

鷹架作用對幼兒利社會行為之助益

陳孟秦

臺灣首府大學幼兒教育學系助理教授

鄭雅婷

臺灣首府大學幼兒教育學系助理教授

陳采伶

臺南市東山國民小學附設幼兒園教保員

一、前言

Vygotsky 提到透過同儕互動的遊戲，幼兒能學習試煉社會角色和社會規則，亦即能了解社會規範，學會分享、輪流、合作、觀點取代和考慮他人（林聖曦、林慶仁，2006）。而「幼兒園教保活動課程大綱」中也提到，幼兒在遊戲情境中，學習與人互動及探索素材的意義，透過參與、體驗，以先前經驗為基礎，逐步建構新知識，並學習在群體中扮演適當的角色（教育部，2017）。再者，幼兒的社會行為、語言表達及認知能力發展會因為所處的環境不同而產生影響（陳采伶，2020），例如：幼兒會因其家庭經濟、社會文化、家長教育程度及城鄉差距等環境的不同，而對其社會行為產生不同程度的影響。因此，教師如何透過遊戲情境的安排與鷹架作用的運用來發揮其專業以及搭建鷹架增進幼兒學習與發展，更為重要。因此，為了提升幼兒的社會互動能力，如何經由鷹架作用來協助幼兒習得利社會行為值得深思。職此，本文先討論幼兒遊戲中的鷹架作用之優點，其次分析並指出在鷹架作用下幼兒利社會行為之習得，最後提出相關的建議。

二、幼兒遊戲中的鷹架作用之優點

「鷹架」主要用來比喻成人協助兒童完成超過其能力的作業歷程，一開始成人協助超過幼兒能力的部分使其完成工作任務，之後慢慢減少幫助，讓幼兒能夠獨自完成任務（李長燦，2003）。而鷹架作用指的是透過成人講解、相互討論及示範教學等方式，重組學習經驗並將知識內化，然後更新所接收的新訊息即形成學習鷹架（郭俊廷，2010）。再者，Fabiana Cristina Frigieri de Vitta et al.（2015）表示，遊戲對於幼兒的想像力、創造力、語言、溝通、寫作和社會行為發展是有增強作用的，但如何透過遊戲來強化這些行為，則取決於教師如何進行與搭建鷹架。陳敏銓（2017）也認為學生是正在成長、茁壯的建築物，而教師、成人及同儕則是在旁支持學生學習並引導學生成長的鷹架，亦即，鷹架就像家長用語言和遊戲來引導孩童早期語言的使用和問題的解決。因此教師透過不斷的提問與引導，也可以作為教學策略之一，而在班級的學習區裡面適當地運用同儕鷹架，藉由討論、分享及彼此合作共同解決問題，如此也能提升幼兒的活動參與感，促進學習成效。再者，教師不只要考慮孩子的學習，也要支持其教學，也就是說，教師可以在教室進行情境佈置，提供各種素材與鬆散教材，作為輔助工具，而這些遊戲情境的玩具與材料，便是鷹架幼兒發展與教師發展的橋樑，所以建構適當的

學習情境，提供豐富多元的材料讓幼兒自行探索，才能啟發幼兒學習動機，增進幼兒認知及社會發展。

近年來，鷹架被廣泛地運用在教育現場，涵蓋普通教育及特殊教育，從搭建鷹架的對象來看，舉凡幼兒、國小兒童乃至國高中生，皆有相關研究（施美菁，2006；賴忠明，2005；謝州恩，2013），而應用的教學領域更為多樣化，包含數學、美勞、科學與遊戲等。在眾多研究中（謝淑英，2014；簡惠美，2014）也顯現出正向的教學成效，幼兒在幼兒園與同儕互動，透過觀察及模仿學習不同的技能及行為，並藉由不同的鷹架策略激發潛能，達到事半功倍的效果，並有助於利社會行為的習得。

三、在鷹架作用下幼兒利社會行為之習得

幼兒在建構的遊戲情境中最容易發生鷹架作用，透過不同的鷹架類型進行幫助與引導可使鷹架作用發揮效果，以增進幼兒利社會行為的習得，以達到事半功倍的效果。而所謂的利社會行為，指的是對他人有利，如：助人、合作、分享等有利於他人、獲得他人好感的行為，且這些行為都能對個人或團體產生正面的影響及意義（蔣姿儀、林季宜，2009）。研究（郭俊廷，2010；潘世尊、張斯寧，2007；簡惠美，2014）亦指出，同儕鷹架、語文鷹架及材料鷹架乃最能顯現出正向的教學成效，故簡述如下。

（一）同儕鷹架

同儕鷹架在幼兒的遊戲情境中是不可或缺的，幼兒透過觀察、模仿及嘗試的方式增進認知技能，在遊戲或創作的過程中，能力較高的幼兒會藉由提問、示範、說明、解釋、指導與建議等方法，協助能力較弱的幼兒搭建鷹架，引導其解決問題，幫助自我改進，達成目標，促進學習成效，並有助於利社會行為的習得（郭俊廷，2010）。例如：幼兒運用積木進行建構，建構的過程中，幼兒經常使用提議、討論、詢問、說明、指導與示範的行為，為同儕搭建鷹架，相互學習，激發彼此的潛在能力，在此鷹架搭建的過程中，幼兒便能學到邀請、讚美、分享、合作等利社會行為。

（二）語文鷹架

讀寫鷹架能幫助幼兒聚焦思考及討論，了解其意義，成為幼兒表達想法與溝通的工具；言談鷹架則透過直接講解、討論、示範、提問、回饋、鼓勵、讚美等方式，引導幼兒思考並解決問題，提升其認知發展（潘世尊、張斯寧，2007）。因此，幼兒在對話的過程中，藉由分享、詢問、討論及模仿等社會技巧的使用，

習得合作、分享、助人、同理心等利社會行為。例如：教師透過師生對話的方式搭建語文鷹架，引導幼兒進行思考，並藉由鼓勵與讚美的行為，增進幼兒的自信心，讓幼兒互相討論並解決問題，習得合作的利社會行為。

（三）材料鷹架

在教室中建構豐富且有趣的遊戲情境，且教師扮演支持及鼓勵的角色，並提供不同的素材，引導幼兒自由探索及發現，從中建構知識，增強認知發展，以強化利社會行為的習得（簡惠美，2014）。例如：教師提供不同的材料或鬆散素材，以提高幼兒的學習興趣，而幼兒在創作的過程中，透過詢問、提議、指導、討論的方式來鷹架同儕的學習，並從中習得合作、助人與分享的利社會行為。

由此可知，同儕鷹架下的遊戲情境能夠增進幼兒互動，增加幼兒助人與合作行為利社會行為的發生。經由教師適時的加入材料與素材的材料鷹架下，幼兒透過觀察與模仿進行遊戲或創作，並經由分享、討論、思考以習得分享、助人及合作的利社會行為。而語文鷹架大多由教師覺察後搭建，以協助幼兒思考，想出解決辦法，增強幼兒問題解決的能力，而幼兒在語文鷹架下，最常學習到分享和合作的正向行為。

四、結語與建議

多數幼兒在選擇學習區前會先進行觀察，進入學習區後開始模仿同儕或是加入遊戲共同創作。在遊戲情境中，教師藉由材料或語文鷹架的方式引導幼兒進行思考與討論，合作解決問題，能力較好的幼兒也會幫助引導能力較弱的幼兒，分享自己的想法和作品。因此，透過不同的鷹架類型鷹架幼兒的學習，並從中習得利社會行為是很重要的。然而，因應時代變遷，幼兒在口語能力及社會能力發展都相當快速，利社會行為的類型似乎也能分得更細。因此提出以下建議以利教師應用以利增強幼兒的利社會行為之產生。

（一）教師方面

在幼兒園裡，少數幼兒在遊戲情境中較被動，時常讓他人決定遊戲的方向，而這大概與幼兒的年齡及社交技巧有關。建議教師未來在教學上可以善加運用鷹架來協助幼兒與同伴交流，並鼓勵幼兒表達自己的想法。

（二）室內學習區方面

教室內設置的學習區有限，再加上幼兒的興趣使然，因此幼兒在語文區及益

智區的使用頻率很低也較少互動，故幼兒的利社會行為並未出現。建議教師未來能夠將這兩個學習區改造得更活潑，更豐富。例如：語文區可以加入故事機、故事扮演及說故事活動，讓幼兒有更多互動的機會，增進利社會行為的發展。

參考文獻

- 李長燦（2003）。「可能發展區」概念的新詮釋及其對幼兒教育的啟示。*幼兒保育學刊*，1，1-18。
- 林聖曦、林慶仁（2006）。幼兒「同儕遊戲互動評定量表」編製與相關因素研究。*兒童與教育研究*，2，17-42。
- 施美菁（2006）。鷹架學習概念應用於幼稚園藝術教學情境之研究。國立嘉義大學視覺藝術研究所碩士論文，未出版。
- 教育部（2017）。*幼兒園教保活動課程大綱*。取自 <https://www.ece.moe.edu.tw/?p=5432>
- 郭俊廷（2010）。教室中的小小建築師-以角落情境探討維高斯基之同儕互動。*網路社會學通訊期刊*，89(37)。
- 陳采伶（2020）。*幼兒遊戲情境中利社會行為與鷹架作用之研究*。私立臺灣首府大學幼兒教育研究所碩士論文，未出版。
- 陳敏銓（2017）。不同鷹架教學策略對綜合活動學習領域學習成效影響之研究—以繩結編織課程為例。*國立臺南大學教育研究學報*，2，53-70。
- 潘世尊、張斯寧（2007）。Vygotsky 的社會建構主義及其在教育上的應用。臺北：心理。
- 蔣姿儀、林季宜（2009）。東南亞新移民的子女在幼稚園社會行為發展探析。*幼兒教育年刊*，20，97-124。
- 賴志明（2005）。鷹架理論應用在國中數學科教學之行動研究。國立中正大學教育研究所碩士論文，未出版。
- 謝州恩（2013）。鷹架理論的發展、類型、模式與對科學教學的啟示。*科學教育月刊*，364，2-16。

- 謝淑英（2014）。*幼稚園角落情境中同儕互動的探究*。國立臺北師範學院幼兒教育學系碩士論文，未出版。
- 簡惠美（2014）。*教師策略與幼兒社會行為之探究－以積木區為例*。國立臺南大學幼兒教育學系碩士論文，未出版。
- Fabiana Cristina Frigieri de Vitta et al. (2015). The play in the Context of Early Childhood Education in the view of Nurseries Professionals. *Creative Education*, 6, 519-525.

