

中小學新課綱之素養教育課程實踐

王逸棻

屏東縣舊寮國小校長

一、前言

課程總綱的研修秉持「素養導向、連貫統整、多元適性、彈性活力、配套整合」的原則，以「成就每一個孩子—適性揚才、終身學習」為課程願景。將國小、國中及高級中等學校進行整合及連貫，給予各級學校更多彈性設計空間，強化學校本位課程發展，增加普通型高級中等學校適性選修空間，實現「學生為學習主體」的教育理念，同時對於課程份量過多、內容過深的情況，亦予以改善（黃政傑，2016），然而在整體結構都完成後，真正的問題在於中小學新課綱實施之課程實踐，對於素養教育的落實，是不是每個老師都能勝任？還是素養教育只是抽象而難以達到的境界？以下對如何規劃素養導向課程之作法與相關問題提出一些看法。

二、素養導向課程之規劃

素養導向教學的設計與實施，必須關照知識、能力與態度的整合，強調學習歷程、學習方法及策略，尤其「學會學習」是一件非常重要的能力，學會學習後才可能自主學習，而且能終身學習，才能在生活及情境中整合、活用、實踐及力行。換句話說，素養導向教學強調情境脈絡的連結、學生的主動與參與、關照認知、技能與情意的統整，並能針對不同素養項目加以適當的調整（周淑卿、吳璧純、林永豐、張景媛、陳美如，2018）。在教育現場老師們習慣照著教科書趕進度，學校在規劃素養導向之課程時應融合各種領域及活動，利用情境化與生活化的學習，注意高層次的價值澄清，以培養能展現三面九項全人學習的新生代。

如何來規劃與落實素養導向的課程？舉例來說，在教育現場可以透過藝術與美感的涵育，療癒身心，淨化心靈，培養藝術氣質，提升生活美學；老師們能研發教學策略，找出關鍵學習點，強化基本能力，培養學生文化素養與思考能力，開發多元潛能，能與他人和自然和諧相處；推動生命教育，安排服務學習、愛與利他活動，培養現代公民之良好素養，建立友善校園。另外可透過社區關懷、讓學生找到良善的本性，願意犧牲與付出，主動關懷與同理他人，互相包容與尊重，深化生命教育，深耕鄉土，開拓國際視野，規劃全面性、豐富而具人文素養的課程。

三、素養導向課程實踐的問題

教育是一種希望工程，老師是學生精神上的母親，課程是一種內心世界的展現，我們深信——生活是一種美學，一種智慧，教育是透過真修實煉，一步一腳印，讓學生在文化中薰陶，在關愛中成長，在自然中啟蒙，我們需要培養孩子生活的智慧，孕育鄉土那顆真誠的心，從勞動中培養韌性，從觀察中獲得體會。基於如此信念，檢視目前素養導向課程在實踐上出現以下問題，筆者提出因應策略以供參考。

（一）強化教師教學轉化能力

新課綱陳義頗高，教師如何將教學活動與素養連結是一大問題，教師在課堂上負有「教學轉化」(transformative teaching)的重責大任，跳脫教科書的束縛，與高層次的素養連結，是老師們應有的教學轉化能力，將課程綱要內涵轉化為教材與實際活動，培養道德情操、健全人格，培育做中學與具有思考力的下一代。這種轉化的過程包含對課程綱要的理解、解釋，以及將其所理解的意義應用於教材教法的設計，而「理解、解釋、應用」即是「詮釋」，引導學生探究問題，培養能力為導向的上課模式（周淑卿，2013）。要完成良好的課程轉化就有待老師素養能力的提升，透過充分的備課與課綱的探討，或是透過跨校社群的學習，進行課堂研究，精進教學，利用合作學習培養人際能力，透過反思教學與主題探討，利用互動、回饋與省思，使外在學習轉化成內在素養，進而改變人格特質。

（二）提升孩子系統思考與問題解決的能力

人一出生就不斷地在解決身邊的眾多問題，人類文明能不斷的演化也因為人有問題解決的能力，無疑地，問題解決能力也是一種競爭力，傳統教學中培養問題解決能力是教師們常忽略的地方，在 108 新課綱中非常重視問題解決能力，而它是一種綜合能力，來自於經驗的彙整與發現問題之敏銳性，也來自於人類本身的直覺性，更是身、心素質的展現，其源自於對環境與人性的掌握，老師可以教學生如何在生活中發現問題，評估環境中的限制，研擬解決策略，預估實施效益，然後省思解決方案的改進方針，從撰寫計畫來培育學生全方位的系統思考能力，推動主題式系統閱讀，從一系列有系統的廣泛閱讀，探索主題的癥結點，對專門領域進行加廣、加深的閱讀，培養學理研究的習慣與深度探究的精神，這些方法都有助於學生之問題解決能力。

（三）重視素養導向的評量

傳統的評量大多著重學科內容的學習，並且注重紙筆測驗，如何評量出學生的價值信念或素養內涵，甚至透過評量達到素養目標的導引，恐怕不是傳統評量能做到的地方。最近許多大型考試已趨於讓考生練習寫情境中解決問題、規劃活動的能力，例如 107 年大學指考中，英文作文請考生自三項社區活動方案中挑選一樣，說明選擇原因及辦理方式，近年統測命題著重「閱讀素養」與「生活經驗」，又如英文考非洲豬瘟、數學考網購手機。面對新的校園學習運動，老師們要改變評量的方法，真正的素養導向的評量著重「看見學習歷程」、「促進學習發生」與「結合真實的情境與問題」。在重視素養教育的新世代，孩子在家一定要「參與家人的旅遊規劃」，「培養做家事的習慣」，經常「親子互動與溝通」，才能涵養具有人文素養與問題解決能力的新國民。

因此素養導向的評量應落實以下幾個面向：1.除了紙筆測驗，輔以多元評量。2.以問題解決為導向。3.盡量貼近生活情境。4.培養計劃規劃能力。5.建立系統思考能力。6.加強評量後之補救。並且培養做中學的能力，使學生能了解情境、找出問題關鍵點，能歸納、分析、綜合、評鑑，以多元解決方案，發揮創意，能在錯誤中學習，不斷精益求精。

（四）提升孩子身心素質

現今社會常令人詬病的是有許多學生會讀書卻缺乏與人相處的能力，甚至無法認識自己、同理別人及關心他人，以教育部十二年國民教育課程綱要有關素養教育中核心素養「身心素質與自我精進」來說，是層次非常高的教育目標，是希望未來學生透過教育能具備身心健全發展的素質，擁有合宜的人性觀與自我觀，同時透過選擇、分析與運用新知，有效規劃生涯發展，探尋生命意義，並不斷自我精進，追求至善。在國小階段能具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能，如德國《學校法》明白指出：「學校不僅教導知識與技能，更要形塑學生的心靈與品格」，透過思辨兩難議題形塑基本價值，培養對同儕與自己負責，對別人尊重等美德（周玉秀，2019），透過清楚的釐清事實，認清事件背後的價值議題，減少非理性思考。培養生活美學，多元試探以開發潛能，並培養正確的思維，透過體能探索、生活規劃與實作，培養自主學習之能力，涵育健康之體魄。因此我們要特別強調身心健康與對人友善，不僅了解自己、關愛他人，更要探索環境、了解環境，保護環境以達環境永續之目的，培養學生用「心」生活的態度與價值觀，探索環境與永續生命價值，建立「健康」、「友善」與「永續」的社會，一個人成功的因素是來自於「身心素質」，而其成功的基礎乃建構在「素養教育」上。

四、結語

如何強化老師在新課綱教科書素養的轉化能力，是這波課綱審議修訂最關鍵的成功因素，大家要真正體會我們所要傳遞的教育意義與價值，才能了解原來學校的教與學是為了什麼？使學生能夠進行快樂而有效的學習，落實教育紮根，進而能認識自己、接納自己與超越自己，關心與包容他人，自我超越的基礎來自於自我接納與瞭解生命意義，成就是一種自我認同與超越的結果。

經歷這波課綱的研修與審議，臺灣從意識形態爭論中再度跳脫，下一階段則是考驗老師們課程實踐的能力，政府及專家集結了眾人的智慧，制定了多元與挑戰的課程綱要，這次課程綱要的修訂讓我們見到教育的本質與意義，也看到生命教育的根髓，看似抽象而層次頗高的素養教育，卻可能成為改變一生的轉捩點，如何將素養教育落實在日常生活並轉化成生活態度，在在考驗現場的教師及校長們，期待我們所調教的學生將成為能自發、互動、共好與全人發展的好國民。

參考文獻

- 周玉秀（2019）。思辨兩難議題，形塑基本價值。《國語日報》，2019年12月28日第13版。
- 周淑卿（2013）。課程綱要與教科書的差距—問題與成因。《課程與教學季刊》，16（3），31-58。
- 周淑卿、吳璧純、林永豐、張景媛、陳美如（2018）。《素養導向教學設計參考手冊》。臺北：教育部國民及學前教育署。
- 黃政傑（2016）。評中小學課綱審議機制的修法方向。《臺灣教育評論月刊》，5（7），45。

