然能養成閱讀的良好習慣。

（二）樂於陪伴，共度閱讀美好時光

親子共讀貴在「陪伴」，而其關鍵在「對話式共讀（dialogic reading）」，亦即與孩子形成「學習共同體」，就是大人在陪伴幼兒閱讀時，能留意調整親子的共讀節奏，符應幼兒的頻率、和諧互動，引導孩子聚焦於圖畫書，並鼓勵較多的口語互動，強化後續的回饋和交流想法，進而促進幼兒的語言能力發展，以及閱讀興趣的滋長。在陪伴過程中，重要的是讓幼兒享受「共讀中的體驗過程」，以和顏悅色、溫柔的語調，邀請幼兒攜手進入閱讀時刻，觸發大腦對閱讀的期待，記得跳脫大人主導的窠臼，改以孩子為中心，適時向幼兒提問，要求幼兒回應訊息及參與共讀（Han & Stacey, 2014），藉由眼神交流，觀察反應和回應提問，讓彼此在對話過程中隨時掌握情況，適時對準頻率，自在融入於閱讀中。

（三）激發興趣，培養閱讀關鍵鎖鑰

興趣是閱讀的關鍵。興趣滋生後，自然能產生積極的、愉悅的情緒，而驅動更頻繁的接觸，所以如何激發幼兒共讀的興趣是重要的。唐孟瑜（2013）指出，父母如能充實家中的閱讀資源，在陪伴共讀中多加運用策略引導，營造良好閱讀氛圍，就能引發孩子閱讀興趣。因此，為人父母者必須打造書香家庭，豐富藏書，如能以兒童的眼光來選書，或陪孩子一起挑選，更能切合孩子的需求，有助激發閱讀動機。此外，父母引導孩子看書，應該善用多重感官來閱讀，一起感受故事的情節，用眼睛捕捉、用手描繪或記錄、用耳朵傾聽、用肢體表演，或設計一個與繪本內容相關的延伸小活動，抑或用說說唱唱來展現所知、所感，讓它變成一種樂趣，也可以增進親子間的互動。

（四）俯拾即是，閱讀素材玲瓏滿目

「書本」只是個工具，卻不是必要的條件（許登欽，2019）。凡是可以增廣見聞、引發討論、啟迪心智的材料，都可以閱讀。生活中隨手可得的共讀素材如：一本書、一條河、一座城市、一首歌曲、一部電影、一幅圖畫，都是對話的材料，如此與生活密切連結，比較容易理解。而親子共讀並不侷限於居家進行，幾乎是隨時隨地都可行的，比如街坊鄰居商店招牌的圖像和文字，公園的植物花卉標示等，在帶孩子散步時就可以解說對話；而日常接觸到的廣告、傳單，上面烙印日

常用品的介紹和照片，以及價格等，也都是很好的生活閱讀素材。此外，我們更要為孩子提供豐富、多元的閱讀材料：百科全書、傳記、童話、漫畫、藝術、小說、遊記、光碟、錄音帶等，讓孩子親近閱讀，不管看多看少、囫圇吞棗，久而久之自然有所收穫。

（五）強化親職，提升家長共讀知能

家長本身肩負「身教」的角色，要養成閱讀的嗜好，熟悉共讀的要領，才能有效引領幼兒優游於多姿多彩的書香裡。盱衡實際，臺灣還有許多家庭未能進行親子共讀，亟需政府、社教機構、學校，甚至民間團體大力推展，透過進修研習、觀摩會及獎勵等措施，協助家長提升閱讀習慣、熟稔優質閱讀環境的打造、選擇適切的讀物，懂得營造自在歡愉的閱讀氣氛，輕鬆的引領親子共讀。家長也要知曉，親子共讀不要制式化的陪伴，隨時、隨地都可以一本圖畫書與孩子對話或玩語言互動遊戲，讓孩子感受書籍的奧秘與樂趣，從小養成孩子喜歡閱讀的能力。設若家中嬰幼兒藏書量不足，建議家長可以到圖書館或是育兒資源中心借閱圖畫書與嬰幼兒一起在家共讀，以補足家中圖書量的不足（柯靜惠，2019），假以時日定能增進孩子的閱讀能力。

（六）審慎選書，符應孩子生活經驗

每個孩子對書本的好惡不一，各有不同的需求。因此，以幼兒為本，符應孩子生活經驗與心理經驗，讓孩子感到親切、能夠理解的字句，才能激發孩子的共鳴。目前國內有許多民間團體戮力推動親子共讀，有不少可供參考的親子共讀之技巧及相關資訊（如適合書目），可在網路上取得，各縣市圖書館亦有資訊可詢問（國民健康署，2018），相信對家長選書及打造書香的家庭會有所助益。李大華（2006）指出，臺北教育大學曾雪娥教授認為為幼兒選書，要符合「年齡、方向、主題」的關鍵原則：0-2 歲－語言學習階段，以圖畫為主的書，多說故事；2-6 歲－開啟文字的學習階段，以圖文穿插的繪本為主，以「立體書」建立孩子對立體的圖像概念。若是孩子願意主動選書，家長再加以審視，那更是開啟共讀的好契機。

五、結語－享受喜閱人生

閱讀是所有學習的起跑點，是通往想像的入口，是終身學習的基礎，是未來競爭力的關鍵。養成良好的閱讀習慣，可以幫助孩子開啟浩瀚無垠的世界，豐盈內在的智慧寶藏，讓孩子終身享用不盡。揆諸實際，閱讀的習慣需要養成，而父母的陪伴與引導是驅動孩子親近閱讀的關鍵，這需要透過長時間投入、培養，才能在未來展現投資報酬率。誠摯盼望普天下的父母們，能以身作則，秉持終身學

習的精神帶頭示範，充實閱讀的輔導知能、營造豐富的悅讀情境、選擇適合的閱讀材料，活絡閱讀的歡愉氣氛，漸次培養孩子的閱讀習慣，讓孩子蓄積知識的能量，掬滿自信與希望，海闊天空的遨遊馳騁，怡然享受喜閱的人生。

參考文獻

- 李大華（2006）。**夏日也是讀書天**。臺北：人間福報。
- 李坤珊（2014）。**小小愛書人：0-3 歲嬰幼兒的世界**。臺北：信誼。
- 林秀兒（2003）。**動態閱讀Rhyme，Song**。臺北：臺灣外文書訊坊。
- 林怡伶、張鑑如（2016）。學步兒氣質、家庭閱讀環境與閱讀興趣之關係初探。**人類發展與家庭學報**，17，67-89。
- 林宣妤（2016）。**屏東縣公立幼兒園教師推動親子共讀及家長參與之相關研究**（未出版之碩士論文）。中正大學教育學研究所，嘉義。
- 柯靜惠（2019）。**嬰幼兒家庭閱讀環境與家長實施親子共讀之探討**（未出版之碩士論文）。臺南大學，臺南。
- 洪蘭、蔡穎卿（2014）。**從收穫問耕耘，腳踏實地談教育**。臺北：遠見天下文化。
- 洪蘭譯（2012）。**大腦與閱讀**（Stanislas Dehaene 著，2009 年出版）。臺北：信誼基金會。
- 唐孟瑜（2012）。**親子共讀與家庭閱讀環境對幼兒語言發展之影響**（未出版之碩士論文）。大葉大學教育專業發展研究所，彰化。
- 袁美敏（2001）。親子一起來閱讀－讓公共圖書館成為親子共讀的補給站。**書苑季刊**，50，1-9。
- 國民健康署（2018）。**親子共讀為孩子的未來朗讀～用陪讀開啟孩子的喜閱健康人生**。取自 <https://www.mohw.gov.tw/cp-16-40566-1.html>
- 張安琪（2014）。**親子共讀活動歷程之比較研究-以新移民親子共讀活動案為例**（未出版之碩士論文）。國立臺北教育大學社會與區域發展學系，臺北。

- 張奕華（2010）。校長科技領導-模式、指標與應用。臺北：洪葉。
- 張鑑如、劉惠美（2011）。親子共讀研究文獻回顧與展望。教育心理學報，43(5)，315-336。
- 許登欽（2019）。親子共讀，為孩子的未來朗讀。取自 <https://vision.udn.com/vision/story/12918/4005612>
- 陳光（2010）。早期寶寶的教育。臺北：字和文化。
- 陳韻雅（2017）。花蓮市幼兒家庭實施親子共讀現況調查（未出版之碩士論文）。國立東華大學幼兒教育學系，花蓮。
- 程可珍（2017）。淺談家庭親子共讀。家庭教育雙月刊，67，37-49。
- 鄧蔭萍（2011）。新移民母親及其子女「親子共讀方案」規劃與實施。國民教育，51(6)，47-54。
- 蘇翠蓉（2017）。幼兒園家長進行親子共讀實施情形與困難之研究 ---以新北市某幼兒園為例（未出版之碩士論文）。華梵大學資訊管理學系，新北。
- Baker, C. E. (2013). Fathers' and mothers' home literacy involvement and children's cognitive and social emotional development: Implication for family literacy programs. *Applied Development Science*, 17(4), 184-197.
- Debaryshe, B. D. (1993). Joint picture-book reading correlates of early oral language skill. *Journal of Child Language*, 20(2), 455-461.
- Evans, M. A., & Shaw, D. (2008). Home grown for reading: Parental contributions to young children's emergent literacy and word recognition. *Canadian Psychology*, 49(2), 89-95.
- Han, J. & Neuharth-Pritchett, S. (2014). Parents' interactions with preschoolers during shared book reading: Three strategies for promoting quality interactions. *Childhood Education*, 90(1), 54-60.
- Justice, L. M., & Ezell, H. K. (2000). Enhancing children's print and word awareness through home-based parent intervention. *American Journal of Speech-Language Pathology*, 9(3), 257-269.