

## 師資生應具備代間關係課程素養

林美杏

臺灣首府大學幼兒教育學系助理教授

莊宗倩

臺灣首府大學幼兒教育學系助理教授

鄭雅婷

臺灣首府大學幼兒教育學系助理教授

### 一、前言

「代間關係」(Intergenerational relationship)的認識與學習課程，是師資生需要面對與了解之議題，因他們肩負著未來協助指引學生傳承的使命，雖然他們無法取代「代間關係」之互動，但是透過課程活動的安排，將能影響與拉近「代間關係」之疏離感。而「代間關係」係指，世代之間知識、情意、技能、智慧、規範和價值觀的轉移，且提供目標、終身學習與世代之間分享知識和經驗的機會 (Aemmi & Moonaghi, 2017)。

陳靜毅 (2019) 認為，面對目前社會結構的改變，老化現象勢必產生許多的問題，如何面對超高齡所帶來的衝擊，用正向的態度和高齡者互動是每個人要學習的課題。而世代之間的分離和有限的接觸所形成的缺憾，包括對有意義的關係以及社交情感的增長與支持，在學習理解方面獲得價值的機會將更少，而兒童和青少年的智慧和技能，也會失去活力與學習愛的機會。另一方面老年人對新技術與新技能的支持和獲取，也會有所隔閡與短缺 (Aemmi & Moonaghi, 2017)。所以師資生應具備代間關係課程素養，也將是師資培育過程應該努力的方向。

### 二、師資生應具備代間關係課程素養的理由

「代間關係」是每一個人都會接觸的關係，也是生活中需要學習和面對的基本關係。如何創造和諧的家庭關係，對學生來說「代間關係」是家庭生存所需的精神支持之一，也會影響他們日後人生觀的形成。「代間關係教育」可以幫助子女身心靈健全發展、建立良好的家庭環境、營造安和樂利的社會及創造美好遠景與輔助社會變遷中的家庭功能等。所以「代間關係課程素養」將可以推展現代祖父母與父母良好的教育之道，進而培養身心健全的下一代等重要性。研究者歸納統整學者 (朱婉玲, 2007; 陳怡真, 2007; 彭雯彩, 2019) 提出「代間關係課程素養」之觀點如下：

#### (一) 環境教育課程素養

社區資源中的長輩參與環境教育，所形成的代間環境教育對長輩或幼兒皆有益處。幼兒可以增加社交技能，改善學業表現和增加穩定學習，達到正向模範的

機會；長輩者可以增加社會化機率學習，增加情感扶持改善健康。因此，環境教育活動對環境教育與代間課程兩領域銜接上有很大的貢獻。

## （二）方案學習型態素養

發展代間方案增進世代之間的互動，因為兩代間方案是一種學習型態，而兩代之間為了個人及社會利益，進行一系列有意義且持續性的交換資源和學習，達成老年人服務老年人、老年人服務年輕人、年輕人服務老年人等，然後一起參與非正式的學習活動，而代間方案發生於老年人與年輕人雙方在學校社區或工作場所等情境中的互動與學習的過程。

## （三）老化教育課程素養

老化教育課程搭配老化體驗活動外，規劃與老人接觸互動課程是必要，且深受學生歡迎的。安排高齡者直接正面的互動接觸，可產生新的了解與體悟，協助學生適時修正原先錯誤的迷失，有效提升對老人的正向態度。對學生而言，提供學生走出校外進入社區，除轉換學習的情境是備受學生喜愛，也可以利用社團活動時間進行戶外老人機構參訪，藉由老人團康互動及從事老人服務學習的志工活動，進行豐富而多元的代間接觸，增進學生深刻的體驗，確實減低對老年人的歧視而達到教學所需的成效。

# 三、師資生應具備代間關係的課程素養與關聯應用能力

## （一）師資生應具備代間關係之課程素養

「代間關係」課程素養，主要是介紹代間關係教育的意義與內涵，從各種理論觀點來認識代間關係，引導學生落實代間關係之教育知能策略，透過課程活動與主題作業發揮學生團隊合作精神，及落實代間關係教育於日常生活中，進而能規劃設計代間關係之相關活動。所以研究者透過設計的教學大綱內容及班級上課模式，例如：Moodle 平台互動、影片欣賞、製作爺爺奶奶故事小書與分享、小組帶領爺爺奶奶遊戲、小組作業、製作訪談爺爺奶奶報告 PPT 與影片等方式來增強學生此方面的素養。課程之學習重點為：學習「代間關係」教育的意義、重要性和理論；學習代間關係教育應用之現況；參訪親職教育機構與分享親職教育計劃與策略之報告。

在完成本課程後，同學將可以獲得：了解代間關係教育的理論及發展、評析代間關係教育相關研究、應用及發展過去代間關係教育相關的研究結果在自己的工作領域中等三個目標。此外，研究者期待學生之學習成果，將可以展現下列能

力，分別為：能展現幼兒教保之專業知能、能展現教育產業之專業知能、能展現家庭教育之專業知能、能具備對幼兒家庭同事社區等之倫理信念與責任感、具備教育服務與人文關懷之能力、能具有教育實務創新之能力、具備人際溝通與團隊合作的態度與能力。

## （二）師資生應具備代間關係之關聯應用能力

「代間關係」之學習歷程將做為教學領域發展之基礎應用，例如：理解代間關係教育意義與特色，進而建立學生代間關係教育企劃能力，並運用代間關係教育理論的計劃與方法，發展代間關係教育專業能力並應用於未來職場。學習代間關係教育理論與策劃之未來應用，引導學生落實代間關係教育的特性應用於工作職場上，且能展現正確的代間關係教育態度與解決問題的能力，及運用代間關係教育的方法或技術，發展於教育相關產業。

## 四、結語

師資生應具備代間關係課程素養，當大專院校的任課教授備課時，需思考並採用生活化之議題，導入介紹代間關係教育的意義與內涵，從各種代間關係理論、觀點與論述來引發學生認識代間關係之學習動機與興趣。並引導學生落實代間關係教育知能的方法與策略，進而透過課程活動與方案學習設計等作業，落實代間關係教育之精神於日常生活並運用於實務領域，規劃與設計代間關係之相關活動以利進行代間關係教育，協助學生進行團隊合作與分享，透過其學習歷程之蒐集資料訊息、整理資料訊息與達到思考和解決問題等，以挑戰學生學習能力與思考能力。

## 參考文獻

- 朱婉玲（2007）。*幼兒機構實施代間方案之歷程-以創造性藝術課程活動為例*。私立銘傳大學教育研究所碩士論文，未出版，臺北市。
- 陳怡真（2007）。*老幼代間環境教育課程建構之探究-以基隆市某國小附幼為例*。國立臺灣師範大學人類發展與家庭學系碩士論文，未出版，臺北市。
- 陳靜毅（2019）。*老化教育融入幼兒園教保活動之主題課程研究*。私立南開科技大學福祉科技與服務管理系碩士論文，未出版，桃園市。
- 彭雯彩（2019）。*老化教育課程融入教學對國中生的老人歧視態度之影響*。私立南開科技大學福祉科技與服務管理系碩士論文，未出版，桃園市。

- Aemmi, S. Z. & Moonaghi, H. K. (2017). Intergenerational Learning Program: A *Bridge between Generations*. *Int J Pediatr*, 5 (12), 6713-6721.

