

打造以人為本的幼兒優質學習環境

郭喬雯

國立暨南國際大學教育政策與行政學系博士生

施又瑀

大葉大學通識中心兼任助理教授

一、前言

幼兒教育市場爭奇鬥豔、良莠不齊，讓人眼花撩亂，尤其緣於少子化的衝擊，激發家長日益重視幼兒教育，因此，「優質化」、「精緻化」的幼兒教育儼然蔚為時代之趨勢，如何為幼兒打造一個優質的學習環境，應該是我們應深思與兢兢業業力的課題。

英國前首相邱吉爾曾言：「我們塑造建築物；而建築物也塑造我們。」（We shape our buildings, and our buildings shape us.）（引自湯志民，2005）。誠然，「環境」充滿啟示，本身就具有示範、隱喻與潛移默化的作用，可以導引人的行為內涵及方向。戴禹心（2004）針對臺北市八所公立幼兒園進行環境觀察與幼兒社會行為評量發現，幼兒園的個人生活照顧、社會互動、作息活動結構等個別環境安排較佳，其幼兒較為獨立，並鮮少出現攻擊行為；幼兒園的設備安排、語言與理解、學習活動及作息活動結構等個別環境較佳，其幼兒較少出現退縮行為；幼兒園的社會互動個別環境較佳，其幼兒較少分心行為。

爰此，教學環境攸關師生的互動與教學的良窳，不能輕忽漠視，尤其對於甫接受啟蒙的幼兒學習階段，週遭環境的薰染啟迪，教師的言行舉止聲息相通的影響著稚嫩的心靈，左右他們的生活與學習。是以，明智的父母眼光不會只停留在繽紛的媒體報導，抑或熠熠亮眼的園所表現，反而會將目光聚焦於涓滴成流的陶鑄力量—環境，透過觀察、審視、省思，汲取成長的養分，作為判斷的準據，挑選心目中理想的幼兒園。

二、幼兒學習環境之研究與相關問題

揆諸實際，學前教育是幼兒接受團體生活與良好學習態度的黃金時期，幼兒經由不斷的探索、學習與周圍環境互動產生學習共鳴，是以幼兒教師承肩啟蒙幼兒適應校園生活及引導認知思考的重任，為終身學習扎穩根基。誠如邱志鵬（1998）所指，幼兒時期是人類重要的發展階段之一，無論在生理、心理、認知、社會、情緒等方面，均與早期所處的環境有關。

湯志民（2004）指出，幼兒學習環境係為達成幼兒教育目標而設立的學習活動場所。就狹義而言，係指園所做為一般學習用的活動室；就廣義而言，幼兒學

習環境是涵蓋園所內所有的空間、設施和設備，亦即包括室內外學習活動設施，包含園舍、庭園、運動遊戲場及其附屬設施。林寶貴（2003）將學習環境分為物理環境與心理環境，物理環境包括教室、桌子、溫度、採光及其角落或學習區、情境布置等等。心理環境則包含人的肢體語言、角色認定、師生互動關係與設備呈現的方式是溫馨、安全、冷硬的感覺。以物理環境而言，教師在規劃時應兼顧生活化、彈性化、安全化、實用化、溫暖化及無障礙化等原則。而心理環境則應重視師生互動及同儕之間的互動關係，以營造安全適性的學習環境。由上觀之，學習環境除了硬體園舍、設備、器材、設施、溫度、採光等物理環境之外，也包含左右幼兒學習的內在心理因素，如：教師態度、師生互動、學習氛圍、溫馨安全等心理環境。因此，學習環境之於幼兒，除了符應個體生理、心理需求與發展的基本條件，更有其積極的教育意義。

而幼兒學習環境的良窳通常也是家長在為子女選擇學校時最關心的要項，其中包括設備、教學方法、師資等，均屬於學習環境的範疇。黃慈薇（2005）研究發現，家長選擇學前教育機構以「環境設備」、「教學方法」、「師資」為最關注的考量因素。劉育吟（2005）研究指出，家長選擇子女就讀幼稚園主要考量因素為：(1)設備、才藝、環境、交通、教學；(2)是否立案；(3)孩子意願、收費便宜。莊欣怡（2006）研究顯示，新莊市幼稚園家長最重視的教育內容項目為「教學方法」、「師資」與「環境設備」。鄭美惠、謝美慧（2009）研究發現，幼兒家長在選擇就讀公幼時，「幼兒學習」、「教學方法」、「環境衛生」為主要的選擇內容。彭詩瑀（2020）研究顯示，影響家長選擇幼兒園之關鍵因素依序為經濟、學習環境與師資。

然而，目前幼兒學習環境仍存在一些問題，亟需有識之士正視並積極匡正缺失。例如靖娟基金會針對六都中的國小附設幼兒園，隨機各挑選十家進行調查，發現三大安全缺失：門禁鬆散、廁所偏僻、遊具標示不當（駱慧雯，2015）。郭春在（2007）研究指出，幼兒使用遊具會受傷的前三名依序為：玩遊具過程相撞、玩遊具過程推擠碰撞以及遊具設計不當。藍麗子（2003）研究發現，幼兒園如廁空間因面積較小造成設備數量受限及缺乏私密性空間；在用餐空間方面，缺乏各班輔助教學及餐後盥洗、清潔之用水需求設施；在睡眠空間設計方面，應規劃一區寧靜幽雅的空間，避免色彩繽紛的干擾。黃惠雯（2012）研究指出，幼兒園學習環境顯現的問題有：空間不足且規劃待加強；戶外遊戲場配置與設計不良；戶外遊具設施欠缺多樣化、挑戰性不足與安全問題；幼兒自發性活動的時間比例過少，以及偏重室內忽略室外的活動時間與活動型態。

綜觀上述研究發現，目前幼兒園在環境營造上存在設計不良、安全衛生虞慮，以及欠缺多樣性、操作性與教育性等，亟待各園所仔細審視、評估，並籌謀改善，以利幼兒學習發展。

三、打造以人為本的幼兒學習環境策略

綜合上述幼兒學習環境之相關論述，筆者爰就物理環境與心理環境打造出以人為本的優質幼兒學習環境提供著力的途徑供參考，希冀能藉由學習環境之形塑，進而提升幼兒學習與生活能力，為社會培育出正向、積極、優質的未來公民。

（一）形塑以幼兒為本位，促進幼兒身心發展的環境

幼兒園在規畫園舍空間配置與環境佈置時，宜以激發、培育幼兒六大核心能力為設計主軸，除了在安全性、耐久性、操作性、多樣性應詳加考量外，更應符合幼兒身心發展的需求（周怡伶、段慧瑩，2009），各種功能室一應俱全，比如閱讀室、科學室、美工室、遊戲室、玩具室等，才能引發幼兒喜歡幼兒園，在互動學習中產生積極的行為。因此，規劃應以多元開放式的學習環境為考量，涉入教學內涵，打造兼具特色、創意及教育意義的學習園地，激發幼兒察覺、探索、理解與回應等的學習互動，有效促進幼兒身心的健全發展。

（二）構築安全友善的環境，提供穩定正向的情感支持

幼兒園為了發展幼兒的感覺並使其精緻化，須營造充分支持並豐富感官知覺的學習環境（湯志民，2004）。而營造溫馨、安全、適性的學習環境，能激發空間與兒童的雙向互動性，引領孩子愉悅的融入空間和人群，驅動幼兒學習的欲望及興趣，激勵幼兒勇於體驗創新、樂於迎向挑戰的學習生活。因此，園所應強化教室內外的安全設施與維護，並隨時關注每一位幼兒活動的情形，適時予以輔導以護衛孩子的安全。再者應形塑無障礙的學習環境，力行正向管教、活絡學習氛圍、和諧同儕互動，並適時調整課程、教材與評量方式，讓幼兒在安全適性的友善環境下，優遊於開放的、豐富的學習環境中，健康愉悅的正向發展。

（三）設計多元與個性化的學習空間，鞏固學習經驗

皮亞傑教學理論認為幼兒的認知發展是主動的，在與環境交互作用下獲得認知概念，因此，教學情境並非僅著力於教材的安排與進行，應有特定發展功能的學習環境規劃（黃慧貞譯，1992）。理想中的幼兒在園裡是自由的，可以自主選擇學習、主動探索，緣此，園所應活化學習角落，依循主題改變情境，營造不同的情境氛圍，吸引幼兒融入學習活動。基此，園所應強調學習的多樣性，善用教室內外、前後走廊、天花板格柵等布置學習素材、教具等，讓角落充滿童趣，誘發幼兒探索、觀察、操作、求知的慾望，藉由與環境互動感受生活的豐富及培養獨立思考的能力。同時，規劃學習角落在空間上要有所區劃，裨益教師督導，而且應保有個別學習角落機能的完整性，透過老師適切的輔導以鞏固學習經驗。

(四) 有機的結合園舍與戶外空間，融入永續樂活因子

周怡伶、段慧瑩（2009）認為善用教室外的資源及延伸至社區等多元環境，使幼兒能充分使用園內外的任一空間，從每一種空間環境，能帶來學習的育醞和影響。盱衡實際，戶外空間可以讓幼兒在陽光、清風、鳥語、花香伴隨下，怡然陶醉在閱讀、遊戲、繪畫、捏塑陶土等活動，享受學習的樂趣；可以在戶外勞動場地，感受真實的生活，體驗勞動的收穫。也可以恣意的跑跳、滾爬，感染大地給予自己的力量；也可以體能訓練，促進幼兒情緒、心智和社會等能力的發展。爰此，園所應巧妙的結合園舍與戶外空間，規劃種植區、生態池、表演平台；適切的連結各種要素，設計多元、創意、動態的遊戲場，引發多樣的遊戲活動，融入永續樂活因子，符應不同發展需求的兒童。

(五) 活絡園所師生互動，營造樂活學習園地

劉豫鳳（2009）指出，瑞吉歐的園所透露學習環境與教育觀息息相關，它建構了社會的互動關係。誠然，師生互動基本上是一動態的過程，是師生間認知、情感的溝通與回饋的歷程，是班級生命的表現。爰此，園所可以利用進修時間強化教師的溝通互動知能，或透過會議進行意見交流與經驗分享，抑或藉由教學觀課、議課，汲取他人優質的教學互動技巧，讓教師熟稔在不同情境，面對不同文化、社經背景下的幼兒，能靈活運用適切的互動溝通活絡教學，吸引孩子的目光專注於學習，營造樂活學習園地，裨益教學效能的提升。

四、結語

學前教育是開啟幼兒心智發展的關鍵期，優質的學習環境能帶給幼兒充分的學習機會、驅動幼兒的學習慾望，亦能提供幼兒在心理上的安全感及主動、積極的態度。因此，教育人員應懍於職責的重大，深入瞭解幼兒教育的理念與精隨，秉持「以人為本」的核心價值，重視物理環境的形塑，構築饒富創意、美感、安全、衛生、多元、彈性的物理環境；同時教師應營造安全、和諧、互動的心理環境，激發幼兒對學習的喜好，為未來的學習扎穩根基，豐盈國家未來的人礦資源。

參考文獻

- 林寶貴（2003）。**特殊教育理論與實務**。臺北：五南。
- 周怡伶、段慧瑩（2009）。許幼兒一個美好的環境－幼兒園中介空間初探。**幼兒教保研究期刊**，3，75-90。

- 邱志鵬（1998）。「1018為幼兒教育兒走」值得肯定，更值得反思。*幼教資訊*，96，28-31。
- 莊欣怡（2006）。*幼稚園家長教育選擇之探討－以臺北縣新莊市為例*（未出版之碩士論文）。臺北市立教育大學，臺北市。
- 郭春在（2007）。從幼兒行為發展觀點探討幼兒園遊具設計要素之研究。*應用藝術與設計學報*，2，1-13。
- 湯志民（2004）。*幼兒學習環境設計*。臺北：五南。
- 湯志民（2005）。學校建築用後評估：理念、實務與案例。載於劉春榮等主編，*學校建築與學習*（頁35-81）。臺北：國立教育資料館。
- 彭詩瑀（2020）。*影響家長選擇幼兒園之關鍵因素探討：以新竹縣DA幼兒園為例*（未出版之碩士論文）。明新科技大學，新竹縣。
- 黃惠雯（2012）。*臺北市幼兒學習環境與幼兒社會遊戲行為之研究*（未出版之碩士論文）。國立政治大學，臺北市。
- 黃慈薇（2005）。*家長對子女的教育期望與學前教育選擇之研究*（未出版之碩士論文）。國立高雄師範大學，高雄市。
- 黃慧貞譯（1992）。*學前教育*（Stephanie Feeney等著，1984年出版）。臺北：桂冠。
- 劉育吟（2005）。*臺北市公私立幼稚園家長對教育服務品質需求與滿意度之調查研究*（未出版之碩士論文）。臺北市立教育大學，臺北市。
- 劉豫鳳（2009）。建構一個方案教學的理想園－義大利瑞吉歐幼兒學習環境要素之探討。*幼兒教育*，295，32-46。
- 鄭美惠、謝美慧（2009）。幼兒家長選擇就讀公立幼稚園之研究。*幼兒教保研究期刊*，3，64-74。
- 戴禹心（2004）。*幼兒園環境對幼兒社會行為之影響*（未出版之碩士論文）。國立臺灣師範大學，臺北市。

- 藍麗子（2003）。幼稚園生理需求與活動室空間配置之研究-以雲林縣斗六市幼稚園為例（未出版之碩士論文）。國立雲林科技大學，雲林縣。
- 駱慧雯（2015）。廁所偏僻心驚驚!幼兒園安全3大缺失。取自<https://www.top1health.com/Article/28441>

