

閱讀 E 起來：提高學生數位閱讀素養之策略

游硯如
銘傳大學教育研究所研究生

一、前言

父母最看重什麼樣的學習能力呢？根據遠見雜誌（2017）的調查顯示，父母最看重的是「閱讀能力」，比率高達 78.8%；高過第二名的語言能力（76.8%），大幅贏過數理能力（39.7%）。而閱讀力可以透過學習以提高其能力。

閱讀能力的重要性亦成為國際測驗的重要指標。在 2000 年由經濟合作暨發展組織（Organization for Economic Cooperation and Development，簡稱 OECD）主導的「國際學生評量方案」（Programme for International Student Assessment，簡稱 PISA），以及 2001 年「促進國際閱讀素養研究」（Progress in International Reading Literacy Study，簡稱 PIRLS）開啟國際學術競賽後，世界各國莫不將學生在這些國際競賽中的表現視為國力的展現（天下雜誌，2012）。提升閱讀能力已經成為世界共同關注的教育議題。

因應數位時代的來臨，國際測驗也逐漸調整施測方式，同樣檢測學生的閱讀力，「促進國際閱讀素養研究」（PIRLS）在 2016 年的測驗當中，首次加進 PIRLS 線上閱讀評量（extension of PIRLS，稱作 ePIRLS）。這是臺灣第三度參與「促進國際閱讀素養研究」（PIRLS）的測驗，更與全球 14 個國家及地區一起加入新測驗 e-PIRLS（數位閱讀素養）評量的行列（親子天下，2017）。數位閱讀已經逐漸取代紙本閱讀，具備數位閱讀素養能力已經是國際趨勢。

臺灣在 PIRLS 2016 的評量成績在全球 50 個國家地區中排名是第 8 名、e-PIRLS 則在 14 個國家中排名第 7 名，顯示臺灣孩子的紙本閱讀成績位居前段班，但數位閱讀成績則在中段（親子天下，2017）。PIRLS 計畫主持人、中央大學柯華葳教授指出，e-PIRLS 和 PIRLS 說明文閱讀素養成績相比較，臺灣學生竟然是所有參與的國家中，落差最大的一個。究竟什麼是「數位閱讀素養」？傳統的紙本閱讀與數位閱讀的差異為何？108 課綱實施後，「科技資訊與媒體素養」被列入九大「核心素養」之一，但科技領域課綱強調「運算思惟」及「設計思考」，學習重點包括程式設計、演算法與資料分析，較少提到數位閱讀素養，臺灣如何在國際的浪潮中因應趨勢，培養學生的數位閱讀素養？本文將剖析臺灣數位閱讀素養現況，提出相關問題及解決策略，以期加強國人對於數位閱讀的重視。

二、「數位閱讀」與「數位閱讀素養」的意涵

「數位閱讀」是指利用電腦或網路從事閱讀的活動，內容囊括在網路上閱讀

任何數位化的文本，例如：多媒體、電子書、網頁內容、電子郵件、新聞討論群等不同的形式（林巧敏，2011；林珊如，2003，2010）。換言之，「數位閱讀」為透過不同介面進行的線上即時閱讀活動。而「數位閱讀」的興起，也使得「數位閱讀素養」成為學習能力的重要指標。

「數位閱讀素養」強調的不只是閱讀數位文本，而是著眼於真實世界的資訊檢索、選擇、判斷、閱讀與整合應用的能力，這也是一直在強調的資訊素養（Information Literacy）（陳昭珍，2019）。因應十二年國民基本教育新制開跑，課程發展以「核心素養」為主軸，而「核心素養」是指一個人為適應現在生活及面對未來挑戰，所應具備的知識、能力與態度（教育部，2014）。網路時代來臨，培養「數位閱讀素養」即是希望學童可以利用科技工具作為學習的幫手，學會以系統思考的方式解決生活上的問題，成為一個善用科技的終身學習者。

三、紙本閱讀與數位閱讀的差異

閱讀媒介的改變會對訊息傳播和接收模式造成全面性的改變，閱讀的本質已然變調（葉乃靜，2000；翟本瑞，2001）。陳冠華（2002）比較紙本閱讀與數位閱讀行為的差異在於：紙本閱讀是逐字閱讀，數位閱讀是略讀；紙本閱讀會分段分次閱讀，數位閱讀通常會讀完一個系列才休息。在數位閱讀中，學生可以學會評估資訊內容的品質與可信度、偵測與處理衝突，這些是傳統教學與紙本評量較少觸及的部分。以下針對紙本閱讀與數位閱讀的差異進行比較，如表1：

表1 數位閱讀和紙本閱讀的差異

	數位閱讀	紙本閱讀
閱讀方式	數位化、多媒體閱讀	平面圖書資料
閱讀行為	跳躍式的非線性心智活動	進行專注閱讀的線性心智活動
閱讀投入	主動搜尋	被動接受
優點	具非線性、互動性、立即性、彙集性、匿名性、易得性	具直線性、單向性、穩定性、可讀性、可攜性
缺點	容易分心、視覺疲勞、精神緊繃	缺乏互動性、占空間

資料來源：本研究自行整理

四、提升數位閱讀素養之策略

（一）有目的的搜尋

數位閱讀素養的學習可以從「有目的的搜尋」開始（柯華葳，2018），先定義自己需要什麼樣的材料，從中搜尋、瀏覽、連結、判斷與選擇。在一大堆搜尋

結果中，還要判斷這些資料是否符合原先訂下的搜尋目的，並考慮到資料的信實度，最後再把資料經過摘要整理，成為自己的知識。提升數位閱讀素養之道，在於不受其他資訊干擾，從網路海中撈出自己原先想要的答案。

（二）善用數位設備

從 2016 年的國際閱讀素養調查中顯示臺灣的 e-PIRLS 成績落後 PIRLS，而且差距之大，是受測國家最嚴重的。研究也發現，有 4 成的孩子在學校沒有用電腦搜尋並閱讀資訊、近 6 成的孩子在學校沒有用電腦做報告、準備報告（黃啟菱，2018）。缺乏練習的機會，學童在國際測驗上的表現當然不盡人意。「數位閱讀素養」的能力是可以學習的，學生需要學習善用數位媒材。

（三）輔以紙本閱讀

在 2016 年，臺灣學生 e-PIRLS 的平均分數比 PIRLS 說明文的成績少 20 幾分（柯華葳，2018）。同樣是說明文體，數位環境卻降低了學習成效，說明學生的紙本閱讀素養並沒有遷移到數位閱讀素養。研究顯示網路閱讀素養對紙本閱讀素養具有顯著的正向影響（湯雅芬，2013），數位閱讀與紙本閱讀相輔相成，每個人有不同的閱讀傾向，紙本閱讀依然有其重要性，因此在數位及紙本閱讀的學習轉換上，可依個人的閱讀傾向尋找其平衡。

五、結語與建議

（一）結語

「世界上唯一不變的事情就是變」，閱讀的形式改變，數位閱讀為紙本閱讀帶來挑戰。然而對於學童來說，父母和老師其實才是決定下一代是否能夠培養閱讀興趣，與善用網路正面力量的關鍵。數位閱讀的形式多變，如何在眾多資訊中去蕪存菁，對科技做最好的利用，的確是網路世代的一大課題。「閱讀力即是國力」，期待政府、教育人員以及所有的教育合夥人都能夠重視學童的數位閱讀行為，增進臺灣學童的學習力。

（二）建議

本文從學校教育著手，提出「提升學生數位閱讀素養」之建議，以供後續研究者參考。

1. 對主管教育行政機關的建議：「數位閱讀課程」融入「科技資訊與媒體素養」

因應 108 課綱的實施，「科技資訊與媒體素養」被列入九大「核心素養」之一，其核心素養的課程目標即為「善用科技之能以進行創造、設計、批判、邏輯、運算等思考。」透過科技資訊課程，數位閱讀的讀者本身的搜尋、判斷、選擇、分享與運用數位閱讀素材的能力也得以提升。

2. 對學校教育機關的建議：讓科技進入教室

舉凡電腦、手機、電子書等載具都可以做為數位閱讀的媒材。邁入數位閱讀的時代，利用資訊科技課程，讓資訊進入學生學習的場域，打造智慧教室，讓數位媒材成為獲取知識的工具，藉以提升學生數位閱讀素養以及國際測驗的表現。

3. 對教師的建議：精進教學，與時俱進

在教育學生的同時，教師也需要有相應的數位閱讀素養，例如參加數位學習課程、透過研習精進教學、建置適宜友善的數位學習環境、培養學童數位閱讀能力，期能達到讓每位學童成為「終身學習者」的核心目標。

參考文獻

■ 天下雜誌（2012）。何謂 PIRLS & TIMSS？取自：<http://reading.cw.com.tw/Controller?event=READDOC&docid=2000247>

■ 沈佳慧（2020）。【教學診療室】數位閱讀 VS 英語教學。取自 <https://cavesconnect.cavesbooks.com.tw/cet-perspective-clinic-reading-%E6%95%99%E5%AD%B8%E8%A8%BA%E7%99%82%E5%AE%A4%E6%95%B8%E4%BD%8D%E9%96%B1%E8%AE%80-vs.-%E8%8B%B1%E8%AA%9E%E6%95%99%E5%AD%B8/>

■ 林珊如（2010）。數位時代的閱讀：青少年網路閱讀的爭議與未來。《圖書資訊學刊》，8(2)，25。

■ 柯華葳、張郁雯、詹益綾、丘嘉慧（2017）。PIRLS 2016 臺灣四年級學生閱讀素養國家報告。國立中央大學，桃園市。

■ 柯華葳（2018）。培養孩子網路上的自學力。取自 <https://flipedu.parenting.com.tw/article/4362>

■ 洪碧霞（2019）。臺灣 PISA2018 結果報告。

- 教育部（2014）。十二年國民基本教育課程綱要總綱。
- 陳昭珍（2019）。從紙本閱讀素養到數位閱讀素養。圖書教師電子報，68(3)。
- 黃郁婷、徐頴倩（2016）。閱讀與數位科技的結合：淺談數位閱讀。臺灣教育評論月刊，5(5)，頁 105-107。
- 黃啟菱（2017）。兒少閱讀現況：上網時間比閱讀多。取自 <https://gvsrc.cwgv.com.tw/articles/index/14765/1>
- 黃啟菱（2018）。【國際閱讀素養調查】臺灣數位閱讀素養大幅落後紙本。取自 <https://futureparenting.cwgv.com.tw/family/content/index/10317>
- 湯雅芬（2014）。數位原生代的閱讀傾向：紙本閱讀與網路閱讀之差異研究。
- 親子天下（2017）。PIRLS 2016 國際閱讀素養全球第 8，線上學習素養待加強。取自 <https://flipedu.parenting.com.tw/article/4204>

