

## 十二年國民基本教育課程綱要研修的核心素養

蔡清田

國立中正大學教育學研究所師資培育中心教授

## 一、前言

2014年8月1日我國實施「十二年國民基本教育」，2014年11月28日公佈《十二年國民基本教育課程綱要總綱》，以「自發」、「互動」及「共好」為基本理念，以「成就每一個孩子—適性揚才、終身學習」為願景（教育部，2014；國家教育研究院，2014a；2014b），教育部「十二年國民基本教育課程審議委員會」於2019年6月22日下午完成歷經2年6個月又29天的所有《十二年國民基本教育課程綱要》相關審議，並於同年8月1日新學年度正式實施「十二年國民基本教育」課程綱要，指引學校進行課程發展，引導學生學習現在及未來生活所應具備的「核心素養」。

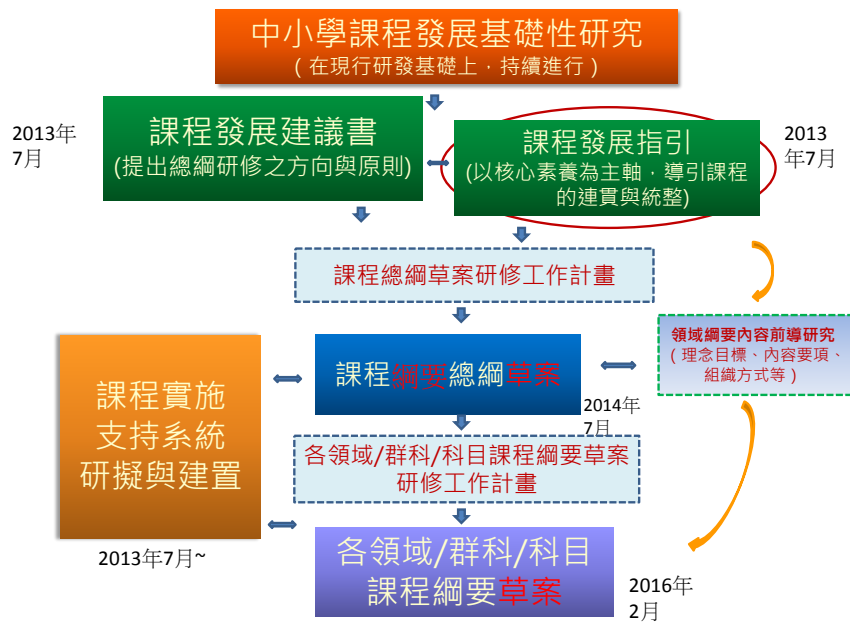


圖1 十二年國民基本教育課程綱要研發架構

(資料來源：國家教育研究，2014b，2)

《十二年基本教育課程綱要總綱》由國家教育研究院、教育部技術及職業教育司進行課程研發，國家教育研究院「十二年國民基本教育課程研究發展會」負責課程研議，教育部「十二年國民基本教育課程審議會」負責課程審議，盱衡社會變遷、全球化趨勢，以及未來人才培育需求，持續強化中小學課程之連貫與統整，實踐素養導向之課程與教學，以期落實適性揚才之教育（教育部，2014，1）。

就十二年國民基本教育課程綱要研發架構而言，《十二年基本教育課程發展建議書》提出十二年國民基本教育課程總綱研修的方向與原則（國家教育研究院，2014a），而《十二年基本教育課程發展指引》則以「核心素養」為主軸（國家教育研究院，2014b），進行《十二年基本教育課程綱要總綱》及其與領域／科目綱要之間的連貫統整，如圖 1 所示（國家教育研究院，2014b，2），各領域／科目的核心素養、學習重點等具體內涵，透過各領域／科目綱要的研修工作而具體研發。本文聚焦於闡述十二年基本教育課程綱要研修《十二年基本教育課程綱要總綱》的核心素養與《十二年基本教育課程發展指引》的核心素養之呼應情形，尤其是「核心素養的定義」以及「核心素養的內涵」，說明如次。

## 二、核心素養的定義

《十二年基本教育課程綱要總綱》強調為落實十二年國民基本教育課程的理念與目標，以「核心素養」做為課程發展之主軸，核心素養主要應用於國民小學、國民中學及高級中等學校的一般領域／科目，裨益各教育階段間的連貫以及各領域／科目間的統整（林永豐，2019）。

《十二年基本教育課程綱要總綱》的「核心素養」涵義是指一個人為適應現在生活及面對未來挑戰，所應具備的知識、能力與態度，強調學習不宜以學科知識及技能為限，而應關注學習與生活的結合，透過實踐力行而彰顯學習者的全人發展（教育部，2014，3）。這呼應了國家教育研究院公布《十二年基本教育課程發展指引》的核心素養定義，「核心素養」是指一個人為適應現在生活及未來挑戰，所應具備的知識、能力與態度。「核心素養」承續過去課程綱要的「基本能力」、「核心能力」與「學科知識」，但涵蓋更寬廣和豐富的教育內涵。核心素養的表述可彰顯學習者的主體性，不再只以學科知識作為學習的唯一範疇，而是關照學習者可整合運用於「生活情境」，強調其在生活中能夠實踐力行的特質（國家教育研究院，2014b，2）。

## 三、核心素養的內涵

《十二年基本教育課程綱要總綱》的核心素養，強調培養以人為本的「終身學習者」，分為三大面向：「自主行動」、「溝通互動」、「社會參與」。三大面向再細分為九大項目：「身心素質與自我精進」、「系統思考與解決問題」、「規劃執行與創新應變」、「符號運用與溝通表達」、「科技資訊與媒體素養」、「藝術涵養與美感素養」、「道德實踐與公民意識」、「人際關係與團隊合作」、「多元文化與國際理解」（教育部，2014，3）。這呼應了國家教育研究院公布《十二年基本教育課程發展指引》的核心素養內涵，強調培養以人為本的「終身學習者」，包括「自主行動」、「溝通互動」、「社會參與」三大面向，以及「身

心素質與自我精進」、「系統思考與解決問題」、「規劃執行與創新應變」、「符號運用與溝通表達」、「科技資訊與媒體素養」、「藝術涵養與美感素養」、「道德實踐與公民意識」、「人際關係與團隊合作」、「多元文化與國際理解」九大項目。學生能夠依三面九項所欲培養的素養，以解決生活情境中所面臨的問題，並能因應生活情境之快速變遷而與時俱進，成為一位終身學習者（國家教育研究，2014b，3）。同樣地，《十二年基本教育課程綱要總綱》的各教育階段核心素養具體內涵，依學生個體身心發展狀況，各階段教育訂有不同核心素養之具體內涵，分國民小學教育、國民中學教育及高級中等學校教育等三階段說明，期培養學生在「自主行動」、「溝通互動」與「社會參與」等三大面向上循序漸進，成為均衡發展的現代國民（教育部，2014，4），這也呼應了國家教育研究院《十二年基本教育課程發展指引》的各教育階段核心素養內涵之整體說明，核心素養依照個體身心發展階段各有其具體內涵，依序分為國小、國中及高級中等教育等三個教育階段，在自主行動、溝通互動與社會參與等三大面向循序漸進，進而成為能具備在各面向均衡發展的現代國民（國家教育研究，2014 b，4）。

「核心素養」能積極地回應未來理想社會生活情境要求與工作任務挑戰，學習獲得優質生活美好理想結果之所應具備的知識、能力、態度（蔡清田、陳伯璋、陳延興、林永豐、盧美貴、李文富、方德隆、陳聖謨、楊俊鴻、高新建、李懿芳、范信賢，2013），協助個人獲得「成功的個人生活」，進而建構「功能健全的社會」，順利達成未來理想社會圖像之「優質生活」，合乎「聯合國教育、科學與文化組織」、「經濟合作與發展組織」、「歐洲聯盟」等從哲學、人類學、心理學、經濟學、以及社會學建立的學術理論依據，以及我國學者從哲學、心理學、社會與歷史、教育、科學、文化與藝術等學理來界定與選擇核心素養的概念與參考架構（洪裕宏、胡志偉、顧忠華、陳伯璋、高湧泉、彭小妍，2008），特別是從教育研究視野，將素養界定為因應全球化與在地化、學校內與學校外的環境變遷、過去、現在與未來社會所需要的「全方位的」國民核心素養（陳伯璋、張新仁、蔡清田、潘慧玲，2007），順乎國際化與本土化的研究趨勢。「核心素養」是建立在終身學習的基礎之上，以「終身學習者」為共同核心，更層層外擴形成滾動的圓輪意象，具有後現代社會「變動不居」、「持續前進」動態發展理念，能因應時代環境變動而不斷發展，而且個人可透過積極主動的行動並與情境進行互動，重視學習者的主體性，並關照學習者可運用於「生活情境」，強調其在生活中實踐的特質，產生因應與創新具有不斷地開展的積極動力，而且強調彼此並非單獨存在，而是可交互作用、相互滲透，甚至是相互依賴彼此互動，呼應了自發、互動與共生共榮的人類圖像。

#### 四、評論與建議

《十二年基本教育課程綱要總綱》對我國推動「十二年基本教育課程改革」

的具有重要影響，特別是本文回顧我國從 2013 年 6 月到 2019 年 6 月進行《十二年基本教育課程綱要》研修，並於 2019 年 8 月 1 日起正式實施十二年基本教育課程改革，特別指出 2014 年 2 月 17 日發佈《十二年基本教育課程發展指引》，以學生所需「核心素養」做為十二年基本教育課程核心，引導《十二年基本教育課程綱要》研發，2014 年 11 月 28 日再公佈《十二年基本教育課程綱要總綱》（教育部，2014），本於全人教育精神，以「自發」、「互動」及「共好」為理念，以「成就每一個孩子—適性揚才、終身學習」為願景，研訂課程目標結合「核心素養」，指出「核心素養」可做為各學科領域／科目垂直連貫與水平統整課程設計的組織核心（蔡清田，2018）。評論此次《十二年基本教育課程綱要總綱》研修，雖然引發了有關「能力」與「素養」等用詞的爭議，但最後《十二年基本教育課程綱要總綱》明確指出「核心素養」涵義，是指一個人為適應現在生活及面對未來挑戰，所應具備的「知識」、「能力」、「態度」，並以「核心素養」作為十二年基本教育課程改革的小學、國中、高中職等各級學校教育課程垂直連貫與水平統整的「核心」，實屬一大特色，期望學生能學習獲得學生生活所需的「核心素養」，順利完成生活任務並獲致美好的理想結果之所應具備的知識、能力、態度，合乎教育的認知、技能、情意等價值規範（黃光雄、蔡清田，2017）。

依據《十二年基本教育課程綱要總綱》，「核心素養」轉化為各「教育階段核心素養」後，可考慮不同教育階段領域／科目特性，可與各「領域／科目」進行統整課程設計成為「領域／科目核心素養」。「核心素養」具有橫跨各種領域／科目之廣度，可由各「領域／科目」共同實踐，跨越個別「領域／科目」可打破單一「領域／科目」的疆界，並且「核心素養」是所有「領域／科目」之核心，可由各「領域／科目」共同實踐，強調不同「領域／科目」都有責任且共同合作培養「核心素養」。「領域／科目核心素養」是指「核心素養」在各領域／科目內展現的具體內涵，可強調該領域／科目所強調培養的核心素養內涵，進而引導「領域／科目學習重點」的課程設計。「領域／科目學習重點」是指由該「領域／科目」基本理念、課程目標與核心素養具體內涵發展轉化而來的，「學習重點」目的在引導設計課程目標並進行教材發展、教科書審查及學習評量的規劃，並配合教學加以實踐。而且「學習重點」是由「學習內容」與「學習表現」兩個向度相輔相成交織組合而成，透過課程編織統整設計，可統整「學科知識」與「學科能力」，並可強化各領域／科目內部的連貫性與統整性及銜接性（洪詠善、范信賢，2015），是以核心素養可做為各領域／科目垂直連貫與水平統整課程設計的組織核心，同時具備促進「個人發展」與「社會發展」之功能，有助於「成功的個人生活」進而建構「功能健全的社會」，可以因應未來社會生活之所需。

然而，面對十二年國民基本教育課程綱要於 2019 年 8 月 1 日的正式實施，各級學校如何進行「核心素養」的學校本位課程發展？學校如何實施「核心素養」的各領域／科目「部定課程」？學校如何規劃合乎「核心素養」的「校訂課程」？



教師如何設計「領域／科目核心素養」的教學？教師如何實施跨領域「核心素養」的教學？教師如何引導學生學習「核心素養」？教師如何評量學生的「核心素養」的學習？教師如何評量「核心素養」教學？這些都將是如何落實「十二年國民基本教育」核心素養課程改革之待答問題與教學實踐的未來挑戰，更是有待進一步研究十二年國民基本教育課程綱要的重要課題。

### 參考文獻

- 林永豐（2019）主編。**邁向素養導向的課程教學改革**。臺北市：五南。
- 洪裕宏、胡志偉、顧忠華、陳伯璋、高湧泉、彭小妍等人（2008）。**界定選擇國民核心素養：參考架構與理論基礎研究**。行政院國家科學委員會專題研究計畫成果報告（NSC 95-2511-S-010-001）。臺北市：國立陽明大學。
- 洪詠善、范信賢（主編）（2015）。**同行～走進十二年國民基本教育課程綱要總綱**。新北市：國家教育研究院。
- 黃光雄、蔡清田（2017）。**課程發展與設計新論**。臺北市：五南。
- 陳伯璋、張新仁、蔡清田、潘慧玲（2007）。**全方位的國民核心素養之教育研究**。行政院國家科學委員會專題研究計畫成果報告（NSC 95-2511-S-003-001）。臺南市：首府大學。
- 教育部（2014）。**十二年國民基本教育課程綱要總綱**。臺北市：作者。
- 國家教育研究院（2014a）。**十二年國民基本教育課程發展建議書**。臺北市：作者。
- 國家教育研究院（2014b）。**十二年國民基本教育課程發展指引**。臺北市：作者。
- 蔡清田（2018）。**核心素養的課程發展**。臺北市：五南。
- 蔡清田、陳伯璋、陳延興、林永豐、盧美貴、李文富、方德隆、陳聖謨、楊俊鴻、高新建、李懿芳、范信賢（2013）。**十二年國民基本教育課程發展指引草案擬議研究**（國家教育研究院委託研究報告）。嘉義縣：國立中正大學課程研究所。