

# 教改工程大師林清江傳略——兼論對教師專業的啟示

張德銳

臺北市立大學、輔仁大學退休教授

## 一、前言

林清江先生（1940-1999）一生為我國的教育無私地奉獻與付出，被譽為「教育社會學的泰斗」、「教改工程大師」、「終身教育之父」、「學習社會的推手」（國立臺灣師範大學圖書館，2020），對我國的教育改革與發展實有難以磨滅的貢獻。今適逢先生逝世二十週年，特為文紀念他，並盼其言行事蹟，為教育界所學習與效法。是故，先略述其生平事略，再說明其在教師專業的學說，最後再評述其生平事蹟與學說對教師專業的啟示。

## 二、生平簡述

### （一）貧困、天資聰穎的童年

葉季幸（2012）指出林清江生長於雲林縣台西鄉的濱海小鎮，排行老么，有兄姊八人。三歲時其父林安生早逝，全靠其母林丁妹氏一人負擔家計。林清江八歲時，其母帶其至附近國小從一年級下學期寄讀。天資聰穎的他，在困苦的生活環境下，一邊上學，一邊幫忙家務，一路苦讀完成高中學業。在這段艱苦的求學生涯中，林清江養成了計劃學習的習慣與感恩的心懷，更重要的是孕育了他日後貫徹「教育機會均等」的理念與決心。

### （二）一路順暢的求學生涯

由於天資聰穎加上刻苦勵學，在1958年，林清江以極優異的成績畢業於虎尾高中，參加大專聯考，並以極優異的考試成績，可考上任何名校與名系，但是為了減輕家裡負擔，他選擇了公費的國立臺灣師範大學社會教育學系，從此開啟了其以教育為職志的生涯（葉季幸，2012）。林清江大學畢業後留校擔任助教，在1965年，以第一名的成績考取了公費留學，甫三年即獲得英國利物浦大學哲學博士學位。

### （三）傳道授業，誨人不倦

1968年，先生歸國後，旋即回母校國立臺灣師範大學任教。曾擔任副教授、教授及教育研究所所長兼訓導長等職務，開啟了他一生既繁忙又充實的學術與行政生涯（治喪委員會，2000）。在教學上，先生學識豐富，思考週密，教材新穎，加上口才流利，幽默風趣，深為學生們所尊敬與肯定（張國保，2000）。筆者有幸在臺師大教育研究所碩士班求學期間，在教育社會學上受其啟蒙，獲益良多，同班同學們亦

無不對先生讚譽有加。

#### （四）豐富的教育行政歷練與貢獻

由於傑出的教學與研究表現，很快地，在 1972 年，先生時年 32 歲便被拔擢為教育部高教司司長，主管全國高等教育事業（張國保，2000）。1975 年又升任教育部常務次長，掌管國際文教等事務。1976 年轉任中國國民黨中央海外工作會主任。這些職務的歷練，不僅加深了其對國內外教育與文化交流的認識，也醞釀了其日後對「比較教育」的興趣與奠基，開創了我國比較教育的發展（葉季幸，2012）。

1981 至 1983 年，先生擔任國立高雄師範學院院長。本著「一切為學生，一切為同仁，一切為教育」的理念，積極爭取預算重劃校區、興建教室，順利獲贈第二校區土地（國立臺灣師範大學圖書館，2020）。同時提出課程改革方案，致力於師範教育教學成效的提升。在他的領導下，任期雖不長，但創造出學校歷史嶄新的一頁。

1983 年至 1987 年，先生配合國家教育發展需要，轉任臺灣省教育廳廳長。任內以落實教育機會均等為施政主軸，提出教育行政工作四項基本原則：「時時想到學生、處處照顧教師、秉持文化理想、信守國家政策」。推行各種教育措施，包括鄉鎮有圖書館、強化社教機構專業功能、落實學生輔導等，逐步達成教育機會均等的理想（國立臺灣師範大學圖書館，2020）。另為躍升師範教育，將全省九所師專於 1987 年全部改制為師範學院，提升國校師資至大學本科之水準。

1987 年，李煥任教育部長，特聘林清江回鍋擔任十年前即已當過的常務次長一職，先生不以為忤，欣然接受，本著「只要國家有需要便去上任」的讀書人風骨，繼續為教育大業奉獻自己的心力。這種只問做事不問名利，但求問心無愧的高風亮節令人感佩，也是公務員的最好榜樣（張國保，2000；葉季幸，2012）。

#### （五）創建國立中正大學

1989 年至 1996，先生任國立中正大學創校校長。連同籌備期的近九年時間，是林清江任期最長的職務，也是先生在我國高教事業具代表性的貢獻。胡夢鯨（2000）指出先生是一位具備人性化、理想化與效率化的好校長。他以「獨特、卓越與前瞻」的基本理念，創建中正大學成為一個具有下列特色的綜合性大學：(1)發展出前瞻性的建校計畫；(2)從事整體規劃；(3)全面均衡發展；(4)規劃大學城；(5)建立科際整合學術研究制度；(6)建立綜合教學制度；(7)建立全面導師制度；(8)先設研究所，再設大學部；(9)建立大學環境保護制度（胡夢鯨，2000）。

林清江一生耿介清廉，用人唯才。葉季幸（2012）指出在整個中正大學的建校過程中，工程費用高達數十億，自始至終都沒有和廠商有任何糾紛，也沒有後續的工程問題，可見得其操守廉潔。另先生至中正大學並未帶任何自己的班底，中正大學所聘用的教職員工，從工友至教授，均依相關規定，經過作業程序辦理，合乎法理情。筆者於1989年公費留美回國後，曾致函先生任教中正大學的可能性，先生回信可以面談，唯筆者收信時，由於碩士論文指導教授的引薦，已答應前往國立新竹師範學院服務，致無緣至中正大學任教，係筆者的憾事，也是深覺愧對恩師的地方。

#### （六）規劃與執行教育改革的工程

1994年9月至1996年12月期間，先生以中正大學校長，兼任行政院教育改革審議委員會委員，不但積極參與各項會議，亦且擔任《教育改革總諮議報告書》的主筆者之一，提出教育鬆綁、帶好每個學生、暢通升學管道、提升教育品質、建立終身學習社會，作為教育改革的基本方針。

1998年2月至1999年6月間，先生任教育部部長。為落實《教育改革總諮議報告書》之建議，教育部於1998年擬定〈教育改革行動方案〉，經行政院「教育改革推動小組」審議通過，以5年時程，自1998年7月至2003年，編列經費新臺幣1,570餘億元，實施12項工作計畫，包含：健全國民教育、普及幼稚教育、健全師資培育與教師進修制度、促進技職教育多元化與精緻化、追求高等教育卓越發展、推動終身教育及資訊網路教育、推展家庭教育、加強身心障礙學生教育、強化原住民學生教育、暢通升學管道、建立學生輔導新體制、充實教育經費與加強教育研究（教育部，2020）。其規模之宏闊、執行步驟之慎密，使臺灣的教育改革脫離以往做做改改，以及局部性改革的做法，而進入全面性改革的階段（國立臺灣師範大學圖書館，2020）。

#### （七）為教育改革鞠躬盡瘁

擔任教育部長一職，林清江抱著「為教育改革鞠躬盡瘁」的決心，全力衝刺，推動教育改革的龐大工程。日以繼夜，從不懂得休息，以致積勞成疾。1998年8月先生至榮總檢查，發現左腦長有腦瘤，但先生並沒有停下教改的腳步，在伽瑪刀治療後，不顧病魔纏身，仍在一個月期間跑遍全省各縣市，並主持22場教育座談會，即使臥病在床，也不時以電話垂詢各單位業務推動情形，並在病房批示公文（張國保，2000）。

先生不幸於1999年12月29日與世長辭，享年六十歲。一世聰明絕頂、精明幹練，滿懷教育改革理想與願景的大師走了，留下一張張教育改革藍圖，留下用心耕耘過的教育碩果，留下春風化雨的圖象，留下具豐碩又具有開創性的鉅著，

留下廉潔磊落、不求官位的高風亮節，留下為國家社會鞠躬盡瘁的榜樣。一代教育巨星殉落，誠為我國教育界的一大損失。

### 三、在教師專業的學說

先生在教師專業上的論述，和其在教育社會學上的學說論述一樣，具有完整性及前瞻性。林清江（1983）在〈教師專業精神的來源〉一文中，指出教師專業精神至少包括下列三點：長期的奉獻，加上能力的充分發揮，還要有歷史性的參與。長期的奉獻是根據豐富知識，建立於價值認同上的成熟行為表現；而長期奉獻一定要加上能力的充分發揮，沒有能力的充分發揮，尚不能稱為具有專業精神的教師；具有專業精神的老師，一定會注意歷史性的文化使命，集體寫下輝煌的教育史頁。

林清江（1983）亦認為教師專業精神的重要性亦有三點，亦即專業精神增加教師生活的樂趣，所謂「歡喜做，甘願受」便是這個道理。另外，教師專業精神可以增加教師工作效率，達成教育目的與功能。其三，教師專業精神協助教師參與教育史的創建，並對國家社會的建設，有其積極的貢獻。

為了培植教師的專業精神，林清江（1983）分析了四個教師專業精神的來源：師資培育機構、任教學校、社會環境和工作條件、個人修養。在師資培育機構方面，有三種因素影響教師的專業精神：一是教育知識體系的體認；二是教育專業權力的運用；三是教師專業認同的形成。在任教學校方面，研究指出任教半年的影響有時大於師資培育機構四年學習的影響力。而任教學學校的影響，可以歸納為三類：一是教師團體中的專業意識與次級文化；二是校長的領導及參與的可能性；三是學校文化與環境。在社會環境和工作條件方面，教師專業精神受教師職業聲望、實際工作條件與升遷發展機會所影響。在個人修養方面，教師專業精神亦有三個重要因素：一是教師自我省察，二是教師自我觀念，三是教師職業滿足。

### 四、對教師專業的啟示

綜觀林清江先生的事蹟與理念，有許多值得臺灣教育界，特別是老師們學習的地方。首先，對於師資培育機構而言，如何建構完整的教育知識體系，並將之傳授給師資生，並鼓勵師資生在實務情境中，加以有效應用，係師資培育機構的任務。其次，師資培育機構宜教導師資生理解與善用教育專業權力，例如專家權與人格感召權，並協助師資生形塑對教師專業的強烈榮譽感、責任感與使命感，這也是師資培育機構的職責。



對於學校而言，對於教師專業亦負有責任。教師專業的養成，師資培育機構固然負有責任，但是「學為良師」的關鍵期實係在教師任教之伊始，是故此時如何選派一位資深優良教師做為初任教師的「師傅教師」或「教學輔導教師」是傳承優良教師文化、協助初任教師解決教學問題、提升初任教師教學能力的關鍵。當然，教師專業的發展與校長的參與式領導、學習領導、建構式領導、教師彰權益能等息息相關。同樣的，校長透過卓越的領導，提升學校的環境與文化，亦在在影響教師的專業精神。

對於教育行政機關而言，教師專業的改善宜是施政的重點。在師道日益淡薄的今天，實有必要以實際的政策提升教師專業。首先，宜大力倡導尊師重道的傳統美德與觀念。其次，有效提升教師的薪資待遇，激勵教師工作士氣，例如給予教學表現優異的教師特殊待遇或獎金；給予有意願兼任行政職務的教師較高的職務津貼，以免現行「學校行政大逃亡」的亂象；給予擔任教師領導工作的教師減免授課時數。最後，有鑑於中小學教師無生涯發展的現象，實有必要早日規劃與實施教師自願申請式的教師生涯進階制度，例如教師任教滿五年可申請擔任教學輔導教師，任教滿十年可申請擔任研究教師。讓教師們除了具有「青出於藍」的成就感之外，亦有在教學上升遷發展的管道。

對於教師個人而言，林清江先生「一切為學生，一切為同仁，一切為教育」的理念實在非常值得學習。「孩子第一」（kid is first）相信係為人師表的初衷。然「初心易得，始終不易」，教師能常保這顆赤子之心，時時不忘初衷，是彌足珍惜的。其次，教師除了獨善其身之外，亦要有為同仁服務的初心，與同仁夥伴協作，建構一個共好的教學環境。

其次，林清江的名言：「人生三寶：終身運動、終身學習、終身反省。」亦是非常值得學習的。終身運動可保持身體健康，而能為教育界做更多、更久的服務。終身學習在當今的學習型的社會有其時代意義，因此教師必須要時時進修，做為一位終身的學習者。終身反省更有其重要性，它是一位教師之所以能成為「德藝雙馨」的教育家之關鍵。是故，教師實有必要處處檢討為什麼教學效能無法達到預期的目標，是自己的因素，是學生的因素，是家庭的因素，還是學校的因素？但無論因素為何，都要盡自己最大的努力去做計畫性的改進，這才是專業精神的發揮，而不是一味地將問題推給他人或外在環境。

最後，林清江先生「為教育改革鞠躬盡瘁」的精神，是令人尊敬與學習的。教師並不是教育改革的旁觀者，而是教育改革的參與者。唯有廣大的教師們認同與認真執行教育改革，教育改革才能有成功的機會。是故，老師並不只是在教學生而已，而是在從事教育歷史的參與工作。一部教育史，實是一部教師為教育犧牲奉獻、努力奮鬥的歷史。

## 五、結語

林清江先生誠為我國教育界的大師級人物。在教學上，桃李滿天下；在研究上，係我國教育社會學與比較教育的泰斗；在服務上，對於我國中小學、高等教育、師範教育、社會教育等皆有前瞻而卓著的貢獻。「哲人日已遠，典型在夙昔。」林清江先生的言行事蹟與學說是永遠令人景仰與懷念的。

## 參考文獻

- 林清江（1983）。教師專業精神的來源。**師友**，189，4-8。
- 胡夢鯨（2000）。憶千萬起跑點的開創者。**成人教育**，54，14-22。
- 治喪委員會（2000）。林清江先生生平事略。**國史館館刊**，28，224-226。
- 國立臺灣師範大學圖書館（2020）。學習社會的推手—林清江博士紀念會暨文物特展。取自<http://archives.lib.ntnu.edu.tw/exhibitions/LinChingJiang/intro.jsp>
- 教育部（2020）。重大教育政策發展歷程—教育改革。取自<http://history.moe.gov.tw/policy.asp?id=7>
- 張國保（2000）。悼念教改大師林清江博士。**成人教育**，54，2-9。
- 葉季幸（2012）。林清江高等教育思想之研究（未出版之碩士論文）。國立臺東師範學院，臺東市。

