

淺談 2030 雙語國家政策

張玉芳

國立中興大學外國語文學系教授

一、前言

英語為世界的共通語，「英語力」也因此成為國家經濟競爭力的指標之一。為提升國家競爭力，行政院國家發展委員會於 2018 年 12 月，正式提出「2030 雙語國家政策發展藍圖」（呂雪慧、郭佩凌，2018），其中一個面相是規劃從教育面著手，藉著【教育部推動雙語國家計畫】的執行，透過「加速教學活化及生活化、擴增英語人力資源、善用科技普及個別化學習、促進教育體系國際化、鬆綁法規建立彈性機制」（教育部，無日期）等策略措施，強化國人的英語能力。

二、英語能力提升策略評估

上述的策略措施中，鬆綁法規以賦予設立雙語學校的法源應是最能立竿見影的培養雙語人才方式。過去 20 年來，就讀私立雙語學校是許多關心孩子英語力之家長的首選。多數國內的私立雙語學校，採沉浸式英語教育模式（immersion education），自小一開始則全天上課。一天當中，分配一定比例的時間以英語學習數學、科學、社會、英文閱讀等學科科目，另一部分的時間則以中文學習數學、生活、國語等一般傳統小學教授的學科（黃春騰、劉凌嫻，2010）。多數學童經歷六年的雙語教育洗禮對英語的聽、說、讀、寫都能有不錯的掌握。但因為學費昂貴，能循此管道培養雙語能力的學童人數很有限。政府若能鬆綁法規，廣設公立的雙語學校，提供更多的學子一個優良的雙語學習環境，定能有效地提升國人的英語力。

在雙語學校尚未普及前，「結合學科內之英語教學法」（Content and Language Integrated Learning, CLIL）是值得推動的。一直以來英語都被視為學科來教。「結合學科內之英語教學法」則是將英文當作學習學科的工具，整合學科內容學習和英文學習，讓語文和學科內容、同步精進。該教學法提供學生很好的英語沉浸環境。學校可以選擇某些學科設計以英語授課。例如小學階段可以偕同英語老師和其他學科老師一起合作，採用 CLIL 教學法上社會、數學或音樂課。國、高中生升學課業壓力大，教師較難有彈性時間採 CLIL 教學法。這個困境也顯示出雙語教育的推動除了教學面的改革，也需要搭配升學考試模式的變化才能有成果。臺灣學生升學考試的科目繁多，包含：國文、英文、數學、歷史、地理、公民（社會科）、物理、化學、生物、地球科學（自然科）。如此繁重的課業壓力下，老師無暇發展創新教學。另外，一直以來以考試領導教學的風潮下，除了英文科之外，所有的考科都是中文出題。學生和老師以英文學習其他學科的意願自然不高。

除了鬆綁法規賦予設立公立雙語學校的法源之外，現行國、高中齊頭式英語教學課程的改造也是刻不容緩的。臺灣家長認同英語力等於競爭力的比例很高。因此許多家長選擇讓孩子就讀私立雙語幼稚園、私立雙語小學。就讀一般公立小學的學童，家長則會安排課後的英語課。但也有許多學童只能上校內提供的 2 小時英語課。這些不同學習背景、不同英語程度的孩子進到國中、高中接受著齊頭式的英語課程。程度好的孩子停止了學習、失去了興趣。程度較低的學生則跟不上進度，上起課也索然無味。提供齊頭式的英語課程給不同英語程度的孩子是教育資源的浪費、學習成效也不彰。因此，若要提升學生的英語學習成效，國、高中英語課程採能力分班上課勢在必行。英語程度好的學生有進階課程學習才能持續其學習熱忱；英語程度低落的學生有輔導課程的協助才能強化其動機。

現今各大學強調國際化，積極增設全英語課程。大學端在推動雙語教育時，更面臨了如何強化學生學術專業英語聽、說、讀、寫能力的挑戰。大學生的英語學習背景迥異，英語程度懸殊。有從國小至高中接受一貫雙語教育的學生。這些學生對於以英文學習學科的環境非常熟悉，駕輕就熟。但更多的學生其英文學習經歷主要是將英語當學科來學，進到大學，要以無法精熟掌握的英文能力去學習全新的專業學科知識，恐怕會面臨不小的挑戰。因此，在大學端的英語課程設計，除了提供一般性的英語課程之外，更需要朝學術性及專業性的英文課程規劃（English for academic purpose, English for specific purpose）。輔導性的英語課程規劃對協助英語程度低落的學生學習學科知識也極為迫切。

三、結語

從早期教育部推動「國民小學開始實施英語教學」（楊愛嬋、楊愛施，2010）到近期規畫推動「2030 雙語國家」計畫（賴于榛，2018），在在顯示出政府為提升國人的英語力和國家的競爭力不遺餘力的努力。雖然期程上距離政府規劃的「2030 雙語國家」僅餘不到 10 年，頗為緊迫。但只要方向對了，方法對了，提升國人英語力的成效定是指日可待。

參考文獻

- 呂雪慧、郭佩凌（2018）。**政院2030打造臺灣成雙語國家願景**。取自<https://www.chinatimes.com/realtimenews/20181206002636-260407>。
- 教育部（無日期）。**教育部推動雙語國家計畫**。取自<https://ws.moe.edu.tw/Download.ashx?u=C099358C81D4876C725695F2070B467E436AA799542CD43DD55F44F76C8950FAF5BE75D0BB9D91C062DA99F389E408768930FF593071A50E83235D73E688184C91E2F5A13E278396230B1EECF4B8CD24&n=9C7FB99A929>

2FCA2688C18F739E9EC6EAB306F854C71C3C189BF9270B1D0B5EF75D92032B496B94B&icon=..pdf。

- 黃春騰、劉凌嫻（2010）。臺灣雙語小學英語能力課程之課程目標與能力指標之規劃。取自 <https://huangct.pixnet.net/blog/post/36732673>。
- 楊愛嬋、楊愛施（2010）。九年一貫國小英語教學之現況調查。取自 <http://research.ctu.edu.tw/vra/resources/99/11407/B02/733/5/f8ed86eb3096cffe0130d>
- 賴于榛（2018）。政院拍板「雙語國家」6日正式啟動 教育部3個月內提修法。取自 <https://www.ettoday.net/news/20181204/1322758.htm#ixzz5azRn6c8F>。

