

主編序

2019 學年度開始實施的十二年國教新課綱，其修訂自始係依照研修審議分立的制度進行，以普通教育系統而言，研修部分由國家教育研究院成立課程研究發展會負責，審議部分由教育部成立課程審議會負責。惟新課綱研修過程中，教育部於 2014 年發布及實施普通高中社會領域的微調課綱，被指為黑箱作業，社會上出現強烈的「反黑箱課綱」運動，其中高中生參與帶動，倍受矚目，顯示課綱研修審議制度有其問題。

立法院於 2016 年 4 月 29 日通過決議撤回社會微調課綱，並要求教育部暫緩十二年國教新課綱各領域課綱（簡稱領綱）的研修審議；同年 5 月 17 日三讀通過《高級中等教育法》及《國民教育法》有關課綱審議的條文，中小學課綱審議制度產生大幅度的改變。本期，以「中小學課綱研修審議」為主題，邀請學者專家撰文評析研修審議新制的理念特色及實際運作，剖析實施遭遇的問題，提出改進之建議，另邀日本中小學課綱研訂與審議運作模式之專文，借收他山之攻錯之效。

本期之出刊，特別感謝學者專家應邀於百忙中撰寫主題評論和自由評論鴻文，相信必有助於未來我國中小學課綱研修審議制度之改革。也要感謝主題評論和自由評論各篇文章投稿作者，針對國內各教育領域之議題提出擲地有聲的析論，建言寶貴。本期蘇元煜當期執編及編輯部全體同仁，負責盡職，合作無間，提前達成出刊之任務，亦特此致謝。

黃政傑

第九卷第一期輪值主編

臺灣教育評論學會理事長

靜宜大學教育研究所終身榮譽教授

成群豪

第九卷第一期輪值主編

臺灣教育評論學會理事

華梵大學前總務長、助理教授

2019 年 12 月